

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

(частично реализуется на иностранном языке)

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ

ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ

2019

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Эпидемиология

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Эпидемиология" состоит в подготовке врачей, владеющих навыками эпидемиологической диагностики по выявлению причин и условий механизмов возникновения и распространения инфекционной и неинфекционной заболеваемости, навыками по организации и проведению профилактики, противоэпидемических мероприятий, направленных на улучшение здоровья населения.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. знакомство с современными теоретическими концепциями эпидемиологии - науки об эпидемическом процессе;
2. применение основ эпидемиологической диагностики;
3. знакомство со структурой и функциями санитарно-эпидемиологической службы, системой санитарно-эпидемиологического надзора;
4. получение навыков по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий на уровне амбулаторно-поликлинических учреждений и стационаров различного профиля;
5. теоретическое знакомство с частной эпидемиологией основных инфекционных заболеваний;
6. теоретическое знакомство с особенностями военной эпидемиологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

«Биология», «Биологическая химия», «Микробиология, вирусология», «Иммунология», «Биоорганическая химия», «Гигиена», «Анатомия», «Нормальная физиология», «Патологическая физиология», «Патологическая анатомия», «Пропедевтика внутренних болезней», «Общая хирургия», «Внутренние болезни», «Неврология», «Фармакология», «Инфекционные болезни».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

"Госпитальная терапия, эндокринология", "Госпитальная хирургия, детская хирургия", "Поликлиническая терапия", "Клиническая иммунология и аллергология".

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|---|
| числе (при наличии): | | | | | | | | | | | | | | |
| Сдача зачета/зачета оценкой | с | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, том числе: | в | 47,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 47,8 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | к с | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|---|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | | |
| 1 | Состояние инфекционной заболеваемости в мире и Российской Федерации. Эпидемиология как общемедицинская наука и наука об эпидемиологическом процессе. | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос, реферат |
| 2 | Эпидемиологический метод. Понятие об эпидемиологической диагностике. Эпидемиологическая классификация инфекционных болезней. Эпидемиологический процесс. | 6 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос, реферат |
| 3 | Система профилактических мероприятий. | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос, реферат |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|-----|----|---|----|---|---|----|-----------------------------|
| | Иммунопрофил актика. | | | | | | | | |
| 4 | Система противоэпидем ических мероприятий. Санитарно- эпидемический и дезинфекционн ый режим. | 10 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос, реферат |
| 5 | Эпидемиология и профилактика кишечных инфекций. | 13 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 8 | Устный опрос, реферат |
| 6 | Эпидемиология и профилактика аэрозольных антропонозов. | 13 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 8 | Устный опрос, реферат |
| 7 | Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов В, С, Д | 15 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 10 | Устный опрос, реферат |
| 8 | Внутрибольнич ные инфекции и их профилактика | 12 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос, реферат |
| 9 | Эпидемиология и профилактика зоонозных, сапронозных и паразитарных заболеваний | 11 | 1 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос, реферат |
| 1 0 | Военная эпидемиология как организация помощи инфекционным больным и противоэпидем ическая защита войск (противобактер иальная защита войск). | 11 | 1 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос, реферат |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 36 | 0 | 0 | 56 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Эпидемиология и инфекционные болезни [Электронный ресурс]: журнал / под ред. В.В. Никифоров. - № 2 - М. : Медицина, 2015. - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/1560-952942.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

Брико Н.И., Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Брико, В.И. Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3665-3 - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436653.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

Бражников А.Ю., Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.И. Покровского. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-1778-2 - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970417782.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

Зуева Л. П., Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3539-7 - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435397.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

Власов В.В., Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Власов. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 464 с. - ISBN 5-9704-0265-6 - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5970402656.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация бакалавр
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) предусматривают решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения профессиональных дисциплин (модулей), практик.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | | | | подготовки | | подготовки | | |
|---|--|------|---|------------|------|------------|------|-------|
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (баскетбол, волейбол)) | | | | | | | | |
| 1 | Практические занятия по спортивным играм (баскетбол, волейбол) | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (волейбол, бадминтон)) | | | | | | | | |
| 2 | Практические занятия по спортивным играм (бадминтон, волейбол) | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Фитнес) | | | | | | | | |
| 3 | Практические занятия по фитнесу | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Плавание) | | | | | | | | |
| 4 | Практические занятия по плаванию | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Атлетическая гимнастика) | | | | | | | | |
| 5 | Практические занятия по атлетической гимнастике | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Общая физическая подготовка (ОФП)) | | | | | | | | |
| 6 | Практические занятия по ОФП | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)) | | | | | | | | |
| 7 | Практические занятия по оздоровительной ФК | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Лечебная физическая культура) | | | | | | | | |
| 8 | Практические занятия по ЛФК | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | |
| Всего по модулю | | 2624 | 0 | 0 | 1040 | 0 | 1584 | |

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Специализация «Волейбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, высота сетки, вес мяча; основные правила игры в волейбол; техника верхней передачи мяча двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника приема мяча снизу двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника нижней прямой и нижней боковой подачи мяча; тактика приема подачи мяча и тактика нападения на отбой. Техника прямого нападающего удара на месте с прыжка и одиночного блока.

Методика проведения разминки; правила предупреждения травматизма; техника прямого нападающего удара; техника одиночного блокирования; тактика коллективных действий в нападении и защите. Перемещение приставным шагом, скачок, бег, прыжки;

Специализация «Баскетбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, вес мяча; основные правила игры в баскетбол.

Ведение мяча; техника выполнения остановок прыжком и двумя ногами, повороты на месте, передача мяча в парах, передача мяча в парах в движении; техника выполнения штрафного броска; техника выполнения стойки игрока, передвижения переставными шагами.

Специализация «Фитнес»

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия (базовые шаги); комплекс упражнений на развитие мышц верхнего плечевого пояса (с предметами, без предметов); комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса (пресс сверху, пресс снизу, косые мышцы); комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

Специализация «Плавание»

Правила поведения в бассейне и на воде, техника безопасности; физические свойства воды; техника плавания способом кроль на груди, особенности техники плавания кролем на груди; техника плавания способом кроль на спине, особенности техники плавания кролем на спине; техника выполнения стартового прыжка с тумбочки при плавании кролем на груди; техника выполнения стартового прыжка из воды при плавании кролем на спине; плавание дистанции 50 и 100 метров на время кролем на груди; плавание 50 и 100 метров кролем на спине; тест Купера; поворот "маятником"; поворот при плавании способом кроль на спине; эстафетное плавание.

Специализация (Атлетическая гимнастика)

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия; комплекс упражнений на мышцы

верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

Специализация «Общая физическая подготовка (ОФП)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; строевые упражнения; общеразвивающие упражнения; техника бега (положение туловища, работа рук при беге, вынос бедра вперед); высокий и низкий старт; бег на повороте и на финише; общие закономерности плавания; техника спортивного плавания на груди и спине; техника стартов и поворотов в плавании; дыхательная гимнастика; утренняя гигиеническая гимнастика.

Специализация «Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; техника упражнений в калланетике; комплекс упражнений на мышцы верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины; самоконтроль на занятиях физической культурой; общие закономерности ходьбы; техника ходьбы (положение туловища, работа рук, вынос бедра вперед); дыхательная гимнастика.

«Лечебная физическая культура»

Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата: диафизорных переломах, внутрисуставных переломах, переломах позвоночного столба, переломах таза, вывихах, повреждении менисков коленного сустава, повреждении мягких тканей, повреждениях грудной клетки, переломах костей пояса верхних конечностей, дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии.

Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: заболеваниях сердца, сосудов, гипотонической болезни, гипертонической болезни, варикозном расширении вен нижних конечностей.

Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения. Лечебная физическая культура при заболеваниях желез внутренней секреции и расстройствах обмена веществ.

Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей; центральной и периферической нервной системы; органов зрения; беременности.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Материал раздела предусматривает овладение студентами системой научно - практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умений их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной и профессиональной деятельности.

Распределение учащихся в группы специализаций проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения) и физического развития. Прием в группы по видам спорта осуществляется по заявлению обучающегося.

Занятия проходят в виде:

- занятий в спортивно-оздоровительных группах по видам спорта для обучающихся основной группы здоровья;
- занятий в спортивно-оздоровительных группах для обучающихся с ослабленным здоровьем (подготовительная, специальная медицинская группа);
- занятий в спортивных секциях;
- массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом и туризмом.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантьева, Н.С. Рыжова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572859&sr=1

Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. ;Завьялов, М.Н. ;Абраменко, И.В. ;Щербаков, И.Г. ;Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572425&sr=1

7.2. Дополнительная литература

Пономарев, В.В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Система оценивания результатов промежуточной аттестации

Обучающемуся выставляется «зачет» на основании систематических посещений занятий в группах по специализациям, активного участия в спортивно-оздоровительных, физкультурно-массовых мероприятиях, участии сдачи нормативов ГТО и/или в спортивных соревнованиях различного уровня.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Экономика

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Экономика" состоит в формировании системы знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- 1)ознакомить студентов с предметом и методами экономической теории, ее особенностями, функциями и значением в общей системе экономических наук;
- 2)дать общую характеристику хозяйственной деятельности в различных экономических системах;
- 3)научить студентов анализировать механизм действия экономических законов на микро- и макроуровне;
- 4)раскрыть основы теории рыночной экономики;
- 5)проанализировать поведение агентов на рынке готовой продукции и рынке факторов производства;
- 6)показать макроэкономические проблемы экономической теории;
- 7)рассмотреть формирование и эволюцию современной экономической мысли.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для освоения дисциплины Дисциплины необходимы знания по предшествующим, входящим в образовательный цикл, дисциплинам и в частности таким, как «История», «Правоведение».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина «Экономика» является основой для изучения таких дисциплин как «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, | -основные принципы и концепции развития экономической | -анализировать в общих чертах основные экономические события в | -навыками правильной оценки информации и умелого её пользования в |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| оценкой | | | | | | | | | | | | | |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 40 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Введение в экономическую теорию | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 8 | аналитические доклады, кейсы, опрос |
| 2 | Микроэкономика | 22 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 14 | устный опрос, творческая работа |
| 3 | Макроэкономика | 20 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 12 | аналитические доклады, тестирование, устный опрос |
| 4 | Мировая экономика | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 10 | аналитические доклады, тестирование |
| Всего | | 72 | 12 | 0 | 16 | 0 | 0 | 44 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Ефимова, Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах : учебное пособие : [16+] / Е.Г. ;Ефимова. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 156

с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461001>

Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. ; Николаева. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 328 с. : табл., граф., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774>

Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие / И.К. ; Ларионов, С.Н. ; Сильвестров, К.В. ; Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 874 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454060>

Экономическая теория : учебник / И.К. ; Ларионов, А.Н. ; Герасин, О.Н. ; Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 408 с. : схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733>

Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика / Г.П. ; Журавлева, В.В. ; Громыко, М.И. ; Забелина и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 936 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886>

6.2. Дополнительная литература

Базиков, А.А. Актуальные проблемы экономики и экономические теории: сборник статей / А.А. ; Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 308 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473921>

Экономическая теория : учебник : [16+] / В.М. ; Агеев, А.А. ; Кочетков, В.И. ; Новичков и др. ; под общ. ред. А.А. Кочеткова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 696 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453426>

Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. – Москва : Юнити, 2015. – 527 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485>

Козырев, В.М. Экономическая теория : учебник / В.М. ; Козырев. – Москва : Логос, 2015. – 350 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451>

Шатаева, О.В. Практикум по экономической теории : учебное пособие / О.В. Шатаева, С.А. Шапиро. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 144 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272222>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гребенникон:электронная библиотека периодических изданий : сайт / ЗАО «Издательский дом «Гребенников». – URL: <https://grebennikon.ru> . – Режим доступа: для авториз. пользователей., eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Химия

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Химия" состоит в:

- формировании системных знаний, необходимых при изучении физико-химической сущности и механизмов процессов, протекающих в организме человека на молекулярном и клеточном уровне при участии различных форм химических элементов;
- формировании умений выполнять расчеты параметров этих процессов, что позволит глубже понять функции как организма в целом, так и отдельных его систем, понять и объяснить взаимодействие отдельных составляющих организма с окружающей средой, а также последствия этого взаимодействия;
- формировании умений обобщать полученные результаты проведенных исследований и делать на их основе надлежащие выводы.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов знаний о закономерностях протекания физико-химических процессов в живых системах, знаний основных законов общей химии, физической и коллоидной химии.
2. приобретение студентами знаний свойств веществ органической и неорганической природы; свойств растворов, различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности; механизмов действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков;
3. формирование у студентов умений и навыков для решения проблемных и ситуационных задач,
4. формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы с соблюдением правил техники безопасности.
5. формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
6. формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам школьного курса: "Химия", "Алгебра", "Физика", "Биология".

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Контактная работа, в том числе: | 44,2 | 44,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные работы | 24 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 63,8 | 63,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 60 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|---|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Элементы химической термодинамики, термодинамики растворов и химической кинетики | 27 | 5 | 0 | 6 | 0 | 0 | 16 | Устный опрос, решение ситуационных задач, тесты, экзамен. |
| 2 | Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании живых систем. | 27 | 5 | 0 | 6 | 0 | 0 | 16 | Устный опрос, решение ситуационных задач, тесты, экзамен. |
| 3 | Физико-химия поверхностных явлений в функционировании | 27 | 5 | 0 | 6 | 0 | 0 | 16 | Устный опрос, решение ситуационных |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|----|---|---|----|--|
| | вании живых систем. | | | | | | | | задач, тесты, экзамен. |
| 4 | Физико-химия дисперсных систем в функциониرو-вании живых систем. | 27 | 5 | 0 | 6 | 0 | 0 | 16 | Устный опрос, решение ситуацио нных задач, тесты, экзамен. |
| Всего | | 108 | 20 | 0 | 24 | 0 | 0 | 64 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Жолнин А.В., Общая химия [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Жолнин ; под ред. В. А. Попкова, А. В. Жолнина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2956-3

URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429563.html?SSr=0401343b721205811ddf513ssurina>

Бабков, А. В. Химия в медицине : учебник для вузов / А. В. Бабков, О. В. Нестерова ; под редакцией В. А. Попкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8279-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450581>

6.2. Дополнительная литература

Евсеева Л.В., Химические опасности и токсиканты. Принципы безопасности в химической лаборатории [Электронный ресурс] / Евсеева Л.В., Журавель И.А., Датхаев У.М., Абдуллабекова Р.М. - М. : Литтерра, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-4235-0222-5 -

URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423502225.html?SSr=0401343b721205811ddf513ssurina>

Харитонов Ю.Я., Аналитическая химия. Качественный анализ. Титриметрия. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Я. Харитонов, Д.Н. Джабаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3272-3 -

URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432723.html?SSr=1101343b7212097357f1513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Химические основы жизни

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Химические основы жизни" состоит в закреплении знаний об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма и умение применять полученные знания при решении ситуационных клинических задач

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. способствовать лучшему усвоению студентами основного курса по дисциплине «Биохимия»;

2. помочь студентам изучить общие закономерности метаболизма, как совокупности всех химических реакций, происходящих в организме человека в норме и при патологических состояниях

3. закрепление студентами приобретенных знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связях этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения;

4. закрепление навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Дисциплина «Химические основы жизни» является факультативной дисциплиной и относится к блоку ФТД.1. Данная дисциплина логически и методически связана с дисциплиной обязательного блока «Биохимия» и направлена на углубленное изучение разделов биохимии.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

фармакология, фармацевтическая химия, иммунология, микробиология и вирусология.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| наличии): | | | | | | | | | | | | | | |
| Сдача зачета/зачета оценкой | с | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, том числе: | в | 37,8 | 0 | 0 | 0 | 37,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | к с | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | | 34 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | | 72 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Белки | 8 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 2 | Ферменты | 8 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 3 | Витамины | 8 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 4 | Биологическое окисление | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос |
| 5 | Углеводный обмен | 8 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 6 | Липидный обмен | 8 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 7 | Белковый обмен | 8 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 8 | Гормоны и взаимосвязь обменных процессов | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос |
| 9 | Итоговое занятие | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Зачет |
| Всего | | 72 | 8 | 0 | 26 | 0 | 0 | 38 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

et=

Антина, Е. В. Химия биологически активных веществ и жизненных процессов : учебное пособие / Антина Е. В. - Иваново : Иван. гос. хим. -технол. ун-т. , 2015. - 303 с. - ISBN --. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:http://www.studentlibrary.ru/book/ghtu_023.html

6.2. Дополнительная литература

Химия окружающей среды : химия живых организмов : курс лекций / Михалина, Е. С. - Москва : МИСиС, 2011. - 64 с. - ISBN 978-5-87623-457-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785876234575.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Фтизиатрия

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Фтизиатрия" состоит в формировании профессиональных компетенций по выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению туберкулёза и его профилактике в современных эпидемиологических условиях.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. этиологию, патогенез, патоморфологию туберкулёза, современные эпидемиологические показатели по туберкулёзу; методы обследования больных туберкулёзом лёгких (расспрос, физикальные, микробиологические)

характеристику основных противотуберкулёзных препаратов, показания, противопоказания к назначению, их побочные действия, основные принципы химиотерапии, разделы комплексного лечения больных туберкулёзом, организационные формы лечения больных туберкулёзом;

2. основные разделы профилактики туберкулёза (специфическая, химиопрофилактика, санитарная, санитарно-просветительная работа);

- организацию противотуберкулёзной работы учреждениями специализированной и общей лечебной сети;

3. необходимый комплекс лечебных мероприятий при осложненном течении туберкулеза, легочным кровотечением, спонтанным пневмотораксом, побочными реакциями на противотуберкулезные препараты;

4. содержание совместной работы терапевта и фтизиатра.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Анатомия, Нормальная физиология,

Микробиология, вирусология, Патологическая физиология, клиническая патологическая физиология; Фармакология; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Пропедевтика внутренних болезней, Общая хирургия, лучевая диагностика; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Поликлиническая терапия и физиотерапия.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

подготовка студентов к профессиональной деятельности врача.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению | культурой клинического мышления |
| ОПК-6 готовностью к ведению медицинской документации | ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; -основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста; -основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней; - понятие науки. Классификация наук. Научное исследование и его этапы. Классификация наук; - методологические основы научного знания; - современную классификацию заболеваний | хранения и пользования информацией в здравоохранении; - использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности; - правильно оформить документацию | правильным ведением медицинской документации |
| ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и | необходимый комплекс лечебных мероприятий при туберкулезе; организационные формы лечения больных туберкулезом; основные разделы профилактики туберкулёза; организацию противотуберкулёзной работы учреждениями специализированной и общей лечебной сети | проводить комплекс мероприятий с целью диагностики или исключения заболеваний органов дыхания, предупреждения возникновения и распространений заболевания, его раннюю диагностику, выявление причин и условий его возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | навыками составления плана проведения профилактических мероприятий в "очаге" туберкулезной инфекции, а также среди контактов из "очага" туберкулезной инфекции; навыками организации проведения массовой туберкулинодиагностики в районе обслуживания поликлиники; навыками составления плана обследования больного, необходимого для диагностики туберкулеза и проведения внутрисиндромной дифференциальной |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|
| работа, в том числе (при наличии): | | | | | | | | | | | | | |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 105,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 105,75 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 70 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 180 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 180 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------------------|------------------------|---|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | Клиниче ские практиче ские занятия | | |
| | | | Лекц ии | В т.ч. в форме практиче ской подготов ки | Практич еские и (или) лаборато рные занятия | В т.ч. в форме практиче ской подготов ки | | | |
| 1 | Этиология, патогенез, патоморфология , эпидемиология современного туберкулеза. Иммуитет и аллергия при туберкулезе | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Устный опрос Представ ление реферато в Решение ситуацио нных задач и тестовых заданий |
| 2 | Типы противотуберку лезных учреждений. Противотуберку лезный диспансер. Задачи и организация работы диспансера. Диспансерное наблюдение взрослых контингентов. Основные нормативные акты, регламентирую щие работу противотуберку | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Устный опрос Представ ление реферато в Решение ситуацио нных задач и тестовых заданий |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | лезной службы | | | | | | | | |
| 3 | Морфология дыхательной системы. Классификация сегментов, строение ацинуса». Современные методы диагностики туберкулеза. Основные рентгенологические синдромы туберкулеза органов дыхания. Описание и анализ нормальной рентгенограммы и рентгенограмм с туберкулезной и другой патологией органов дыхания | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Устный опрос Представление рефератов Решение ситуационных задач и тестовых заданий |
| 4 | Туберкулинодиагностика | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Устный опрос Представление рефератов Решение ситуационных задач и тестовых заданий |
| 5 | Особенности клинического обследования больных туберкулезом легких. Современная классификация туберкулеза. Основные клинические формы туберкулеза и характеристика туберкулезного процесса | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Представление рефератов Решение ситуационных задач и тестовых заданий |
| 6 | Общие принципы и методы лечения туберкулеза | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Представление рефератов Решение ситуационных задач и тестовых заданий |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | нных задач и тестовых заданий |
| 7 | Деонтология во фтизиатрии, права больного туберкулезом, его обязанности по отношению к мед. работникам и окружающим лицам. Биоэтика – новое в развитии этики». Дифференциальное диагностическое значение пробы Манту и Коха, Диаскинтеста | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Представление рефератов Решение ситуационных задач и тестовых заданий |
| 8 | Первичный туберкулез | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Представление рефератов Решение ситуационных задач и тестовых заданий |
| 9 | Классификация противотуберкулезных препаратов, фармакокинетика, фармакодинамика изониазида, рифампицина, стрептомицина, пиразинамида и этамбутола, их побочные реакции». Неотложная помощь при анафилактическом шоке и отравлении изониазидом. Комплексная терапия больного туберкулезом (стационарный, санаторный, амбулаторный этапы лечения). Противотуберкулезные | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Представление рефератов Решение ситуационных задач и тестовых заданий |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | препараты, их характеристика, побочное действие. Общие принципы химиотерапии туберкулеза легких. Химиотерапия впервые выявленных больных туберкулезом. Патогенетическая, симптоматическая терапия больного туберкулезом легких, коллапсотерапия и хирургические методы лечения. Терапия неотложных состояний | | | | | | | | |
| 10 | Диссеминированный туберкулез легких | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Представление рефератов Решение ситуационных задач и тестовых заданий |
| 11 | Инфильтративный туберкулез легких и казеозная пневмония | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Представление рефератов Решение ситуационных задач и тестовых заданий |
| 12 | Малые формы туберкулеза легких (очаговый туберкулез легких, туберкулема) | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Представление рефератов Решение ситуационных задач и тестовых заданий |
| 1 | Неотложная | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | помощь при легочном кровотечении, Неотложная помощь при спонтанном пневмотораксе. Инфильтративный туберкулез легких, казеозная пневмония | | | | | | | | опрос Представление рефератов в Решение ситуационных задач и тестовых заданий |
| 1 4 | Профилактика и организация борьбы с туберкулезом | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Представление рефератов в Решение ситуационных задач и тестовых заданий |
| 1 5 | Очаговый туберкулез легких, туберкулема | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Представление рефератов в Решение ситуационных задач и тестовых заданий |
| 1 6 | Раннее и своевременное выявление туберкулеза | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Представление рефератов в Решение ситуационных задач и тестовых заданий |
| 1 7 | Хронические формы туберкулеза органов дыхания (кавернозный, фиброзно-кавернозный, цирротический туберкулез) | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Представление рефератов в Решение ситуационных задач и тестовых заданий |
| 1 8 | Экссудативный плеврит | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|---|---|----|----|---|
| | туберкулезной этиологии | | | | | | | | Представление рефератов в Решение ситуационных задач и тестовых заданий |
| 19 | Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза легких» Роль участкового терапевта в своевременном выявлении туберкулеза | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Представление рефератов в Решение ситуационных задач и тестовых заданий |
| Всего | | 144 | 18 | 0 | 0 | 0 | 54 | 72 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Кошечкин В.А., Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Кошечкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3496-3 - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434963.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

Перельман М.И., ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ФТИЗИАТРИИ [Электронный ресурс] / Аксенова В.А., Апт А.С., Баринов В.С. и др. Под ред. М.И. Перельмана - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/970412329V0008.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

Перельман М.И., ЛАБОРАТОРНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ФТИЗИАТРИИ [Электронный ресурс] / Аксенова В.А., Апт А.С., Баринов В.С. и др. Под

ред. М.И. Перельмана - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. -
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/970412329V0013.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Философия

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Философия" состоит в формировании у будущих специалистов твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
2. овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
3. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
4. овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
5. введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
6. выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Философия занимает особое место среди комплекса гуманитарных дисциплин, изучаемых по программам подготовки специалистов. Она является одним из основных общеобразовательных предметов, на базе которых строится изучение специальных дисциплин. В структуре образовательной программы дисциплина «Философия» входит в базовую часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки программам. «Философия» - дисциплина цикла ГСЭ (базовая часть); специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Философия является основой для понимания мировоззренческих, социально- и личностнозначимых философских проблем, использования основных законов

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| работа, в том числе (при наличии): | | | | | | | | | | | | | |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 131,75 | 0 | 0 | 131,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 96 | 0 | 0 | 96 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 180 | 0 | 0 | 180 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Философия: понятие, предмет, функции | 13 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 | |
| 2 | История философской мысли: История зарубежной философии | 18 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 12 | |
| 3 | История философской мысли: История русской философии | 18 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 12 | |
| 4 | История философской мысли: Современная зарубежная философия | 18 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 12 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------|-----|----|---|----|---|---|----|--|
| 5 | Онтология | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 10 | |
| 6 | Философия сознания | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 10 | |
| 7 | Теория познания | 15 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 10 | |
| 8 | Социальная философия | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 | |
| 9 | Философская антропология | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 10 | |
| Всего | | 144 | 16 | 0 | 32 | 0 | 0 | 96 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. ;Е. ;Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573117

Темиргалиев, К. А. Philosophy : manual / К. А. Temirgaliev, M. Y. Temirbekova - Москва : Литтерра, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-4235-0211-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502119.html>

6.2. Дополнительная литература

Батурин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. ;Батурин. – Москва : Юнити, 2016. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426490

Крюков, В.В. Философия : учебник / В.В. ;Крюков. – 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 212 с. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436247

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Физическая культура и спорт

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Физическая культура и спорт" состоит в формировании физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины: Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

В соответствии с требованиями ФГОС ВО дисциплина «физическая культура» представлена обязательной учебной дисциплиной базовой части Блока 1. Являясь по своей сути человековедческой дисциплиной, физическая культура направлена на то, чтобы развивать целостную личность, гармонизировать ее духовные и физические силы, активизировать ее готовность полноценно реализовать свои сущностные силы в здоровом и продуктивном стиле жизни, профессиональной деятельности, в самопостроении социокультурной комфортной среды, являющейся неотъемлемым элементом образовательного пространства вуза. Свои образовательные и развивающие функции физическая культура осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания.

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| оценкой | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 39,8 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос |
| 2 | Социально-биологические основы физической культуры. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос |
| 3 | Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос |
| 4 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос |
| 5 | Основы методики самостоятельных занятий Физическими упражнениям | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Письменный опрос |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|
| | и и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. | | | | | | | | |
| 6 | Простейшие методики оценки функционального состояния. | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | Письменный опрос |
| 7 | Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. | 10 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 8 | Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью. | 10 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 4 | Составление индивидуальной программы |
| 9 | Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями и гигиенической или тренировочной направленности. | 10 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 4 | Контрольная работа |
| 10 | Профессионально- | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | Письменный опрос |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|----|---|----|---|---|----|--|--|
| | прикладная физическая культура. | | | | | | | | |
| Всего | 72 | 10 | 0 | 22 | 0 | 0 | 40 | | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Физическая культура : учебник : [16+] / Л.В. ;Захарова, Н.В. ;Люлина, М.Д. ;Кудрявцев и др. ; Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева, Сибирский юридический институт МВД России. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=497151

6.2. Дополнительная литература

Чертов, Н. В. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Чертов ; Южный федеральный университет, Педагогический институт, Факультет физической культуры и спорта. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241131

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Физиологические и биохимические механизмы адаптации

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Физиологические и биохимические механизмы адаптации" состоит в Цель учебной дисциплины(модуля) "Физиологические и биохимические механизмы адаптации" состоит в формировании представлений об основных теоретических и методологических подходах к изучению биохимических механизмов адаптации живых организмов, применении полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. теоретическое освоение знаний о молекулярных и клеточных механизмах адаптации;
2. формирование представлений о принципах использования знаний о физиологических и биохимических механизмах адаптации живых организмах в медицине.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): "Химия", "Биология", "Физика", "Математика", "Биохимия", "Биоорганическая химия", "Анатомия", "Физиология".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: дисциплина необходима для освоения студентами последующих дисциплин, а также для профессиональной деятельности врача.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению | культурой клинического мышления |
| ОПК-7 готовностью к использованию основных физико-химических, | основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные | использовать основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные | навыками использования основных физико-химических, математических и иных |

| | | | |
|--|---|---|---|
| математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач | понятия и методы при решении профессиональных задач | понятия и методы при решении профессиональных задач | естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач |
| ПК-16 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | факторы риска и основы здорового образа жизни | устранять факторы риска и формировать умения по сохранению здорового образа жизни | просветительской деятельностью по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 52,2 | 0 | 0 | 52,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 18 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные работы | 34 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 55,8 | 0 | 0 | 55,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 52 | 0 | 0 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Неспецифические механизмы стресс-реакции. Фазы стресса. | 13 | 3 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | Опрос, тест, реферат |
| 2 | Механизмы клеточного повреждения | 13 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 7 | Опрос, тест, реферат |
| 3 | Биохимические механизмы апоптоза | 13 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 7 | Опрос, тест, реферат |
| 4 | Каспазы. Классификация, регуляция, строение, функция | 13 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 7 | Опрос, тест, реферат |
| 5 | Клеточный цикл | 13 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 7 | Опрос, тест, реферат |
| 6 | Регуляция клеточного цикла | 13 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 7 | Опрос, тест, реферат |
| 7 | Механизмы стресса на уровне организма | 15 | 3 | 0 | 4 | 0 | 0 | 8 | Опрос, тест, реферат |
| 8 | Срочная и долговременная адаптация | 13 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 7 | Опрос, тест, реферат |
| 9 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | null |
| Всего | | 108 | 18 | 0 | 34 | 0 | 0 | 56 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Брин, В. Б. Нормальная физиология : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3664-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436646.html>

6.2. Дополнительная литература

Мельниченко, П. И. Гигиена с основами экологии человека : учебник. Мельниченко П. И., Архангельский В. И., Козлова Т. А. и др. / Под ред. П. И. Мельниченко. 2012. - 752 с. : ил. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2250-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422502.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Фармацевтическая химия

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Фармацевтическая химия" состоит в формировании у студентов специфических знаний, раскрывающих методологию создания, оценки качества лекарственных средств на основе общих закономерностей химико-биологических наук, их частных проявлений и истории применения лекарств.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. изучить общие принципы оценки качества, формы и содержания лекарственных средств;
2. изучить теоретические основы процесса их получения, обеспечения качества выпускаемых лекарственных средств;
3. сформировать профессиональный кругозор, ориентацию в но-менклатуре лекарственных веществ, источниках их получения;
4. овладеть основными навыками, необходимыми для выполнения качественного и количественного анализа лекарственных средств.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Фармацевтическая химия" относится к дисциплинам по выбору блока 1 вариативной части.

Для изучения данной учебной дисциплины студентам необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: "Биоорганическая химия", "Биохимия".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин: "Клиническая фармакология".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|--------------------|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать | культурой мышления |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | задачи по её достижению | |
| ОПК-7 готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач | правила работы и техники безопасности в химических лабораториях с реактивами, приборами | производить установление подлинности лекарственных веществ по реакциям на их структурные фрагменты | стандартными процедурами по проведению химического анализа исходных веществ |
| ПК-22 готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан | основные методы и методики, направленные на сохранение здоровья граждан | использовать методы, позволяющие сохранить здоровье при употреблении лекарственных препаратов | навыками по внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|------|---|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 8,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 37,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|---------------------|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Объекты и области исследования Фармацевтической химии. - Номенклатура и классификация лекарственных средств. - Основные этапы развития Фармацевтической химии. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос |
| 2 | Источники и методы получения лекарственных веществ. | 18 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 9 | Устный опрос |
| 3 | Общая характеристика природных соединений, используемых в качестве лекарственных веществ: - алкалоиды, - витамины, коферменты, авитаминны, - гормоны и их синтетические аналоги, - антибиотики. | 17 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 9 | Устный опрос |
| 4 | Неорганические лекарственные вещества. | 16 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 9 | Устный опрос |
| 5 | Органические лекарственные средства: - галогенпроизводные | 17 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 9 | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|----|---|---|---|---|----|----|--|
| алканов, - | | | | | | | | |
| спирты, - | | | | | | | | |
| альдегиды, - | | | | | | | | |
| карбоновые кислоты, - | | | | | | | | |
| простые и сложные эфиры, - | | | | | | | | |
| углеводы. | | | | | | | | |
| Всего | 72 | 8 | 0 | 0 | 0 | 26 | 38 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Зурабян, С. Э. Fundamentals of bioorganic chemistry / S. E. Zurabyan - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4626-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446263.html>

Гаврилов, А. С. Фармацевтическая технология. Изготовление лекарственных препаратов / А. С. Гаврилов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-3690-5. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436905.html?SSr=1701343b72121ffc0dae513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

Краснов, Е. А. Фармацевтическая химия в вопросах и ответах / Е. А. Краснов, Р. А. Омарова, А. К. Бошкаева - Москва : Литтерра, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-4235-0149-5. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423501495.html?SSr=1701343b72121ffc0dae513ssurina>

Арзамасцев, А. П. Фармацевтическая химия : учебное пособие / Под ред. А. П. Арзамасцева. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-0744-8. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407448.html?SSr=1701343b72121ffc0dae513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL: <http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL: <http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Фармакология

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Фармакология" состоит в развитии профессиональной компетентности на основе формирования у студентов фундаментальных профессиональных знаний, умений и навыков в области фармакологии с учетом направленности подготовки специалиста на объект, вид и область профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний, умений и навыков, необходимых для организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);

2. формирование знаний, умений и навыков, необходимых для проведения санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;

3. формирование знаний, умений и навыков, необходимых для оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

4. формирование знаний, умений и навыков, необходимых для медицинской помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения; формирование знаний, умений и навыков, необходимых для организации работы с медикаментами, соблюдение правил их оборота и хранения;

5. формирование знаний, умений и навыков, необходимых для анализа научной литературы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

«Биология», «Биохимия», «Анатомия», «Гистология, эмбриология, цитология», «Микробиология, вирусологии», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Латинский язык».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин:

"Клиническая фармакология", "Инфекционные болезни", "Стоматология", "Дерматовенерология", "Эпидемиология".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению | культурой мышления |
| ОПК-5 способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты | анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения пациента | навыками анализа действия лекарственных на организм при лечении и профилактике заболеваний и патологических процессов |
| ОПК-8 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач | общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств | использовать лекарственные средства для терапевтического лечения пациента | навыками назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 7 зачетных единиц, 252 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|----|-------|---|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 102,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52 | 50,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 68 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|-----|-------|---|---|---|---|---|---|
| числе (при наличии): | | | | | | | | | | | | | |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 149,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 | 93,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 114 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 252 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ФАРМАКОЛОГИИ. ПРАВИЛА ВЫПИСЫВАНИЯ РЕЦЕПТОВ. ТВЕРДЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ. КАПСУЛЫ. МЯГКИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос |
| 2 | ЖИДКИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ ДЛЯ ИНЪЕКЦИЙ. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ АЭРОЗОЛИ | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Решение ситуационных задач, выписка рецептов, тестовый контроль. Представление реферата. |
| 3 | ОБЩАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ (ПУТИ ВВЕДЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ; ВСАСЫВАНИЕ; РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Решение ситуационных задач, выписка рецептов, тестовый |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | СРЕДСТВ В ОРГАНИЗМЕ, ДЕПОНИРОВАНИЕ; БИОТРАНСФОРМАЦИЯ И ПУТИ ВЫВЕДЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ) | | | | | | | | й контроль. Представление реферата. |
| 4 | ОБЩАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ (МИШЕНИ И ВИДЫ ДЕЙСТВИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ; ЗАВИСИМОСТЬ ФАРМАКОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА ОТ СВОЙСТВ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ, УСЛОВИЙ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ, ОСОБЕННОСТЕЙ И СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА; ПОБОЧНОЕ ДЕЙСТВИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ; ВИДЫ ЛЕКАРСТВЕННОЙ ТЕРАПИИ). | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Решение ситуационных задач, выписка рецептов, тестовый контроль. Представление реферата. |
| 5 | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Контрольная работа |
| 6 | МЕСТНЫЕ АНЕСТЕТИКИ. ВЯЖУЩИЕ, ОБВОЛАКИВАЮЩИЕ, АДсорБИРУЮЩИЕ И РАЗДРАЖАЮЩИЕ СРЕДСТВА. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Решение ситуационных задач, выписка рецептов, тестовый контроль. Представление реферата. |
| 7 | СРЕДСТВА ДЛЯ НАРКОЗА. СПИРТ ЭТИЛОВЫЙ. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Решение ситуационных задач, выписка рецептов, тестовый контроль. Представление реферата |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 8 | СРЕДСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ХОЛИНЕРГИЧЕСКИЕ СИНАПСЫ. СРЕДСТВА, СТИМУЛИРУЮЩИЕ М-ХОЛИНОРЕЦЕПТОРЫ . АНТИ-ХОЛИНЭСТЕРАЗНЫЕ СРЕДСТВА. СРЕДСТВА, БЛОКИРУЮЩИЕ М-ХОЛИНОРЕЦЕПТОРЫ | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Решение ситуационных задач, выписка рецептов , тестовый контроль. Представление реферата . |
| 9 | СРЕДСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА НИКОТИНОЧУВСТВИТЕЛЬНЫЕ ХОЛИНОРЕЦЕПТОРЫ . Н-ХОЛИНОМИМЕТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА. ГАНГЛИОБЛОКАТОРЫ. МИОРЕЛАКСАНТЫ ПЕРИФЕРИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Решение ситуационных задач, выписка рецептов , тестовый контроль. Представление реферата . |
| 10 | СРЕДСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПЕРЕДАЧУ ВОЗБУЖДЕНИЯ В АДРЕНЕРГИЧЕСКИХ СИНАПСАХ. АДРЕНОМИМЕТИКИ, АДРЕПОБЛОКАТОРЫ . СИМПАТОЛИТИКИ. АНТИАДРЕНЕРГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Решение ситуационных задач, выписка рецептов , тестовый контроль. Представление реферата . |
| 11 | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Контрольная работа |
| 12 | СНОТВОРНЫЕ СРЕДСТВА. ПРОТИВОЭПИЛЕПТИЧЕСКИЕ И ПРОТИВОПАРКИНСОНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Решение ситуационных задач, выписка рецептов , тестовый контроль. Представление |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | реферата . |
| 1 3 | НАРКОТИЧЕСКИЕ АНАЛЬГЕТИКИ. НЕНАРКОТИЧЕСКИЕ АНАЛЬГЕТИКИ | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Решение ситуаци онных задач, выписка рецептов , тестовы й контрол ь. Предста вление реферата . |
| 1 4 | ПСИХОТРОПНЫЕ СРЕДСТВА: НЕЙРОЛЕПТИКИ. АНКСИОЛИТИКИ, СЕДАТИВНЫЕ СРЕДСТВА. СОЛИ ЛИТИЯ. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Решение ситуаци онных задач, выписка рецептов , тестовы й контрол ь. Предста вление реферата . |
| 1 5 | АНТИДЕПРЕССАНТЫ . ПСИХОСТИМУЛЯТО РЫ. НООТРОПНЫЕ СРЕДСТВА. АНАЛЕПТИКИ. ОБЩЕТОНИЗИРУЮЩ ИЕ СРЕДСТВА | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Решение ситуаци онных задач, выписка рецептов , тестовы й контрол ь. Предста вление реферата . |
| 1 6 | СРЕДСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФУНКЦИИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Решение ситуаци онных задач, выписка рецептов , тестовы й контрол ь. Предста вление реферата . |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 1 7 | СРЕДСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФУНКЦИИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Решение ситуаци онных задач, выписка рецептов , тестовы й контрол ь. Предста вление реферата . |
| 1 8 | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Контрол ьная работа |
| 1 9 | ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ (СЕРДЕЧНЫЕ ГЛИКОЗИДЫ, БЕТА- АДРЕНОБЛОКАТОРЫ , ИНГИБИТОРЫ АПФ, ДИУРЕТИКИ). | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Решение ситуаци онных задач, выписка рецептов , тестовы й контрол ь. Предста вление реферата . |
| 2 0 | АНТИАНГИНАЛЬНЫ Е СРЕДСТВА. ПРОТИВОАТЕРОСКЛ ЕРОТИЧЕСКИЕ ПРЕПАРАТЫ | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Решение ситуаци онных задач, выписка рецептов , тестовы й контрол ь. Предста вление реферата . |
| 2 1 | СРЕДСТВА, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ НАРУШЕНИИ РИТМА СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Решение ситуаци онных задач, выписка рецептов , тестовы й контрол ь. Предста вление реферата . |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 2 2 | АНТИГИПЕРТЕНЗИВ НЫЕ И ГИПЕРТЕНЗИВНЫЕ СРЕДСТВА | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Решение ситуаци онных задач, выписка рецептов , тестовы й контрол ь. Предста вление реферата . |
| 2 3 | СРЕДСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА АГРЕГАЦИЮ ТРОМБОЦИТОВ, СВЕРТЫВАНИЕ КРОВИ | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Решение ситуаци онных задач, выписка рецептов , тестовы й контрол ь. Предста вление реферата . |
| 2 4 | СРЕДСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА КРОВЕТВОРЕНИЕ. СРЕДСТВА ПРИ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ НОВООБРАЗОВАНИЯ Х | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Решение ситуаци онных задач, выписка рецептов , тестовы й контрол ь. Предста вление реферата . |
| 2 5 | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Контрол ьная работа |
| 2 6 | ГОРМОНАЛЬНЫЕ ПРЕПАРАТЫ | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Решение ситуаци онных задач, выписка рецептов , тестовы й контрол ь. Предста вление реферата . |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 2 7 | ВИТАМИННЫЕ ПРЕПАРАТЫ, ФЕРМЕНТНЫЕ ПРЕПАРАТЫ. МАТОЧНЫЕ СРЕДСТВА | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Решение ситуаци онных задач, выписка рецептов , тестовы й контрол ь. Предста вление реферата . |
| 2 8 | ПРОТИВОВОСПАЛИТ ЕЛЬНЫЕ, ПРОТИВОПОДАГРИЧ ЕСКИЕ СРЕДСТВА | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Решение ситуаци онных задач, выписка рецептов , тестовы й контрол ь. Предста вление реферата . |
| 2 9 | ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ АНТИИНФЕКЦИОНН ОЙ ХИМИОТЕРАПИИ. ПЕНИЦИЛЛИНЫ, ЦЕФАЛОСПОРИНЫ, МОНОБАКТАМЫ, КАРБАПЕНЕМЫ. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Решение ситуаци онных задач, выписка рецептов , тестовы й контрол ь. Предста вление реферата . |
| 3 0 | АМИНОГЛИКОЗИДЫ, ТЕТРАЦИКЛИНЫ, МАКРОЛИДЫ, ГЛИКОПЕПТИДЫ, ХЛОРАМФЕНИКОЛ, ОКСАЗОЛИДИНОНЫ | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Решение ситуаци онных задач, выписка рецептов , тестовы й контрол ь. Предста вление реферата . |
| 3 1 | СУЛЬФАНИЛАМИДН ЫЕ ПРЕПАРАТЫ. ХИНОЛОНЫ. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Решение ситуаци онных |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---------|----|---|----|---|---|-----|--|
| | ПРОТИВОТУБЕРКУЛЕЗНЫЕ ПРЕПАРАТЫ | | | | | | | | задач, выписка рецептов, тестовый контроль. Представление реферата. |
| 3 2 | ПРОТИВОСПИРОХЕТОЗНЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА. ПРОТИВОГРИБКОВЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА. ПРОТИВОВИРУСНЫЕ ПРЕПАРАТЫ | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Решение ситуационных задач, выписка рецептов, тестовый контроль. Представление реферата. |
| 3 3 | ПРОТИВОМИКОЗНЫЕ, ПРОТИВОПРОТОЗОИ И ПРОТИВОГЛИСТНЫЕ СРЕДСТВА | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Решение ситуационных задач, выписка рецептов, тестовый контроль. Представление реферата. |
| 3 4 | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5 | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Контрольная работа |
| Всего | | 21 6 | 34 | 0 | 68 | 0 | 0 | 114 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Kharkevitch D.A., Pharmacology / Kharkevitch D.A. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-3883-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438831.html>

Аляутдин Р.Н., Фармакология : учебник для специальностей "Сестринское дело", "Лечебное дело", "Акушерское дело" / Р. Н. Аляутдин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5238-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452387.html>

6.2. Дополнительная литература

Аляутдина Р.Н., Фармакология. Иллюстрированный учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4939-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449394.html>

Аляутдин Р.Н., Фармакология / Аляутдин Р.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4572-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445723.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Факультетская хирургия, урология

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Факультетская хирургия, урология" состоит в овладении знаниями основных профессиональных навыков обследования, а также принципами диагностики, лечения и профилактики хирургических и урологических болезней

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. приобретение студентами знаний в области хирургии и урологии;
2. обучение студентов важнейшим методам диагностики заболеваний; позволяющим правильной постановке диагноза;
3. обучение студентов распознаванию симптомов при осмотре больного, при определении тяжести течения хирургического процесса;
4. обучение студентов выбору оптимальных методов обследования при хирургических и урологических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
5. обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;
6. обучение студентов выбору оптимальных схем консервативного лечения наиболее часто встречающихся хирургических и урологических заболеваний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Топографической анатомии и оперативной хирургии.

Общая хирургия, лучевая диагностика

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

- Онкология, лучевая терапия

- Госпитальная хирургия, детская хирургия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа | адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы | клиническим мышлением |
| ОПК-11 готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи консервативному и оперативному лечению | готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи |
| ОПК-8 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач | правила применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач | применять лекарственные препараты и их комбинаций при решении профессиональных задач | готовностью к применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач |
| ПК-2 способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения | правила проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения | проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации, диспансерные наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями консервативному и оперативному лечению | способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями |
| ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических и урологических заболеваний; клиническую картину этих заболеваний и их осложнений; современные методы лабораторного, инструментального обследования больных; способы лечения, показания к их применению; деонтологические аспекты в хирургии, урологии | проводить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических исследований | готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p> | <p>методы лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической и урологической медицинской помощи, показания к госпитализации</p> | <p>выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p> | <p>способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p> |
| <p>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p> | <p>способы ведения пациентов с различными нозологическими формами</p> | <p>определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами</p> | <p>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p> |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 7 зачетных единиц, 252 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8), Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|---|------|-------|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 36,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16,2 | 20,25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 112 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 68 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при | 0,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|
| наличии): | | | | | | | | | | | | | |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 103,55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59,8 | 43,75 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 252 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Современные аспекты острого аппендицита | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | |
| 2 | Диагностика и лечение осложнений острого аппендицита | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | |
| 3 | Новые концепции в герниологии | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | |
| 4 | Осложнения наружных грыж живота | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | |
| 5 | Желчно-каменная болезнь (ЖКБ) | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | |
| 6 | Особенности диагностики и лечения острого холецистита | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | |
| 7 | Хирургические проблемы язвенной | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | болезни желудка и двенадцатиперстной кишки (ЯБ Ж и ДПК) | | | | | | | | |
| 8 | Осложненные формы язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | |
| 9 | Современные тенденции в диагностике и лечении острого панкреатита | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | |
| 10 | Острый панкреатит и его лечение | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | |
| 11 | Кровотечения неязвенной этиологии | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | |
| 12 | Основы эндохирургии | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | |
| 13 | Амбулаторная оперативная помощь (малая хирургия) Зачет | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | |
| 14 | Заболевания ободочной кишки | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | |
| 15 | Основы проктологии | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | |
| 16 | Современные аспекты острой кишечной непроходимости (ОКН) | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | |
| 17 | Актуальные вопросы травмы живота | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | |
| 18 | Актуальные проблемы перитонита | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | |
| 19 | Неспецифические воспалительные заболевания мочеполовых органов | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | |
| 20 | Мочекаменная болезнь | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | |
| 21 | Новообразования мочеполовой | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------|-----|----|---|---|---|-----|----|--|
| | системы | | | | | | | | |
| 2 | Травма мочеполовой системы | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 2 | Экзамен | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | |
| 3 | | | | | | | | | |
| Всего | | 216 | 36 | 0 | 0 | 0 | 108 | 72 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Абакумов, М. М. 80 лекций по хирургии / "Абакумов М. М. , Адамян А. А. , Акчурин Р. С. , Алексеев М. С; Под общей ред. С. В. Савельева" - Москва : Литтерра, 2008. - 912 с. - ISBN 978-5-98216-119-0. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785982161190.html>

6.2. Дополнительная литература

Лопаткин, Н. А. Схемы лечения. Урология / под ред. Н. А. Лопаткина, Т. С. Перепановой. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2014. - 144 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0111-2. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501112.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Факультетская терапия, профессиональные болезни

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Факультетская терапия, профессиональные болезни" состоит в овладении основными профессиональными навыками обследования и лечения больного, развитии клинического мышления, медицинской этики и деонтологии; а также подготовка врача-выпускника для профессиональной деятельности в области медицины с целью охраны и укрепления здоровья населения, проведения диагностики, лечения и профилактики заболеваний.

Цель освоения модуля «Профессиональные болезни»: формирование у студентов методологических подходов к диагностике профессиональных заболеваний, медицинской и профессиональной реабилитации больных профессиональными заболеваниями, выработать умение обосновывать меры профилактики профессиональных заболеваний.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. дать студентам знания по этиологии и патогенезу, клиническим проявлениям, современным классификациям основных заболеваний внутренних органов;
2. закрепить и совершенствовать умения обследования терапевтического больного;
3. сформировать у студентов клиническое мышление (умение на основе собранной информации о больном поставить развёрнутый клинический диагноз), научить использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм;
4. закрепить знания и навыки по оказанию неотложной помощи при возникновении наиболее распространённых неотложных состояний;
5. обучить навыкам оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного);
6. научить студентов основным принципам профилактики и лечения заболеваний внутренних органов с учётом этиологии и патогенеза (подготовить к производственной практике после 4 курса в качестве помощника врача);
7. продолжить формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

Задачи модуля «Профессиональные болезни»:

1. овладение знанием об этиологии и патогенезе профессиональных заболеваний;

2. приобретение практических навыков по клинической диагностике, дифференциальной диагностике, лечению, врачебно-трудовой экспертизе и реабилитации профессиональных больных;

3. изучение нормативных документов по вопросам профпатологии; характеристикой условий труда, выпиской из трудовой книжки, данными амбулаторных карт, результатами обследования узких специалистов;

4. формирование навыков общения с профессиональными больными с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

5. приобретение умения решать вопросы профилактики профессиональных заболеваний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Патофизиология, клиническая патофизиология

Знания: учения о болезни, роли факторов внешней среды, наследственности, реактивности организма, течении типичных патологических процессов (воспаление, лихорадка, тканевый рост, нарушение обмена веществ), патофизиологии органов и систем (кровообращения, крови, дыхания, пищеварения, почек, эндокринной).

Умения: проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики

Навыки: системного подхода к анализу медицинской информации, патофизиологического анализа клинических синдромов, обоснования патогенетических методов (принципов) диагностики, лечения и профилактики заболеваний.

Фармакология

Знания: классификации лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты. Написание рецептов лекарственных средств, использование различных форм лекарств зависимости от патологических состояний; оценка возможных проявлений при передозировке лекарств и способы их устранения.

Умения: пользоваться классификацией лекарственных средств, использовать показания и противопоказания к их применению; применять лекарственные средства,

анализировать их взаимодействия, предупреждать побочные эффекты; оценивать возможные проявления при передозировке лекарств и способы их устранения.

Навыки: системного подхода к анализу медицинской информации, обоснования назначения патогенетического лечения.

Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Знания: основных профессиональных навыков обследования больного, медицинской этики и деонтологии; основных симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов, современных диагностических методов обследования больного.

Умения: провести расспрос больного с патологией внутренних органов, провести физикальное обследование по системам и органам, выявить симптомы заболевания и сгруппировать их в синдромы, установить предварительный диагноз.

Навыки: обследования больного с патологией внутренних органов, применения диагностических методов (клинических, инструментальных и лабораторных) при конкретной патологии внутренних органов и их интерпретация; оказания неотложной помощи при основной патологии внутренних органов

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Госпитальная терапия, эндокринология

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, диагностики, критериев диагноза, современных классификаций, патогенетической терапии и мер профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний из клиники госпитальной терапии.

Умения: пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности по разделам внутренних болезней; оценки статуса пациента (опрос, пальпация, аускультация, обследования всех систем организма); оценить результаты видов обследования больных для диагностики основных терапевтических заболеваний; применить современные критерии диагностики для постановки диагноза на основании исследования биологических жидкостей, с учетом законов течения патологии внутренних органов, назначить терапию пациенту в рамках нозологической формы и стадии заболевания.

Навыки: работы с пациентом терапевтического профиля (расспрос, диагностика, постановка диагноза, лечение, профилактика).

Поликлиническая терапия

Клиническая фармакология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению | культурой клинического мышления |
| ОПК-6 готовностью к ведению медицинской документации | правила оформления медицинской карты стационарного больного | оформлять медицинскую карту стационарного больного | навыком по оформлению медицинской карты стационарного больного |
| ОПК-8 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач | механизмы действия, побочные эффекты, дозировки, показания к назначению лекарственных препаратов при терапевтических заболеваниях | определять показания, противопоказания к медицинскому применению лекарственных препаратов | навыком назначения лекарственных препаратов и выписки рецептов при заболеваниях внутренних органов |
| ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | навыками по осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания |
| ПК-2 способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения | принципы диспансерного наблюдения при заболеваниях внутренних органов | определять сроки и объемы диспансерного наблюдения при заболеваниях внутренних органов | навыками по проведению диспансеризации и профилактических осмотров |
| ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов | порядок сбора жалоб и анамнеза. Знать методику проведения клинического осмотра | собирать жалобы и анамнез, проводить клинический осмотр пациентов, оценивать | навыками по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, |

| | | | |
|---|--|--|--|
| осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | пациента. Знать и показания диагностическую эффективность лабораторных и инструментальных методов обследования | результаты лабораторно-инструментальных исследований при заболеваниях внутренних органов | лабораторных, инструментальных исследований при заболеваниях внутренних органов |
| ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра | основные патологические состояния, симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов. Знать нозологическую принадлежность заболеваний внутренних органов в соответствии с МКБ 10 | определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические форм в соответствии с МКБ 10 | навыками по выявлению и оценке у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ 10 |
| ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | тактику ведения пациентов с заболеваниями внутренних органов | определять тактику ведения пациентов с заболеваниями внутренних органов | навыком определения тактики ведения пациентов с заболеваниями внутренних органов |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 10 зачетных единиц, 360 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|---|----|-------|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 42,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 24,25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 146 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 66 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 171,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 96 | 75,75 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|---|---|---|---|---|---|-----|------|---|---|---|---|
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 136 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 96 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 360 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 180 | 180 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|---|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | | |
| 1 | Пульмонология (патология бронхо-лёгочной системы) Вводное занятие | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 | | |
| 2 | ХОБЛ | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 | | |
| 3 | Бронхиальная астма. Пневмонии | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 | | |
| 4 | Плевриты. Лёгочное сердце | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 | | |
| 5 | Кардиология (патология сердца и сосудов) ЭКГ | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 | | |
| 6 | ИБС. Стенокардии. Инфаркт миокарда (ОИМ) | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 | | |
| 7 | Гипертоническая болезнь. Хроническая сердечная недостаточность | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 | | |
| 8 | Гастроэнтерология (патология органов пищеварения) Хронические гепатиты. Доброкачественные гипербилирубинемии. | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | Циррозы печени. | | | | | | | | |
| 9 | Болезни пищевода. ГЭРБ. Хронический гастрит. | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 | |
| 10 | Заболевания кишечника. | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 | |
| 11 | Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 | |
| 12 | Организация профпатол. службы. Нормативные документы в профпатологии . Врачебно-трудовая экспертиза при профессиональных заболеваниях. | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 | |
| 13 | Пылевые заболевания легких. Понятие о пневмокониозах. Силикоз. Пылевые бронхиты. Профессиональная бронхиальная астма. | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 | |
| 14 | Воздействие физических факторов на организм работающих. Вибрационная болезнь. | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 | |
| 15 | Влияние неионизирующего излучения на организм человека Профессиональные заболевания от воздействия высоких и низких температур | 15 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 8 | |
| 16 | Профессиональные заболевания от перенапряжения отдельных | 16 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 8 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|---|---|-----|-----|--|
| | органов и систем. Воздействие физических факторов на организм работающих. Шумовая болезнь | | | | | | | | |
| 17 | Воздействие химических факторов на организм работающих. Интоксикация свинцом, ртутью, марганцем, метаном, угарным газом. | 16 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 8 | |
| 18 | Нефрология (патология почек). Гломерулонефриты Инфекции мочевых путей, пиелонефриты | 16 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 8 | |
| 19 | Хронический панкреатит. Болезни жёлчного пузыря и жёлчных путей | 16 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 8 | |
| 20 | Ревматическая болезнь сердца. Митральные пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Аортальные пороки сердца. | 18 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 10 | |
| 21 | Подагра. Остеоартроз | 18 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 10 | |
| 22 | Железодефицитные и мегалобластные анемии. Мегалобластные анемии. Апластические анемии Гемолитические анемии | 18 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 10 | |
| Всего | | 324 | 38 | 0 | 0 | 0 | 104 | 182 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Мухин, Н. А. Профессиональные болезни : учебник / Н. А. Мухин [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3666-0. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436660.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

Кирюшин, В. А. Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Кирюшин В. А. , Большаков А. М. , Моталова Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-1844-4. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418444.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

Абрамова, А. А. Внутренние болезни : руководство к практ. занятиям по факультетской терапии : учебное пособие / Абрамова А. А. и др. Под ред. В. И. Подзолкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-1154-4. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411544.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / Кишкун А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-3518-2. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435182.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

Косарев, В. В. Профессиональные болезни (диагностика, лечение, профилактика) / Косарев В. В. , Бабанов С. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-0905-3. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409053.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL: <http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Травматология, ортопедия

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Травматология, ортопедия" - научить студентов правильно устанавливать диагноз, овладеть практическими навыками по оказанию помощи пострадавшим при травмах на основе знания методики исследования ортопедо-травматологических больных.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. получение современных профессиональных знаний в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное время;
2. особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах;
3. клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа;
4. современные методы диагностики и лечения с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам :

анатомия человека,

топографическая анатомия человека,

оперативная хирургия с изучением оперативных доступов;

гистология – строение кожных покровов человека.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин , практик: дисциплина «Травматология, ортопедия» относится к клинической и предназначена для решения задач по обследованию больных с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы, постановке диагноза, оказанию первичной экстренной и плановой помощи, проведению реабилитационных мероприятий.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа | адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы | навыками клинического мышления |
| ОПК-11 готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | виды медицинских изделий; правила применения медицинских изделий | применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи | готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи |
| ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | этиологию, патогенез основных ортопедических заболеваний; современные методы диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы; общие принципы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы; часто встречающиеся осложнения в травматологии и ортопедии, методы их профилактики; прогноз и средние сроки восстановления трудоспособности при типичных повреждениях и ортопедических заболеваниях | проводить клиническое обследование больного с повреждением или заболеванием ОДС; поставить предварительный диагноз типичных повреждений ОДС; оценить степень тяжести повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы и решить вопрос о дальнейшем лечении, оказать медицинскую помощь на догоспитальном этапе (первой доврачебной, первой врачебной) при травмах и заболеваниях ОДС; участвовать в оказании медицинской помощи при повреждениях ОДС при массовых катастрофах. | методами осмотра для постановки предварительного диагноза по клиническим признакам; методами обследования больных с последствиями травм и заболеваниями ОДС; готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания |
| ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра | основные патологические состояния, симптомы, синдромы ортопедических заболеваний, нозологические форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра | определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы ортопедических заболеваний, нозологические форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра | способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:11),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|------------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 30,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 16,25 | 0 |
| Лекции | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 16 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 34 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 123,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 93,75 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 88 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 58 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 216 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 144 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|----------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Клинические практические занятия | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | | |
| 1 | Особенности обследования больных с повреждениями и заболеваниями опорно- | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | двигательного аппарата (ОДА). Классификация, клиника, диагностика переломов костей. | | | | | | | | навыки |
| 2 | Регенерация костной ткани. Современные методы лечения больных с повреждениями и заболеваниями ОДА | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 3 | Травматические вывихи костей конечностей. Повреждения сухожилий. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 4 | Повреждения надплечья и плеча. Повреждения локтевого сустава, предплечья, кисти. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 5 | Повреждения позвоночника и грудной клетки. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 6 | Повреждения таза и тазобедренного сустава | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 7 | Повреждение бедра и коленного сустава, голени, голеностопного сустава и стопы | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 8 | Политравма, множественные, сочетанные и | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Тестовые задания, ситуационные |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | комбинированные поражения скелета. | | | | | | | | задачи, практические навыки |
| 9 | Осложнения повреждений опорно-двигательного аппарата. Травматический остеомиелит. Несросшиеся переломы и ложные суставы | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 10 | Врожденные пороки развития опорно-двигательного аппарата. Системные заболевания скелета. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 11 | Врожденные деформации опорно-двигательного аппарата. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 12 | Постурология Нарушения осанки. Сколиоз | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 13 | Остеохондропатии. Статические деформации стоп. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 14 | Опухоли костей и суставов. Протезирование в травматологии и ортопедии. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 15 | Дегенеративно-дистрофические поражения крупных | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи, |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|---|---|----|----|--|
| | суставов. Эндопротезирование. | | | | | | | | практические навыки |
| 16 | Лечение и реабилитация травматологических и ортопедических больных в амбулаторных условиях. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 17 | Эндопротезирование, Протезирование в травматологии и ортопедии | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 18 | Лечение и реабилитация травматологических и ортопедических больных в амбулаторных условиях | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 19 | Экзамен | 13 | 4 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| Всего | | 180 | 28 | 0 | 0 | 0 | 76 | 76 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Корнилов, Н. В. Травматология и ортопедия / Корнилов Н. В. , Грязнухин Э. Г. , Шапиро К. И. , Корнилов Н. Н. , Осташко В. И. , Редько К. Г. , Ломая М. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3085-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430859.html>

6.2. Дополнительная литература

Демичев, С. В. Первая помощь при травмах и заболеваниях / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1774-4. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

Котельников, Г. П. Травматология и ортопедия : учебник / Котельников Г. П. , Миронов С. П. , Мирошниченко В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-1376-0. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413760.html>

Епифанов, В. А. Реабилитация в травматологии : руководство / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 336 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1685-3. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416853.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Топографическая анатомия и оперативная хирургия" состоит в анатомо-хирургической подготовке студентов, необходимой для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов знаний топографической анатомии областей, органов и систем.
2. формирование у студентов умений применять полученные топографо-анатомические знания для обоснования диагноза, объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативно-хирургических задач.
3. овладение студентами элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: Физика. Гистология. цитология, эмбриология. Медицинская биология. Анатомия.

Латинский язык.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин:

"Общая хирургия, лучевая диагностика", "Основы практической хирургии", Клиническая практика: помощник процедурной медицинской сестры, "Оториноларингология", "Офтальмология", "Стоматология", "Судебная медицина"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|--------------------|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению | культурой мышления |

| | | | |
|--|--|--|---|
| ОПК-11 готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | топографическую анатомию областей, органов и систем организма человека | пользоваться научной литературой; применять полученные топографо-анатомические знания для обоснования диагноза, объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативно-хирургических задач | элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами; базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по топографической анатомии и оперативной хирургии |
|--|--|--|---|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 94,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 56,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные работы | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 85,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 51,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 180 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости | |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | | В т.ч. в форме практической подготовки | | Клинические практические занятия |
| 1 | Введение | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | |
| 2 | Топографическая анатомия и оперативная хирургия конечностей | 17 | 3 | 0 | 6 | 0 | 0 | 8 | Тесты, препараты, билеты |
| 3 | Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы | 17 | 3 | 0 | 6 | 0 | 0 | 8 | Тесты, препараты, билеты |
| 4 | Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи | 17 | 3 | 0 | 6 | 0 | 0 | 8 | Тесты, препараты, билеты |
| 5 | Топографическая анатомия и оперативная хирургия грудной клетки и органов грудной полости | 19 | 3 | 0 | 6 | 0 | 0 | 10 | Тесты, препараты, билеты |
| 6 | Топографическая анатомия и оперативная хирургия брюшной стенки и органов брюшной полости | 17 | 3 | 0 | 6 | 0 | 0 | 8 | Тесты, препараты, билеты |
| 7 | Топографическая анатомия и оперативная хирургия поясничной области и органов забрюшинного пространства | 16 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 8 | Тесты, препараты, билеты |
| 8 | Топографическая анатомия и оперативная хирургия таза | 17 | 3 | 0 | 6 | 0 | 0 | 8 | Тесты, препараты, билеты |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|----|---|---|----|--------------------------|
| | еская анатомия и оперативная хирургия малого таза | | | | | | | | препараты, билеты |
| 9 | Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника | 14 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 8 | Тесты, препараты, билеты |
| 10 | Подготовка к экзамену | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Тесты, препараты, билеты |
| Всего | | 144 | 22 | 0 | 50 | 0 | 0 | 72 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Nikolaev, A. V. Topographic Anatomy and Operative Surgery / Nikolaev A. V. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-4549-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445495.html>

Каган, И. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / Каган И. И. , Чемезов С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-3856-5. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970438565.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

Шилкин, В. В. Анатомия по Пирогову (Атлас анатомии человека). Том 1. Верхняя конечность. Нижняя конечность. / Шилкин В. В. , Филимонов В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 600 с. - ISBN 978-5-9704-1946-5. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970419465.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

Шилкин, В. В. Анатомия по Пирогову (Атлас анатомии человека). В трех томах. Т. 2. Голова. Шея / В. В. Шилкин, В. И. Филимонов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-2364-6. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423646.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Суправитальная анатомия

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Суправитальная анатомия" состоит в формировании у студентов знаний по технологическим аспектам анатомии человека, возрастным и индивидуальным особенностям анатомии (возрастная и вариантная анатомия) и топографической анатомии. Возрастным и индивидуальным особенностям как организма в целом, так и отдельных органов и систем; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов, аномалии и пороки их развития;

2. формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;

3. формирование у студентов комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;

4. формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим мате-риалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;

5. воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): учебная дисциплина «Анатомические техники» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.1). Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими естественнонаучными дисциплинами курса средней школы, в рамках типовой программы средней школы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: топографическая анатомия и оперативная хирургия; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Патофизиология, клиническая патофизиология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению | культурой мышления |
| ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | методы анатомических исследований и анатомических терминов (русские и латинские); основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии; основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований; основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах | пользоваться научной литературой; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения | базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 34,2 | 0 | 0 | 34,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 34 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 37,8 | 0 | 0 | 37,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 34 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Биомеханика области головы и шей | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | Контрольная работа, опрос, тест |
| 2 | Биомеханика туловища | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | Контрольная работа, опрос, |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------|
| | | | | | | | | | тест |
| 3 | Биомеханика верхних конечностей | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Контрольная работа, опрос, тест |
| 4 | Биомеханика нижних конечностей | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Контрольная работа, опрос, тест |
| 5 | Итоговое занятие по биомеханике. Введение в вариантную и возрастную анатомию опорно-двигательного аппарата | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Контрольная работа, опрос, тест |
| 6 | Вариантная и возрастная анатомия опорно-двигательного аппарата области головы и шеи | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Контрольная работа, опрос, тест |
| 7 | Вариантная и возрастная анатомия опорно-двигательного аппарата туловища | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Контрольная работа, опрос, тест |
| 8 | Вариантная и возрастная анатомия опорно-двигательного аппарата верхней конечности | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Контрольная работа, опрос, тест |
| 9 | Вариантная и возрастная анатомия опорно-двигательного аппарата нижней конечности. Итоговое занятие. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Контрольная работа, опрос, тест |
| 10 | Возрастные и индивидуальные особенности | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Контрольная работа, опрос, тест |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | анатомии пищеварительной и дыхательной систем | | | | | | | | |
| 1 1 | Возрастные и индивидуальные особенности анатомии мочеполовой системы и промежности | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Контроль ная работа, опрос, тест |
| 1 2 | Возрастные и индивидуальные особенности анатомии эндокринных органов | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Контроль ная работа, опрос, тест |
| 1 3 | Возрастные и индивидуальные особенности анатомии органов иммунной системы и костного мозга | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Контроль ная работа, опрос, тест |
| 1 4 | Итоговое занятие по спланхнологии. Введение в вариантную и возрастную анатомию ЦНС | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Контроль ная работа, опрос, тест |
| 1 5 | Возрастные и индивидуальные особенности анатомии спинного мозга | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Контроль ная работа, опрос, тест |
| 1 6 | Возрастные и индивидуальные особенности анатомии ствола мозга | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Контроль ная работа, опрос, тест |
| 1 7 | Возрастные и индивидуальные | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Контроль ная работа, |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|----|---|---|----|---|---|----|---------------------------------|
| | ьные особенности анатомии конечного мозга | | | | | | | | опрос, тест |
| 18 | Возрастные и индивидуальные особенности анатомии оболочек мозга и ликворной системы. Итоговое занятие по неврологии | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Контрольная работа, опрос, тест |
| Всего | | 72 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 38 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Михайлов С.С., Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник + CD. В 2-х томах. Том 2. Михайлов С.С., Чукбар А.В., Цыбульский А.Г. / Под ред. Л.Л. Колесникова. 5-е изд., перераб. и доп. 2018. - Т.2 - 608 с.: ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4557-0 - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970445570.html>

L. L. Kolesnikov, Textbook of Human Anatomy. In 3 vol. Vol. 3. Nervous system. Esthesiology / L. L. Kolesnikov, D. B. Nikitiuk, S. V. Klochkova, I. G. Stelnikova. - M. : GEOTAR-Media, 2019. - 216 p. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-4988-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449882.html>

L. L. Kolesnikov, Textbook of Human Anatomy. In 3 vol. Vol. 2. Splanchnology and cardiovascular system / L. L. Kolesnikov, D. B. Nikitiuk, S. V. Klochkova, I. G. Stelnikova. - M. : GEOTAR-Media, 2019. - 320 p. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4987-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449875.html>

6.2. Дополнительная литература

Шилкин В.В., Анатомия по Пирогову (Атлас анатомии человека). Том 1. Верхняя конечность. Нижняя конечность. [Электронный ресурс] / Шилкин В.В., Филимонов В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 600 с. - ISBN 978-5-9704-1946-5 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419465.html>

Калинин Р. Е., Анатомия человека. Опорно-двигательный аппарат [Электронный ресурс] / под ред. Р. Е. Калинина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4279-1 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442791.html>

Борзяк Э.И., Анатомия человека. Фотографический атлас. Том 3. Внутренние органы. Нервная система [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.И. Борзяк, Г. фон Хагенс, И.Н. Путалова ; под ред. Э.И. Борзяка. - В 3 т. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 488 с. - ISBN 978-5-9704-3593-9 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435939.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Судебная медицина

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Судебная медицина" состоит в подготовке врача к исполнению обязанностей судебно-медицинского эксперта. В связи с этим каждому врачу необходимо приобрести твёрдые знания по основным разделам судебной медицины и уметь их применять на практике. Кроме того, в обязанности любого врача, выполняющего функции судебно-медицинского эксперта, входит содействие органам здравоохранения в улучшении качества лечебной помощи населению, снижение заболеваемости и смертности, а так же оздоровление условий труда и быта.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. научить студентов формулировать научно-обоснованные ответы на вопросы, возникающие в конкретных случаях экспертной практики;
2. способствовать развитию у студентов способности к обобщению и анализу данных, полученных в процессе проведения судебно-медицинской экспертизы;
3. познакомить студентов с основной судебно-медицинской документацией, научить правильному её оформлению;
4. научить студентов объективно оформлять заключение эксперта с правильным составлением судебно-медицинского диагноза и конкретными выводами, которые позволят правоохранительным органам своевременно раскрыть то или иное преступление;
5. осветить основные положения Уголовного и Уголовно-процессуального законодательства РФ в отношении деятельности медицинских работников и их профессиональных правонарушений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам : «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Фармакология», «Патологическая физиология», «Акушерство и гинекология», «Травматология, ортопедия», «Философия».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин:

"Онкология, лучевая терапия", "Госпитальная хирургия, детская хирургия", "Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия", "Госпитальная терапия, эндокринология", "Фтизиатрия".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению | культурой мышления |
| ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | основные положения Уголовного и Уголовно-процессуального законодательства РФ в отношении деятельности медицинских работников и их профессиональных правонарушений | формулировать научно-обоснованные ответы на вопросы, возникающие в конкретных случаях экспертной практики | навыками ведения и оформления основной судебно-медицинской документации |
| ПК-18 готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | права и обязанности судебно-медицинского эксперта; возможности лабораторных методов судебно-медицинского исследования: образцов крови, волос, спермы, тканей, а так же познакомиться с современными возможностями проведения экспертизы по идентификации личности; уголовное законодательство об ответственности медицинских работников за преступления против жизни и здоровья граждан; за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения | использовать данные судебно-медицинских экспертиз при скоропостижной смерти для повышения качества диспансеризации и лечебно-профилактической помощи населению | навыками ведения судебно-медицинской экспертизы освидетельствуемого с обязательным составлением заключения эксперта и выводов по оценке причинённого вреда здоровью |
| ПК-7 готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека | основы Законодательства РФ об охране здоровья граждан: Раздел 6, Раздел 8, Раздел 9, Раздел 10, Раздел 12; уголовно-процессуальное законодательство и | оказать квалифицированную помощь следователю при осмотре трупа на месте его обнаружения: установить факт наступления смерти, фиксировать в составляемом | навыками ведения судебно-медицинского исследования трупа с оформлением заключения эксперта или акта судебно-медицинского исследования трупа, уметь заполнять |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------|
| | <p>нормативные акты, регламентирующие назначение, проведение и оформление документации экспертизы; положения о действиях специалиста в области судебной медицины при производстве первоначальных следственных действий; правила судебно-медицинского исследования трупов, определение степени вреда здоровью, принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов при насильственной смерти и при подозрении на неё общую и частную судебно-медицинскую танатологию (её основные разделы, современные положения); общие вопросы судебно-медицинской травматологии - особенности экспертизы при повреждениях от воздействия механических и других факторов воздействия внешней среды; общие вопросы судебно-медицинской токсикологии</p> | <p>следователем протоколе позу трупа, наружное исследование трупа с описанием одежды, трупных явлений, наличие телесных повреждений и их подробное описание, установить время наступления смерти; помочь следователю в обнаружении, изъятии, упаковке вещественных доказательств биологического происхождения</p> | <p>свидетельство о смерти</p> |
|--|---|---|-------------------------------|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 11),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 16,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16,2 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|---|
| Лекции | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 47,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 47,8 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Дисциплина судебной медицины и история его развития. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 | контрольные вопросы тестирование |
| 2 | Судебно-медицинская танатология. Осмотр трупа на месте его обнаружения. Демонстрационное исследование трупа. | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 | контрольные вопросы тестирование |
| 3 | Судебно- | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | контроль |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----------------------------------|
| | медицинская экспертиза трупа. Судебно-медицинская экспертиза трупа плода и новорожденного. Самостоятельное исследование трупа | | | | | | | | ные вопросы тестирование |
| 4 | Общие вопросы судебно-медицинской травматологии. Повреждения тупыми твердыми предметами. Транспортная травма и падение с высоты | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | контрольные вопросы тестирование |
| 5 | Повреждения острыми предметами. Огнестрельные повреждения. Механическая асфиксия. | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | контрольные вопросы тестирование |
| 6 | Повреждения и смерть от воздействия физических факторов | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | контрольные вопросы тестирование |
| 7 | Повреждения и смерть вследствие отравлений | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | контрольные вопросы тестирование |
| 8 | Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и других лиц. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | контрольные вопросы тестирование |
| 9 | Медико-криминалистическая идентификация личности. Установление биологического возраста. Лабораторные методики | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | контрольные вопросы тестирование |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|-----|----|---|---|---|----|----|--|
| | исследования вещественных доказательств биологическо го происхождени я. | | | | | | | | |
| 1 0 | Судебно- медицинская экспертиза в случае привлечения медицинского работника к ответственнос ти за некачественно е оказание медицинской помощи, совершение профессионал ьного или профессионал ьно- должностного правонарушен ия | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | контроль ные вопросы тестиров ание |
| Всего | | 108 | 10 | 0 | 0 | 0 | 34 | 64 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Пиголкин, Ю. И. Судебная медицина : учебник / под ред. Ю. И. Пиголкина. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3340-9. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433409.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

Пиголкин, Ю. И. Судебная медицина. Лекции : учебное пособие / Ю. И. Пиголкин, И. А. Дубровин, И. А. Дубровина, Е. Н. Леонова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/01-COS-2182.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

Пиголкин, Ю. И. Судебная медицина. Задачи и тестовые задания : учебное пособие / под ред. Ю. И. Пиголкина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3949-4. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970439494.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

Пашинян, Г. А. Судебная медицина в схемах и рисунках : учебное пособие / Пашинян Г. А., Ромодановский П. О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-1686-0. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416860.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

Клевно, В. А. Судебно-медицинская экспертиза : теоретические, процессуальные, организационные и методические основы / Клевно В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-2455-1. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424551.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Стоматология

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Стоматология" состоит в изучении этиологии и патогенеза заболеваний зубов, челюстей и других органов полости рта, их диагностика, лечение и профилактика, необходимых врачу, независимо от его дальнейшей специализации.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. познакомить студентов с организацией стоматологического приема с соблюдением правил асептики в стоматологических клиниках и кабинетах;
2. обучить выяснению жалоб стоматологического пациента и правилам сбора анамнеза заболевания, проведению объективного обследования (расспрос, осмотр органов полости рта, перкуссия, зондирование, пальпация), составлению плана лечения стоматологического пациента;
3. познакомить с оказанием первой медицинской стоматологической помощи на месте с определением вида транспортировки пациента по назначению;
4. обучить студентов навыкам оценки стоматологического статуса пациента, самостоятельному осмотру органов полости рта;
5. научить определять основные стоматологические синдромы и диагностировать основные виды стоматологических заболеваний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Фармакология», «Микробиология, вирусология» «Общая хирургия, лучевая диагностика», «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика», «Гигиена».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

"Госпитальная хирургия, детская хирургия"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа | адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы | навыками клинического мышления |
| ОПК-8 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач | клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства | применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач | готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач |
| ПК-2 способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения | диагностические возможности основных и вспомогательных методов обследования стоматологических пациентов | проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации; осуществлять диспансерные наблюдения | методами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения |
| ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | основные принципы профилактики и лечение стоматологических заболеваний; принципы и методы оказания первой медицинской доврачебной помощи при неотложной стоматологической патологии. | оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения. | методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза. |
| ПК-6 способностью к определению у пациента основных | методы лечения пациентов, нуждающихся в оказании | проводить лечение пациентов с стоматологической | методами общеклинического обследования; |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--------|---|
| патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра | стоматологической медицинской помощи | патологией в соответствии стандартами протоколами медицинской помощи. | в со и | интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза. |
|---|--------------------------------------|---|--------|---|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 10,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10,2 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 31,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 31,8 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Предмет и задачи стоматологии, значение их для врача общей практики. Болезни зубов: кариес, пульпит, периодонтит. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | Устный опрос |
| 2 | Болезни тканей пародонта. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | Устный опрос |
| 3 | Заболевания слизистой оболочки полости рта. Связь стоматологических и соматических заболеваний. | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Устный опрос |
| 4 | Воспалительные заболевания челюсти, лица, шеи. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области: абсцессы и флегмоны. | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Устный опрос |
| 5 | Онкология челюстно-лицевой области. Врожденные аномалии. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Устный опрос |
| 6 | Травмы и раны челюстно-лицевой области. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Устный опрос |
| 7 | Зачетное занятие | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Решение тестовых задач |
| Всего | | 72 | 8 | 0 | 0 | 0 | 24 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Абдурахманов, А. И. Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии : учебник / А. И. Абдурахманов, О. Р. Курбанов. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3863-3. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970438633.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

Базикиян, Э. А. Пропедевтическая стоматология : ситуационные задачи : учебное пособие / Э. А. Базикиян [и др.]; под ред. Э. А. Базикиана. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3962-3. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970439623.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

Афанасьева, В. В. Стоматология. Запись и ведение истории болезни : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3790-2. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437902.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

Янушевич, О. О. Детская стоматология / под ред. О. О. Янушевича, Л. П. Кисельниковой, О. З. Топольницкого - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 744 с. - ISBN 978-5-9704-4050-6. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970440506.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Симуляционное обучение в уходе за пациентом

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Симуляционное обучение в уходе за пациентом" состоит в использовании симуляционных технологий в развитии и отработки практических навыков и формировании профессиональных компетенций у обучающихся в ходе практических занятий в уходе за пациентом.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобретение обучающимися теоретических знаний по вопросам ухода за пациентами;
- обучение правилам санитарного содержания палат, специализированных кабинетов, перемещений материальных объектов и медицинских отходов, ухода за телом умершего человека;
- формирование навыков оказания медицинских услуг по уходу за пациентами на симуляционном оборудовании;
- формирование навыков общения с пациентами с учетом этики и деонтологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

1) анатомии.

Знания: строения, топографии и развитие клеток, тканей, органов и систем организма в норме и патологии, анатомо-физиологические, возрастные, половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

2) биоэтики.

Знания: о гуманитарных основах бытия людей; об этике, этике науки, биоэтике.

3) философии.

Знания: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Сестринское дело;

Основы практической хирургии;

Симуляционное обучение в практике врача;

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению; | культурой мышления; |
| ОПК-10 готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи | правила ухода за больными и виды санитарной обработки, принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях; | ухаживать за больными и проводить санитарную обработку, оказывать первую помощь при неотложных состояниях; | навыками ухода за больными и проведения санитарной обработки, оказания первой помощи при неотложных состояниях; |
| ОПК-11 готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | алгоритм применения медицинских изделий при наблюдении и уходе за больными с заболеваниями различных систем организма. организма; | применять медицинские изделия при наблюдении и уходе за больными с заболеваниями различных систем организма; | навыками выполнения инъекций, зондирования и промывания желудка, постановки клизмы, навыками наложения и снятия бинтовых и косыночных повязок, транспортных шин, калоприемника; |
| ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | основы медицинской этики и деонтологии; | соблюдать этические и деонтологические принципы при общении с пациентами и медперсоналом; | навыками применения деонтологических принципов в профессиональной деятельности; |
| ПК-13 готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации | основные принципы и методы оказания медицинской помощи на различных этапах эвакуации, основы медицины катастроф, военно-полевой терапии и хирургии; | оказывать медицинскую помощь на различных этапах эвакуации, основы медицины катастроф, военно-полевой терапии и хирургии; | навыками оказания медицинской помощи на различных этапах эвакуации, основы медицины катастроф, военно-полевой терапии и хирургии; |
| ПК-15 готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | методы санитарно-просветительской работы с населением, методы самоконтроля основных физиологических показателей; | проводить санитарно-просветительскую работу с населением, обучать методам самоконтроля основных физиологических показателей; | методами санитарно-просветительской работы с населением, методами самоконтроля основных физиологических показателей; |
| ПК-19 способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | основные принципы защиты населения при возникновении чрезвычайных ситуаций, алгоритм медицинской эвакуации. | оказывать медицинскую помощь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и выполнения медицинской эвакуации. | навыками оказания медицинской помощи в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и выполнения медицинской эвакуации. |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 34,2 | 34,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные работы | 34 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 73,8 | 73,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 70 | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|----------------------------------|--|------------------------|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | Клинические практические занятия | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, | 9 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | демонстрация симуляционных манипуляций по пройденному |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <p>правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности. Схемы обращения с медицинскими отходами. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами</p> | | | | | | | | практическому материалу |
| 2 | <p>Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов. Правила гигиенической обработки рук</p> | 9 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | демонстрация симуляционных манипуляций по пройденному практическому материалу |
| 3 | <p>График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных</p> | 9 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | демонстрация симуляционных манипуляций по пройденному практическому материалу |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | пищевых продуктов пациентов. | | | | | | | | |
| 4 | Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов | 9 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | демонстрация симуляционных манипуляций по пройденному практическому материалу |
| 5 | Последовательность посмертного ухода. Средства и способы измерения роста и массы тела умершего человека | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | демонстрация симуляционных манипуляций по пройденному практическому материалу |
| 6 | Функциональная кровать, использование возможностей функциональной кровати. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий. Размещение и перемещение пациента в постели. | 9 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | демонстрация симуляционных манипуляций по пройденному практическому материалу |
| 7 | Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). Оказание пособия пациенту с | 9 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | демонстрация симуляционных манипуляций по пройденному практическому материалу |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | недостаточность самостоятельного ухода при физиологических отправлениях | | | | | | | | |
| 8 | Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | демонстрация симуляционных манипуляций по пройденному практическому материалу |
| 9 | Смена нательного и постельного белья | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | демонстрация симуляционных манипуляций по пройденному практическому материалу |
| 10 | Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений | 9 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | демонстрация симуляционных манипуляций по пройденному практическому материалу |
| 11 | Транспортировка и сопровождение пациента. Наблюдение за функциональным состоянием пациента | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | демонстрация симуляционных манипуляций по пройденному практическому материалу |
| 12 | Оказание первой помощи при угрожающих жизни | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | демонстрация симуляционных манипуляций |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|-----|---|---|----|---|---|----|--|
| | состояниях | | | | | | | | ций по пройденно му практичес кому материалу |
| 1 3 | Решение симуляционны х задач. Зачет | 8 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | демонстра ция симуляцио нных манипуля ций по пройденно му практичес кому материалу |
| Всего | | 108 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 74 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Косцова, Н. Г. Основы ухода за пациентом в хирургической клинике = Basics of Nursing Care in Surgery : учебное пособие на русском и английском языках / Косцова Н. Г. , Бадретдинова А. И. , Тигай Ж. Г. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5383-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453834.html>

6.2. Дополнительная литература

Osloпов, V. N. General Care of a Patient / Osloпов V. N. , Bogoyavlenskaya O. V. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5234-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452349.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Сестринское дело

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Сестринское дело" состоит в овладении знаниями по квалифицированному сестринскому уходу за больными терапевтического и хирургического профиля.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. приобретение студентами знаний в области сестринского ухода за терапевтическими и хирургическими пациентами;
2. обучение студентов важнейшим методам сестринской помощи пациентам терапевтического и хирургического профиля;
3. обучение студентов проведению мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;
4. приобретение знаний по диагностике и оказанию первой помощи при неотложных состояниях;
5. приобретение знаний по организации труда среднего медицинского персонала в медицинских организациях;
6. формирование навыков общения с больными с учетом этики и деонтологии;
7. формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Биология (по программе среднего школьного образования). Знания по анатомии человека, системы кровообращения, системы органов дыхания и пищеварения.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

знания и умения, сформированные при изучении сестринского дела, необходимы для освоения последующих дисциплин терапевтического профиля, а также – для прохождения производственной практики, учебной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | логику клинического мышления; | абстрактно мыслить, анализировать клиническую информацию; | навыками абстрактного мышления; |
| ОПК-10 готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи | принципы организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи; | организовывать уход за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи; | навыками по уходу за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи; |
| ОПК-11 готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | показания и методику применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; | применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи; | навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; |
| ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; | реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; | навыком реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности; |
| ПК-13 готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации | принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации; | оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях; | навыками по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; |
| ПК-15 готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | принципы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; | обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; | навыками по обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; |
| ПК-19 способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. | проводить организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. | навыком по организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. |
| ПК-2 способностью и готовностью к | принципы проведения профилактических | проводить профилактический | навыками обследования при проведении |

| | | | | практической подготовки | (или) лабораторные занятия | практической подготовки | практические занятия | | ости |
|---|---|----|---|-------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------|---|-------------------|
| 1 | Введение в дисциплину, роль среднего медицинского персонала в процессе саногенеза (выздоровления) пациента. | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Тестовый контроль |
| 2 | Лекарственные средства и пути их введения, хранение и организация раздачи лекарств | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | Тестовый контроль |
| 3 | Принципы осуществления сестринской помощи пациентам с заболеваниями и органов дыхания. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | Тестовый контроль |
| 4 | Принципы осуществления сестринской помощи пациентам с заболеваниями и органов кровообращения. | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Тестовый контроль |
| 5 | Неотложная медицинская помощь, роль медицинской сестры. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | Тестовый контроль |
| 6 | Особенности ухода за больными в хирургии. | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | Тестовый контроль |
| 7 | Хирургическая операция, предоперационная подготовка, послеоперационный период. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Тестовый контроль |
| 8 | Асептика и антисептика. | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Тестовый контроль |
| 9 | Задачи среднего медперсонала в работе отделения | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Тестовый контроль |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|---|---|----|----|---|
| | реанимации и интенсивной терапии | | | | | | | | |
| 10 | Особенности работы медицинской сестры в хирургии | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Тестовый контроль |
| 11 | Клиническая гигиена медицинского персонала, больных, окружающей среды. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Тестовый контроль |
| 12 | Асептика и антисептика. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Тестовый контроль |
| 13 | Организация работы хирургического стационара, его подразделений. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Тестовый контроль |
| 14 | Хирургическая операция, предоперационная подготовка, послеоперационный период. Отделение реанимации и интенсивной терапии. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | Тестовый контроль |
| 15 | Десмургия, транспортная иммобилизация. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Тестовый контроль |
| 16 | Десмургия. Наложение мягких бинтовых повязок. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Тестовый контроль |
| 17 | Работа в перевязочной. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Тестовый контроль |
| 18 | Зачет | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Тестовый контроль, ответы на вопросы к зачету |
| Всего | | 144 | 10 | 0 | 0 | 0 | 48 | 86 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Osloпов, V. N. General Care of a Patient / Osloпов V. N. , Bogoyavlenskaya O. V. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5234-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452349.html>

Смолева, Э. В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи / Смолева Э. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 473 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-26339-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222263396.html>

6.2. Дополнительная литература

Бортникова, С. М. Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии / Бортникова С. М. (Цыбалова), Зубахина Т. В. , Кабарухина А. Б. ; под ред. Кабарухина Б. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 475 с. - ISBN 978-5-222-26470-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222264706.html>

Щербакова, Т. С. Справочник : сестринское дело / Т. С. Щербакова. - Изд. 10-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 601 с. - ISBN 978-5-222-22740-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222227404.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Семейная медицина

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Семейная медицина" состоит в изучение организации работы амбулаторно-поликлинического звена по принципу врача общей практики (семейного врача), а также овладение знаниями по оказанию первичной медико-социальной помощи семье, независимо от возраста и пола пациента.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. В процессе обучения студенты должны овладеть знаниями вопроса об обязанностях, правах врача общей практики (семейного врача) и квалификационных, требованиях к нему в соответствии с законодательной базой.

2. Изучить особенности ведения пациентов на догоспитальном этапе семейным врачом с учетом генетико-иммунологического подхода в профилактике и лечении.

3. Овладеть знаниями о клинических проявлениях различной патологии с учетом возрастных особенностей пациентов.

4. Овладеть знаниями, необходимыми для составления программы обследования, адекватной ведущему клиническому синдрому (критерии ранней диагностики заболеваний, интерпретация результатов обследования, формулирование структурированного диагноза, своевременная консультация и госпитализация больных).

5. Освоить вопросы лечения различных заболеваний на амбулаторном этапе со знанием принципов фармакотерапии для различных возрастных групп, в т. ч. новорожденных, беременных, родильниц и гериатрических больных.

6. Освоить основные диагностические, лечебные и профилактические мероприятия в рамках общеврачебной практики.

7. Получить знания тактики семейного врача при острых и неотложных состояниях.

8. Получить знания по осуществлению профилактической работы для предупреждения развития различной патологии, в т. ч. знание вопросов иммунопрофилактики и профилактики профессиональных болезней.

9. Освоить вопросы диспансеризации населения.

10. Овладеть знаниями по вскармливанию, воспитанию детей и планированию семьи.

12. Изучить вопросы проведения экспертизы временной нетрудоспособности и своевременного направления на МСЭ.

13. Освоить вопросы семейной психологии.

14. Освоить вопросы медицинской и социальной реабилитации.

15. Ознакомиться с принципами взаимодействия семейных врачей с врачами других специальностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям):

1. Пропедевтика внутренних болезней:

- методики клинического обследования больного, основные симптомы и синдромы при внутренней патологии; постановка предварительного диагноза.

2. Хирургические болезни

- диагностика наиболее распространенных хирургических заболеваний, дифференциальная диагностика в пределах разбираемых нозологических форм, умение использовать основные принципы профилактики и лечения хирургических заболеваний (острый живот, плеврит, дифференциальная диагностика легочных и желудочно-кишечных кровотечений).

3. Патологическая анатомия:

- функция внутренних органов при патологии.

4. Патологическая физиология:

- особенности стареющего организма, гипоксия.

5. Основы формирования здорового образа жизни

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Инфекционные болезни;

Отоларингология;

Акушерство и гинекология;

Дерматовенерология;

Психиатрия и наркология;

Педиатрия.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|---------------------|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации | анализировать, обобщать и воспринимать | культурой мышления; |

| | | | |
|---|---|--|--|
| синтезу | цели и методы ее достижения; | информацию; ставить цель и формулировать задачи по её | |
| ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и | проводить физикальный осмотр, определять диагноз с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы | навыками физикального обследования пациента с целью установления диагноза, проведения эффективных мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, оказания неотложной экстренной и |
| ПК-10 готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи | алгоритм выбора нелекарственного лечения и фармакотерапии при внезапных, острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; | применять алгоритм выбора нелекарственного лечения и фармакотерапии при внезапных, острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; | методами выбора нелекарственного лечения и фармакотерапии при внезапных, острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; |
| ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | показания к срочным медицинским вмешательствам и их объемам на этапе скорой помощи; | принять решение о необходимости оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; | алгоритмами оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; |
| ПК-12 готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов | основы организации скорой и неотложной медицинской помощи беременным, новорожденным; | установить срок беременности, оценить состояние здоровья беременной, выявить возможные нарушения угрожающие жизни беременной и плоду; оценить характер родовой деятельности; при необходимости принять роды; | владеть навыками оценки новорожденного по шкале Апгар; санации верхних дыхательных путей у новорожденного; первичной реанимации новорожденного; владеть навыками СЛР беременной; |
| ПК-2 способностью и готовностью к | интерпретацию результатов клинико- | интерпретировать результаты клинико- | навыками интерпретации результатов клинико- |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p> | <p>функциональных исследований, факторы риска хронических заболеваний; экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности больных; диспансерное наблюдение больных с хроническими заболеваниями;</p> | <p>функциональных исследований, определять факторы риска хронических заболеваний; проводить экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности больных; обеспечивать диспансерное наблюдение больных с хроническими заболеваниями;</p> | <p>функциональных исследований, определения факторов риска хронических заболеваний; экспертизой временной и стойкой нетрудоспособности больных; проведения диспансерного наблюдения больных с хроническими заболеваниями;</p> |
| <p>ПК-3 способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> | <p>эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия;</p> | <p>проводить противоэпидемические мероприятия;</p> | <p>способностью и готовностью проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</p> |
| <p>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p> | <p>основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со</p> | <p>проводить физикальный осмотр, определять диагноз с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний;</p> | <p>навыками физикального обследования пациента с целью установления диагноза, проведения эффективных мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни;</p> |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 28,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 35,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Этапы реформирования первичной медицинской помощи. Формы организации работы врача | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | опрос, решение ситуационных задач, тестовых заданий, прием |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | общей практики (семейного врача) | | | | | | | | практических навыков |
| 2 | Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу семейного врача. Основные положения. Роль семейного врача в реализации Национального проекта «Здоровье» | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | опрос, решение ситуационных задач, тестовых заданий, прием практических навыков |
| 3 | Концепция факторов риска развития заболеваний в семье. Особенности семейного функционирования | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | опрос, решение ситуационных задач, тестовых заданий, прием практических навыков |
| 4 | Первичная профилактика болезней в семье как основное направление деятельности семейного врача. Гигиена быта. Двигательный режим семьи | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | опрос, решение ситуационных задач, тестовых заданий, прием практических навыков |
| 5 | Роль семейного врача в решении медико-социальных проблем семьи | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | опрос, решение ситуационных задач, тестовых заданий, прием практических навыков |
| 6 | Роль семейного врача в оказании первичной медико-социальной | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | опрос, решение ситуационных задач, тестовых заданий, |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | помощи больным пожилого и старческого возраста | | | | | | | | прием практических навыков |
| 7 | Медико-социальная помощь лицам пожилого возраста. Роль семейного врача | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | опрос, решение ситуационных задач, тестовых заданий, прием практических навыков |
| 8 | Здоровый образ жизни. Санитарно-просветительская деятельность | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | опрос, решение ситуационных задач, тестовых заданий, прием практических навыков |
| 9 | Здоровый образ жизни. Основные принципы рационального питания (региональные особенности) | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | опрос, решение ситуационных задач, тестовых заданий, прием практических навыков |
| 10 | Здоровый образ жизни. Влияние различных факторов внешней и внутренней среды на организм (региональный компонент) | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | опрос, решение ситуационных задач, тестовых заданий, прием практических навыков |
| 11 | Семиотика и диагностика в общей врачебной практике. Реабилитация | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | опрос, решение ситуационных задач, тестовых заданий, прием практических навыков |
| 12 | Неотложные состояния в | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | опрос, решение |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | практике семейного врача | | | | | | | | ситуационных задач, тестовых заданий, прием практических навыков |
| 1 3 | Первичная профилактика болезней в семье как основное направление деятельности семейного врача. Гигиена быта. Двигательный режим семьи | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | опрос, решение ситуационных задач, тестовых заданий, прием практических навыков |
| 1 4 | Клиническая иммунология в практике семейного врача. Распознавание нарушений иммунного статуса, их профилактика в семье. Иммунопрофилактика (вакцинация) | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | опрос, решение ситуационных задач, тестовых заданий, прием практических навыков |
| 1 5 | Вакцинация детского и взрослого населения на участке врача общей практики | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | опрос, решение ситуационных задач, тестовых заданий, прием практических навыков |
| 1 6 | Роль семейного врача в профилактике возникновения и прогрессирования профессиональных заболеваний, проведении предварительных и периодических медицинских осмотров. | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | опрос, решение ситуационных задач, тестовых заданий, прием практических навыков |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------|----|----|---|----|---|---|----|---|
| | Профориентация подростков | | | | | | | | |
| 17 | Зачетное занятие | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | опрос, решение ситуационных задач, тестовых заданий, прием практических навыков |
| Всего | | 72 | 12 | 0 | 16 | 0 | 8 | 36 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Osloпов, V. N. General Care of a Patient / Osloпов V. N. , Bogoyavlenskaya O. V. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5234-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452349.html>

Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учеб. пособие / Н. Ю. Корягина [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5411-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454114.html>

6.2. Дополнительная литература

Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А. , Тихомирова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология и педагогика

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Психология и педагогика" состоит в формировании у обучающихся основ научного психологического мировоззрения как теоретической базы для дальнейшего личностного развития, а также для развития профессионально-важных качеств и компетенций

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с понятийным аппаратом и межпредметными связями психологии,
- познакомить с системой психологических методов исследования,
- ознакомить с возможностями развития мышления, творчества, саморегуляции и самосовершенствования с опорой на достижения современной психологии,
- развить основные коммуникативные навыки, навыки рефлексии, саморазвития, навыки совместной работы в группе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Психология и педагогика" основывается на школьных знаниях по предметам "Биология", "Обществознание".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На результатах обучения по данной дисциплине основано изучение курсов "Психиатрия. Медицинская психология", прохождение производственной клинической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | методы анализа и синтеза информации | абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию | способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу |
| ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, | - историю культурного развития человека и человечества; - закономерности протекания социально- | - работать в коллективе, - преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в | навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий |

| | | | |
|--|--|--|--|
| конфессиональные и культурные различия | психологических процессов в коллективе; - психологию индивидуальных различий | общей профессиональной сферах коммуникации | |
| ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности | этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности | применять на практике (в ситуациях социального взаимодействия) этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности | навыками реализации в собственной деятельности этическими и деонтологическими принципами |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:2),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 26,2 | 0 | 26,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 12 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 14 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 45,8 | 0 | 45,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 42 | 0 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Психология как наука | 13 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 | Тест по теме Эссе Протокол наблюдения |
| 2 | Психология индивидуальности | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 10 | Тест по теме Отчеты по практическим работам |
| 3 | Психология коллектива | 13 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 | Тест по теме |
| 4 | Психология общения | 15 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 9 | Тест по теме |
| 5 | Основы педагогики | 13 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 | Тест по теме |
| Всего | | 72 | 12 | 0 | 14 | 0 | 0 | 46 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452094>

Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449844>

6.2. Дополнительная литература

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451600>

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451601>

Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-449984>

Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 724 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425162>

Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449860>

Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453352>

Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04572-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453351>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»;

[http://psychclassics.yorku.ca/Classics in the History of Psychology](http://psychclassics.yorku.ca/Classics%20in%20the%20History%20of%20Psychology) (полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам);

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психиатрия, медицинская психология

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Психиатрия, медицинская психология" состоит в формировании у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики часто встречающихся психопатологических нарушений при психических, соматических, инфекционных и других заболеваниях.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. освоение студентами методик клинического и психологического обследования пациентов с психическими расстройствами;
2. формирование умения применять необходимые для подтверждения диагноза клинические тесты, пробы и др.;
3. умение интерпретировать данные клинико-лабораторных методов исследования;
4. научить будущего врача, в зависимости от характера заболевания у пациента, восстанавливать здоровье больных, оказывать им экстренную или первую помощь, направлять к соответствующим специалистам;
5. обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
6. ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических психиатрических учреждений различного типа;
7. формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
8. формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
9. формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Анатомия, Гистология, эмбриология, цитология, Нормальная физиология, Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, Патофизиология, клиническая патофизиология, Фармакология, Общая хирургия, лучевая диагностика, Дерматовенерология.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

Госпитальная терапия, эндокринология, Госпитальная хирургия, детская хирургия, Клиническая фармакология, Эпидемиология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению | Культурой мышления |
| ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | Этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | Уметь использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности |
| ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра | Методы лечения пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи, показания к госпитализации. | Проводить лечение пациентов с неврологической патологией в соответствии со стандартами и протоколами медицинской помощи. | Навыком ведения и лечения пациентов с неврологическими заболеваниями на амбулаторном и госпитальном этапе, методикой оценки клинических и дополнительных исследований неврологического больного |
| ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | Механизмы действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с патологией психики, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с патологией психики, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению обосновать | Составлением схемы ведения больного с неврологической патологией, определением показаний и противопоказаний к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном |

| | | | | подготов ки | рные занятия | подготов ки | занятия | | |
|---|--|---|---|----------------|-----------------|----------------|---------|---|---|
| 1 | Предмет и задачи психиатрии, медицинской психологии. История развития. Закон об оказании психиатрической помощи гражданам в РФ | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Вопросы для опроса, контрольные задачи, ситуационные задачи, тест |
| 2 | Расстройства восприятия | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Вопросы для опроса, контрольные задачи, ситуационные задачи, тест |
| 3 | Расстройства мышления | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Вопросы для опроса, контрольные задачи, ситуационные задачи, тест |
| 4 | Расстройства эмоционально-волевой сферы и сознания | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Вопросы для опроса, контрольные задачи, ситуационные задачи, тест |
| 5 | Нарушения памяти, внимания, интеллекта. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Вопросы для опроса, контрольные задачи, ситуационные задачи, тест |
| 6 | Расстройства сознания | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Вопросы для опроса, контрольные задачи, ситуацио |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | нные задачи, тест |
| 7 | Шизофрения | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Вопросы для опроса, контрольные задачи, ситуационные задачи, тест |
| 8 | Невротические синдромы. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Вопросы для опроса, контрольные задачи, ситуационные задачи, тест |
| 9 | Аффективные расстройства | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Вопросы для опроса, контрольные задачи, ситуационные задачи, тест |
| 10 | Алкоголизм | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Вопросы для опроса, контрольные задачи, ситуационные задачи, тест |
| 11 | Наркомании, токсикомании | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Вопросы для опроса, контрольные задачи, ситуационные задачи, тест |
| 12 | Психогенные расстройства | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Вопросы для опроса, контрольные задачи, ситуационные задачи, |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | тест |
| 1 3 | Психические нарушения при органических заболеваниях головного мозга | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Вопросы для опроса, контрольные задачи, ситуационные задачи, тест |
| 1 4 | Психосоматические и соматопсихические заболевания | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Вопросы для опроса, контрольные задачи, ситуационные задачи, тест |
| 1 5 | Эпилепсия | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Вопросы для опроса, контрольные задачи, ситуационные задачи, тест |
| 1 6 | Лечение и реабилитация пациентов с психическими и расстройствами | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Вопросы для опроса, контрольные задачи, ситуационные задачи, тест |
| 1 7 | Психическая индивидуальность и акцентуации характера. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Вопросы для опроса, контрольные задачи, ситуационные задачи, тест |
| 1 8 | Личностные расстройства | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Вопросы для опроса, контрольные задачи, ситуационные задачи, тест |
| 1 | Умственная | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Вопросы |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|---|---|----|----|---|
| 9 | отсталость. Задержка психического развития | | | | | | | | для опроса, контроль ные задачи, ситуацио нные задачи, тест |
| Всего | | 144 | 22 | 0 | 0 | 0 | 52 | 70 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Незнанов, Н. Г. Психиатрия : учебник / Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3828-2. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970438282.html?SSr=1401343b7111699ffc80513ssurina>

Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3894-7. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970438947.html?SSr=1401343b7111699ffc80513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

Хритинин, Д. Ф. Микросоциальная среда и психиатрическая помощь / Д. Ф. Хритинин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3267-9. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432679.html?SSr=1401343b7111699ffc80513ssurina>

Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html>

Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И. , Парняков А. В - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

Менделеевич, В. Д. Психиатрическая пропедевтика / В. Д. Менделеевич - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-2863-4. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428634.html?SSr=1401343b7111699ffc80513ssurina>

Александровский, Ю. А. Познание человека. О психиатрии и не только : монография / Ю. А. Александровский - Москва : Литтерра, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-4235-0169-3. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423501693.html?SSr=1401343b7111699ffc80513ssurina>

Тополянский, В. Д. Психосоматические расстройства / В. Д. Тополянский, М. В. Струковская - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3583-0. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435830.html?SSr=1401343b7111699ffc80513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Профилактическая медицина

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Профилактическая медицина" - подготовить врача, обладающего знаниями и умениями в вопросах организации профилактической медицинской помощи населению.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов представления о системе профилактического мышления.
2. проведение мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп;
3. выявление физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи) и консультирование населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Анатомия

Медицинская и биологическая физика

Биохимия

Патофизиология, клиническая патофизиология

Общая хирургия, лучевая диагностика

Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия

Основы формирования здорового образа жизни

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

Госпитальная терапия, эндокринология

Клиническая иммунология и аллергология

Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия

Поликлиническая терапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-6 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ОПК-10 готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи | организацию ухода за больными и принципы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи | организовать уход за больными и оказать первичную доврачебную медико-санитарную помощь | готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи |
| ПК-14 готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии | определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении |
| ПК-15 готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | основные методы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; основы и принципы профилактической медицины; основные факторы риска; лечебно-профилактические мероприятия при наследственной патологии; значение нервного стресса; режим рационального питания; экологический дисбаланс и здоровье человека; здоровый образ жизни; основы и принципы реабилитации; основы и принципы лечебного питания | обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; выявлять и оценивать факторы риска здоровья населения, выбирать методы и средства гигиенического обучения и воспитания в зависимости от конкретной ситуации, в т.ч. для пациентов из групп социального риска; заполнять типовую медицинскую документацию; дать профилактические рекомендации по любой проблеме здорового образа жизни, закаливанию, | готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | диетотерапии, рациональному питанию и т.д. | |
| ПК-17 способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и профилактической медицины в медицинских организациях и их структурных подразделениях | применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и профилактической медицины в медицинских организациях и их структурных подразделениях | способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях |
| ПК-18 готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | основные медико-статистические показатели; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации | проводить оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей |
| ПК-4 способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения | социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализ информации о показателях здоровья населения; основы и принципы профилактической медицины; основные факторы риска; лечебно-профилактические мероприятия при наследственной патологии; значение нервного стресса; режим рационального питания; экологический дисбаланс и здоровье человека; здоровый образ жизни; основы и принципы реабилитации; основы и принципы лечебного питания | применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения; выявлять и оценивать факторы риска здоровья населения, выбирать методы и средства гигиенического обучения и воспитания в зависимости от конкретной ситуации, в т.ч. для пациентов из групп социального риска; заполнять типовую медицинскую документацию; дать профилактические рекомендации по любой проблеме здорового образа жизни, закаливанию, диетотерапии, рациональному питанию и т.д. | способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения |
| ПК-7 готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека | правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности, проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека | проводить экспертизу временной нетрудоспособности, участвовать в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека | готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 1 зачетная единица, 36 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 12),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 24,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24,2 |
| Практические (семинарские) занятия | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 11,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11,8 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | | |
| 1 | Укрепление здоровья населения и профилактика заболеваний | 12 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | Собеседование по ситуационным задачам. Тестирование | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|----|---|---|----|---|---|----|---|
| | | | | | | | | | письменн ое. |
| 2 | Организация лечебно- профилактиче ской помощи | 12 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | Собеседо вание по ситуацион ным задачам. Тестирова ние письменн ое. |
| 3 | Основы профилактиче ской медицины | 12 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | Собеседо вание по ситуацион ным задачам. Тестирова ние письменн ое. |
| 4 | Организация санаторно- курортной помощи | 12 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | Собеседо вание по ситуацион ным задачам. Тестирова ние письменн ое. |
| 5 | Социальная защита населения | 12 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | Собеседо вание по ситуацион ным задачам. Тестирова ние письменн ое. |
| 6 | Организация государственн ой санитарно- эпидемиологи ческой службы | 12 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 8 | Собеседо вание по ситуацион ным задачам. Тестирова ние письменн ое. |
| Всего | | 72 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 38 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Оганов, Р. Г. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р. Г. Оганова, Р. А. Хальфина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 464 с. - ISBN 5-9704-0338-5. - Текст : электронный //

URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5970403385.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

Аканов, А. А. Общественное здравоохранение : учебник / А. А. Аканов - Москва : Литтерра, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-4235-0207-2. - Текст : электронный //

URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423502072.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

Оганов, Р. Г. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний : руководство / Оганов Р. Г. , Шальнова С. А. , Калинина А. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 216 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1110-0. - Текст : электронный //

URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411100.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

Андреев, Д. А. Профилактика неблагоприятных побочных реакций : врачебная тактика рационального выбора и применения лекарственных средств / Андреев Д. А. , Архипов В. В. , Бердникова Н. Г. и др. / Под ред. Н. В. Юргеля, В. Г. Кукеса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 448 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1432-3. - Текст : электронный //

URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414323.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика" состоит в освоении основных профессиональных навыков обследования больного, развитии основ клинического мышления, медицинской этики и деонтологии; ознакомление студентов с природой, свойствами и биологическим действием ионизирующего и неионизирующего излучений и с клиническим применением электромагнитных, ультразвуковых и корпускулярных полей в диагностических и лечебных целях.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. обучение студентов методам опроса, физикального обследования больного;
2. обучение студентов умению выделить ведущие симптомы, синдромы заболеваний внутренних органов;
3. обучение студентов выбору оптимальных методов обследования при заболеваниях внутренних органов;
4. обучение студентов оказанию больным неотложной помощи при возникновении наиболее распространенных неотложных состояний;
5. обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов;
6. обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
7. формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Анатомия

Знания: организма человека и его составных элементов; структуры, закономерностей строения и развития опорно-двигательного аппарата, пищеварительной, дыхательной, мочеполовой, кровеносной, нервной систем, органов внутренней секреции, рентгеноанатомии костно-суставного аппарата, органов дыхания, сердца и сосудов, органов пищеварительной системы.

Умения: обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Навыки: владение медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Нормальная физиология

Знания: физиологии целостного организма, механизмов регуляции физиологических процессов (ЦНС, вегетативная нервная система, гормональная регуляция), физиологии органов и систем, участвующих в поддержании гомеостаза.

Умения: давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей;

Навыки: гистофизиологической оценки состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знания: клинко-морфологический анализа общепатологических процессов, частной патанатомии болезней сердечно-сосудистой системы, системы крови, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, почек, желез внутренней секреции.

Умения: проводить клинко-морфологический анализ общепатологических процессов, частной патанатомии болезней внутренних органов.

Навыки: клинко-морфологического анализа общепатологических процессов, частной патанатомии болезней внутренних органов.

Патофизиология, клиническая патофизиология

Знания: учения о болезни, роли факторов внешней среды, наследственности, реактивности организма, типичных патологических процессов (воспаление, лихорадка, тканевый рост, нарушение обмена веществ), патофизиологии органов и систем (кровообращения, крови, дыхания, пищеварения, мочеобразования, эндокринной). Знание изменения в строении и функциях костно-суставной системы, органов дыхания, сердца, органов пищеварительной системы при основных общепатологических процессах (повреждение, воспаление, опухоли и пр.).

Умения: проводить патофизиологический анализ клинко-лабораторных данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики

Навыки: системного подхода к анализу медицинской информации, патофизиологического анализа клинческих синдромов, обоснования патогенетических методов (принципов) диагностики, лечения и профилактики заболеваний.

Физика. Математика

Знания: природы и основных свойств рентгеновского излучения; принципов работы рентгеновской трубки и рентгеновского аппарата; естественную и искусственную радиоактивность; виды и свойства ионизирующих излучений; методы получения радиоактивных изотопов; взаимодействие ионизирующих излучений с веществом; основы и методы дозиметрии; физико-химические основы биологического действия ионизирующих излучений; защиту от ионизирующих излучений.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

Факультетская терапия, профессиональные болезни

Поликлиническая терапия

Госпитальная терапия, эндокринология

Клиническая практика: помощник врача

Клиническая практика: помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | принципы построения логических последовательность, определять причинно-следственные связи | абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию | абстрактным мышлением, анализом, синтезом |
| ОПК-6 готовностью к ведению медицинской документации | правила оформления медицинской документации | оформлять медицинскую документацию | навыком оформления медицинской документации (медицинская карта стационарного больного) |
| ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы при заболеваниях внутренних органов | оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы при патологии внутренних органов | навыками по оценке морфофункциональных, физиологических и патологических состояний при заболеваниях внутренних органов |
| ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, | последовательность клинического обследования пациента. Знать диагностическую эффективность, | собирать жалобы и анамнез пациента; проводить клинический осмотр пациента; оценивать результаты | навыками общения с пациентами. Владеть навыком проведения осмотра пациента; навыками интерпретации |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|-----|-----|-----|---|---|---|---|---|---|
| зачета/зачета с оценкой | | | | | | | | | | | | | |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 190 | 0 | 0 | 0 | 36 | 92 | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 396 | 0 | 0 | 0 | 108 | 144 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости | |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | | |
| 1 | Введение в специальность. Общий осмотр. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Опрос, решение ситуационных задач |
| 2 | Осмотр и пальпация грудной клетки. Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах. | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Опрос, решение ситуационных задач |
| 3 | Перкуссия легких. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Опрос, решение ситуационных задач |
| 4 | Аускультация легких | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Опрос, решение ситуационных задач |
| 5 | Осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация сердца. Перкуссия сердца | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Опрос, решение ситуационных задач |
| 6 | Аускультация сердца. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Опрос, решение ситуационных задач, прием практических навыков |
| 7 | Исследования | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Опрос, |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | е артериального пульса. Измерение АД. | | | | | | | | решение ситуационн ых задач, прием практически х навыков |
| 8 | Основные симптомы при заболеваниях желудочно- кишечного тракта. Возможности физикальног о обследования при заболеваниях желудочно- кишечного тракта | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Опрос, решение ситуационн ых задач, прием практически х навыков |
| 9 | Симптомы при заболеваниях печени, поджелудочн ой железы и желчевывода щих путей. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Опрос, решение ситуационн ых задач, прием практически х навыков |
| 1 0 | Основные симптомы при заболеваниях мочевыделит ельной системы. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Опрос, решение ситуационн ых задач, прием практически х навыков |
| 1 1 | Методы лучевой диагностики | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Опрос, решение ситуационн ых задач, прием практически х навыков |
| 1 2 | Рентгенанато мия легких. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Опрос, решение ситуационн ых задач, прием практически х навыков |
| 1 3 | Рентгенанато мия опорно- двигательной системы | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Опрос, решение ситуационн ых задач, прием практически х навыков |
| 1 4 | Лучевая диагностика сердечно - сосудистой | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Изучение рентгеногра мм |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | системы | | | | | | | | |
| 1 5 | Лучевая диагностика желудочно-кишечного тракта. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Опрос, решение ситуационных задач |
| 1 6 | Лучевая диагностика в нефрологии. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Собеседование по ситуационным задачам |
| 1 7 | Аналоговая и цифровая рентгенография. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Собеседование по ситуационным задачам |
| 1 8 | Рентгенанатомия верхних и нижних конечностей. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Опрос, решение ситуационных задач, прием практических навыков |
| 1 9 | Опрос больных с заболеваниями легких. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Опрос, решение ситуационных задач, прием практических навыков |
| 2 0 | Синдром нарушения воздушности легочной ткани и полости в легком. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Опрос, решение ситуационных задач, прием практических навыков |
| 2 1 | Синдром поражения бронхов. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Опрос, решение ситуационных задач, прием практических навыков |
| 2 2 | Симптомы при сердечно-сосудистых заболеваниях | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Опрос, решение ситуационных задач, прием практических навыков |
| 2 3 | Основные синдромы в кардиологии. Синдром поражения эндокарда. Пороки митрального клапана | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Опрос, решение ситуационных задач, прием практических навыков |
| 2 4 | Синдром поражения эндокарда. Пороки | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Опрос, решение ситуационных задач, |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | аортального клапана. | | | | | | | | прием практически х навыков |
| 2 5 | Синдром хронической коронарной недостаточности | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Опрос, решение ситуационных задач, тестовых заданий, прием практически х навыков |
| 2 6 | Синдром острой коронарной недостаточности. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Опрос, решение ситуационных задач, прием практически х навыков |
| 2 7 | Синдром поражения миокарда и сердечной недостаточности | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Опрос, решение ситуационных задач, прием практически х навыков |
| 2 8 | Синдром острой коронарной недостаточности | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Опрос, решение ситуационных задач, прием практически х навыков |
| 2 9 | Семиотика и синдромология при артериальной гипертензии. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Опрос, решение ситуационных задач, прием практически х навыков |
| 3 0 | Синдром поражения миокарда. Клиника и диагностика заболеваний, проявляющихся ведущим синдромом поражения миокарда. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Опрос, решение ситуационных задач, прием практически х навыков |
| 3 1 | Сердечная недостаточность. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Опрос, решение ситуационных задач, прием практически х навыков |
| 3 2 | Контрольная работа по диагностике заболеваний | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Опрос, решение ситуационных задач, |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | сердечно-сосудистой системы | | | | | | | | прием практически х навыков |
| 3 3 | Синдромы при заболеваниях пищевода, желудка и 12 п. к. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Контрольная работа по оценке знаний по диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы. решение ситуационных задач, тестовых заданий, прием практически х навыков |
| 3 4 | Синдромы при заболеваниях тонкого и толстого кишечника. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Опрос, решение ситуационных задач, прием практически х навыков |
| 3 5 | Синдромы при заболеваниях желчного пузыря, желчевыводящих путей, печени и поджелудочной железы. | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Опрос, решение ситуационных задач, прием практически х навыков |
| 3 6 | Клинические синдромы и лабораторная диагностика заболеваний почек. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Опрос, решение ситуационных задач, прием практически х навыков |
| 3 7 | Симптомы и синдромы при сахарном диабете. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Опрос, решение ситуационных задач, прием практически х навыков |
| 3 8 | Синдромы при повышенной и пониженной функции щитовидной железы. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Опрос, решение ситуационных задач, прием практически х навыков |
| 3 9 | Симптомы и синдромы при анемиях. | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Опрос, решение ситуационн |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | Классификация анемий. Железодефицитная анемия. | | | | | | | | ых задач, прием практически х навыков |
| 40 | Клиническая и лабораторная диагностика гемобластозов | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Опрос, решение ситуационных задач, прием практически х навыков |
| 41 | Суставной синдром. Семиотика и синдромология при заболеваниях опорно-двигательного аппарата | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Опрос, решение ситуационных задач, прием практически х навыков |
| 42 | Симптомы и синдромы при сахарном диабете. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Опрос, решение ситуационных задач, прием практически х навыков |
| 43 | Синдромы при заболеваниях щитовидной железы и надпочечников | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Опрос, решение ситуационных задач, прием практически х навыков |
| 44 | Симптомы и синдромы при анемиях. Геморрагический диатез. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Опрос, решение ситуационных задач, прием практически х навыков |
| 45 | Клиническая и лабораторная диагностика гемобластозов | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Опрос, решение ситуационных задач, прием практически х навыков |
| 46 | Симптоматология суставного синдрома. Аллергические реакции | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Опрос, решение ситуационных задач, прием практически х навыков |
| 47 | Контрольная работа по диагностике заболеваний желудочно-кишечного | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Контрольная работа по оценке знаний клинико-инструмент |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|-----|----|---|---|---|-----|-----|---|
| | тракта, почек, эндокринных органов, крови. | | | | | | | | альной диагностики заболеваний желудочно- кишечного тракта, почек, эндокринны х органов |
| 4 8 | Итоговое занятие по диагностике заболеваний желудочно- кишечного тракта, почек, эндокринных органов, крови. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Решение ситуационн ых задач. Оценка практически х навыков |
| Всего | | 360 | 56 | 0 | 0 | 0 | 110 | 194 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Труфанов Г.Е., Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебник / Г. Е. Труфанов и др.; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3468-0 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434680.html>

Ивашкин В.Т., Internal diseases propedeutics / Ivashkin V.T., Okhlobystin A.V. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3601-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436011.html>

6.2. Дополнительная литература

Шамов И.А., Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Шамов. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 512 с. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5182-3 - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970451823.html?SSr=2201343b71106597a8dd513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL: <http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL: <http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Правоведение

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Правоведение" состоит в овладении студентами знаниями в области права, знакомстве с системой права, воспитании студентов в соответствии с принципами правового государства.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- выработка умения находить нормативные акты, регулирующие вопросы профессиональной деятельности, правильно толковать их содержание;
- выработка навыков соблюдения законодательства в процессе профессиональной и повседневной деятельности;
- выработка навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом;
- овладение навыками анализа законодательства и практики его применения;
- выработка навыков ориентации в системе законодательства и специальной литературе

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: история

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплины лежат в основе освоения следующих дисциплин и практик профессионального блока в соответствии с ОПОП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-4 способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Содержание основных принципов и норм российского права; Особенности, регулирующие правовой статус граждан, юридических лиц; Порядок и основания привлечения к юридической | Определять общие и отличительные особенности права и других социальных регуляторов, их взаимодействие и противоречие; Анализировать различные аспекты понимания законности; Определять и | Навыками работы с правовыми актами и научной литературой; Составления договоров, жалоб, исковых заявлений, иных обращений; навыками разработки и представления собственных вариантов |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| обучающиеся | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Основные положения о государстве | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | устный опрос |
| 2 | Основные положения о праве | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | устный опрос |
| 3 | Основы конституционного права РФ | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | устный опрос, решение задач |
| 4 | Основы гражданского права | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | устный опрос, решение задач |
| 5 | Основы семейного права РФ | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | устный опрос, решение задач |
| 6 | Основы трудового права РФ | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | устный опрос, проверочный тест |
| 7 | Основы уголовного права | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | устный опрос, решение задач |
| 8 | Коррупция как социально-правовое явление | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | устный опрос, решение задач |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Мухаев, Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. ;Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

Правоведение : учебник / С.С. ;Маилян, Н.Д. ;Эриашвили, А.М. ;Артемьев и др. ; ред. С.С. Маилян, Н.И. Косякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>

6.2. Дополнительная литература

Максименко, Е. Правоведение: вопросы и задания / Е. ;Максименко, П. ;Ляшенко ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 158 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259257>

Солопова, Н.С. Правоведение : учебное пособие / Н.С. ;Солопова ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2016. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Поликлиническая терапия

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Поликлиническая терапия" состоит:

- формировании знаний и умений, выработка практических навыков работы врача терапевта-участкового, умеющего грамотно решать амбулаторно-поликлинические вопросы, стоящие перед современным здравоохранением;
- использовании принципов и методов формирования здорового образа жизни человека и семьи;
- соблюдении требований врачебной этики и деонтологии при проведении экспертных, оздоровительных, профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях и на дому

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. формирование практических навыков, необходимых для самостоятельной работы врача общей практики в условиях поликлиники, оказанию населению квалифицированной медицинской помощи в поликлинике и на дому;
2. увеличение объема теоретических знаний по вопросам организации терапевтической службы в поликлинике, частным вопросам терапии, диагностическим методам исследования на догоспитальном этапе, организации работы врача;
3. совершенствование методологии в работе с больными в поликлинике, воспитание должных деонтологических навыков;
4. обучение методам санитарно-просветительной работы в условиях поликлиники, пропаганде здорового образа жизни, противоэпидемической работе участкового врача-терапевта;
5. обучение должным принципам диспансеризации здоровых и больных, врачебному контролю за лицами, занимающимися физической культурой;
6. обучение должным принципам восстановительного лечения при основных терапевтических заболеваниях;
7. формирование практических навыков экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности и навыкам отбора на санаторно-курортное лечение;
8. воспитание потребности регулярной самостоятельной работы с монографической литературой, с больными с которыми студент работает в поликлинике;
9. научить оказанию неотложной помощи при острых заболеваниях и urgentных состояниях в амбулаторных условиях;

10. привитие навыков оперативного процесса работы с больными в рамках ограниченного времени на приеме в поликлинике, на дому, при оказании неотложной помощи;

11. решение вопросов госпитализации больных в стационары поликлиник, стационары больниц, специализированные лечебно-профилактические учреждения;

12. оценка стандартов качества оказания лечебно-профилактической помощи своим пациентам.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Знания: этиологии, патогенеза и мер профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современной классификации заболеваний; методов диагностики, диагностических возможностей, методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля; современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования больных.

Умения: определить статус пациента (собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента – осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; определить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

Навыки: правильное ведение медицинской документации; владение методами общеклинического обследования; интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, владения алгоритмом постановки предварительного диагноза.

Факультетская терапия, профессиональные болезни

Знания: клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критериев диагноза различных заболеваний; методов лечения и показаний к их применению.

Умения: сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достаточного результата; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; заполнять историю болезни.

Навыки: правильное ведение медицинской документации, владение методами общеклинического обследования; интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; владение алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; владеть основными врачебными, диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях и т.д.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик : формируются основные представления о методологии клинического диагноза, симптоматике, синдромокомплексах, ключевых принципах фармакотерапии в клинике внутренних болезней.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | логику построения клинического диагноза | абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать медицинскую информацию | навыком клинического мышления |
| ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности | этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности | реализовывать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности | навыком по реализации этических и деонтологических принципов профессиональной деятельности |
| ОПК-6 готовностью к ведению медицинской документации | основную медицинскую документацию в амбулаторно-поликлиническом звене | оформлять медицинскую документацию | навыком по оформлению медицинской документации амбулаторно-поликлинического звена |
| ПК-1 способностью и | морфо- | оценивать | навыком оценки |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>функциональные состояния и патологические процессы в организме для решения профессиональных задач</p> | <p>морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p> | <p>морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p> |
| <p>ПК-2 способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p> | <p>клинические рекомендации по лечению терапевтических заболеваний</p> | <p>выбирать оптимальную лекарственную терапию с учетом клинических рекомендаций и доказательной медицины</p> | <p>навыком рационального назначения лекарственной терапии при терапевтических заболеваниях</p> |
| <p>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p> | <p>основные патологических состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p> | <p>определять у пациента основные патологических состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p> | <p>навыком выявления у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p> |
| <p>ПК-7 готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p> | <p>правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности, проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p> | <p>проводить экспертизу временной нетрудоспособности, участвовать в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p> | <p>готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p> |
| <p>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с</p> | <p>тактику ведения пациентов с различными</p> | <p>определять тактику ведения пациентов с различными</p> | <p>навыком разработки тактики ведения пациентов с различными</p> |

| | | | | ской подготов ки | лаборато рные занятия | ской подготов ки | ские занятия | | |
|---|---|----|---|------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------|----|--|
| 1 | Введение в специальность . История становления поликлинической дисциплины. Задачи и должностные обязанности участкового терапевта. | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 10 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 2 | Клинико–экспертная работа и принцип МСЭ в амбулаторной практике. | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 3 | Овладение основами сердечно-легочной реанимации (искусственная вентиляция легких способами «рот в рот», «рот в нос», непрямой массаж сердца) на основе ДЕ («базовая сердечно-легочная реанимация») в условиях ЦНПО. Содержание неотложной помощи на догоспитальном этапе при анафилактическом шоке. | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 4 | Тактика ведения пациентов с пневмонией в амбулаторно-поликлинической практике. Острый бронхит. Ангина. | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 5 | Экспертиза временной | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | нетрудоспособности. Экспертиза стойкой утраты трудоспособности. | | | | | | | | Решение ситуационных задач |
| 6 | Ведение пациентов с острыми респираторными заболеваниями и (грипп, ОРВИ) в условиях поликлиники | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 7 | Острые респираторные заболевания (грипп, ОРВИ). Острый бронхит. Ангина. | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 8 | Хроническая обструктивная болезнь легких в амбулаторно-поликлинической практике. Амбулаторно-поликлинические особенности ведения пациентов с бронхиальной астмой. | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 9 | Пневмонии в амбулаторной практике. Преимущество амбулаторного и госпитального звена в практическом здравоохранении при данной патологии. | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 10 | Амбулаторное ведение больных хроническим необструктивным бронхитом, легочным сердцем. | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Устный опрос Решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|----|---|---|---|---|---|---|--|
| 1 1 | ХОБЛ и бронхиальная астма, особенности течения и тактика ведения больных в поликлинике. | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 1 2 | Диспансеризация, реабилитация, экспертиза утраты трудоспособности при неспецифических заболеваниях легких. | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 1 3 | Оптимизация амбулаторно-поликлинической помощи больным артериальной гипертензией (от общих принципов к конкретному пациенту). | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 1 4 | Алгоритм и тактика ведения больных с сердечной недостаточностью на догоспитальном этапе. Диагностика, МСЭ, профилактика СН. | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 1 5 | Тактика ведения пациентов с миокардитом на догоспитальном этапе. Диспансеризация больных, перенесших миокардит. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 1 6 | Оптимизация амбулаторно-поликлинической помощи больным артериальной гипертензией | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | (от общих принципов к конкретному пациенту). | | | | | | | | |
| 1 7 | Дифференциальный диагноз болей в грудной клетке коронарогенного и некоронарогенного генеза. Поликлинический этап. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 1 8 | Алгоритм и тактика ведения больных с сердечной недостаточностью на догоспитальном этапе. Диагностика, МСЭ, профилактика СН. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 1 9 | Ишемическая болезнь сердца. Тактика ведения больных в поликлинических условиях. Диспансеризация, реабилитация, МСЭ больных ИБС. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 2 0 | Тактика ведения пациентов с миокардитом на догоспитальном этапе. Диспансеризация больных, перенесших миокардит. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 2 1 | Инфаркт миокарда (ИМ) и острый коронарный синдром. Оказание помощи на догоспитальном этапе. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 2 2 | Дифференциальный диагноз болей в грудной клетке коронарогенного и некоронарогенного генеза. Поликлинический этап. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 2 3 | Аритмия и блокада сердца. Тактика врача поликлиники при выявлении больного с аритмическим синдромом. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 2 4 | Амбулаторное ведение больных с заболеваниями и суставов. Ревматоидный артрит, остеоартрит, подагра, ревматическая болезнь сердца. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 2 5 | Амбулаторное ведение больных с ревматической болезнью и пороками сердца. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 2 6 | Лихорадка неясного генеза. Тактика врача поликлиники. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 2 7 | Методика ведения больных кислотозависимыми заболеваниями и (КЗЗ) в амбулаторно-поликлинических условиях. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 2 8 | Поликлиническая тактика ведения пациентов с заболеваниями и | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | гепатобиллиарного тракта. Хронические гепатиты, циррозы. Хронические холециститы, дискинезии желчных путей, желчнокаменная болезнь. | | | | | | | | |
| 29 | Поликлиническая тактика ведения пациентов с заболеваниями и кишечника: с синдромом раздраженного кишечника – СРК, воспалительными заболеваниями и кишечника (неспецифический язвенный колит – НЯК и болезнь Крона – БК). | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 30 | Поликлиническая тактика ведения пациентов с воспалительными заболеваниями и кишечника (неспецифический язвенный колит – НЯК и болезнь Крона – БК). | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 31 | Железодефицитные анемии (ЖДА), В12-дефицитная анемия в амбулаторно-поликлинической практике. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 32 | Тактика ведения пациентов с гломерулонефритом, пиелонефритом и мочекаменной болезнью в поликлинике. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 33 | Тактика ведения пациентов с пиелонефритом в поликлинике | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 34 | Амбулаторное ведение больных сахарным диабетом. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 35 | Тактика ведения пациентов с мочекаменной болезнью в поликлинике | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 36 | Амбулаторное ведение больных гипотиреозом, тиреотоксикозом. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 37 | Методы скрининга онкозаболеваний в условиях поликлиники. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 38 | Вопросы геронтологии и гериатрии в практике участкового терапевта, работа с подростковым контингентом. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 39 | Диспансеризация женщин детородного возраста и беременных в условиях работы врача первичного звена. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 40 | Диспансерный метод в работе врача-терапевта поликлиники. Реабилитация. Курортотерапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|----|---|---|---|-----|-----|--|
| Всего | 360 | 38 | 0 | 0 | 0 | 130 | 192 | |
|-------|-----|----|---|---|---|-----|-----|--|

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Давыдкин, И. Л. Поликлиническая терапия : учебник / под ред. И. Л. Давыдкина, Ю. В. Щукина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3821-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970438213.html>

6.2. Дополнительная литература

Сторожаков, Г. И. Поликлиническая терапия : учебник / Сторожаков Г. И. , Чукаева И. И. , Александров А. А. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2501-5. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425015.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Педиатрия

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Педиатрия" состоит в том, чтобы научить студентов-медиков осуществлять контроль гармоничности развития ребенка, а также диагностировать, лечить и предупреждать наиболее часто встречающиеся заболевания детского возраста

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями и соблюдать деонтологические нормы и принципы;
2. получать объективные данные при физикальном обследовании ребенка, интерпретировать полученные факторы с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;
3. диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания раннего и старшего детского возраста и острые детские инфекции, а также состояния, угрожающие жизни ребенка;
4. составлять планы лечения и профилактики, а также прогнозировать наиболее частые заболевания детского возраста и лечить неотложные состояния детей;
5. выполнять правила ухода и выхаживания новорожденных и недоношенных детей;
6. проводить диспансерное наблюдение детей с целью профилактики обострений заболеваний и формирования соответствующей патологии у взрослых;
7. на основе знаний преимущества естественного вскармливания использовать методы стимуляции лактации, давать рекомендации по питанию здоровых детей, особенно детей первого года жизни.

Поставленные задачи могут быть выполнены лишь при овладении студентами навыками диагностического мышления, а также умения самостоятельно планировать лечебные и профилактические мероприятия. Достижение необходимого уровня «знаний-умений» возможно только в том случае, если обучение студента при подготовке к занятиям, на лекциях и практических занятиях будет проходить в форме профессиональной деятельности, то есть путем решения клинических задач или в контакте со здоровым или больным ребенком.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

«Анатомия», «Гистология, цитологией и эмбриология», «Биология», «Физиология», «Патологическая физиология»; «Патологическая анатомия», «Биохимия», «Гигиена»

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

"Госпитальная терапия, эндокринология", "Госпитальная хирургия, детская хирургия", "Поликлиническая терапия", "Онкология, лучевая терапия", "Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия", "Клиническая фармакология", "Симуляционное обучение в практике врача", Клиническая практика: помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения, "Грудное вскармливание"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению | культурой клинического мышления |
| ОПК-6 готовностью к ведению медицинской документации | правила ведения медицинской документации | правильно вести медицинскую документацию | готовностью к ведению медицинской документации |
| ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов | теорию осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | осуществить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов |

| | | | |
|---|--|---|--|
| среды его обитания | | | среды его обитания |
| ПК-15 готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | правила и методику обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | применять методику обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | владеть методикой обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний |
| ПК-2 способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения | правила проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения | проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации | способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения |
| ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей различных возрастных групп | обследовать здорового и больного ребенка; выявлять признаки отклонения от нормального развития; определять основные синдромы заболеваний, составлять планы обследования, лечения и профилактики; проводить индивидуализированную фармакотерапию больных путем выбора эффективных, безопасных, доступных лекарственных средств | алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях |
| ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической | анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; этиологию, патогенез и меры профилактики | обследовать здорового и больного ребенка; выявлять признаки отклонения от нормального развития; определять основные синдромы заболеваний, составлять планы обследования, лечения и профилактики; проводить индивидуализированную | алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях |

| | | | |
|--|--|---|---|
| классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, пересмотра | наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей различных возрастных групп | фармакотерапию больных путем выбора эффективных, безопасных, доступных лекарственных средств | |
| ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей различных возрастных групп | обследовать здорового и больного ребенка; выявлять признаки отклонения от нормального развития; определять основные синдромы заболеваний, составлять планы обследования, лечения и профилактики; проводить индивидуализированную фармакотерапию больных путем выбора эффективных, безопасных, доступных лекарственных средств | алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 10 зачетных единиц, 360 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:10), Зачет (семестры:8,9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|------|------|-------|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 40,65 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10,2 | 16,2 | 14,25 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|------------|------------|----------|----------|
| Лекции | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 16 | 14 | 0 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 156 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 68 | 52 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,65 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,2 | 0,25 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 163,35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25,8 | 59,8 | 77,75 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 7,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 3,8 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 120 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 56 | 42 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 360 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 144 | 144 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|---|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | | |
| 1 | История отечественной педиатрии. Организация охраны материнства и детства в нашей стране. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, предупреждении и снижении младенческой смертности. Особенности | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--------------|
| | наблюдения здоровых и больных детей на амбулаторно-поликлиническом этапе. Периоды детского возраста. Особенности возрастной патологии | | | | | | | | |
| 2 | Краткое введение в предмет. Знакомство с историей болезни. Собираение анамнеза жизни и болезни. Физическое развитие детей первого года жизни и в возрасте старше года. Техника антропометрических измерений. Методы оценки физического развития. Семиотика изменений роста и массы тела. | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 3 | Физическое и нервно-психическое развитие детей в различные возрастные периоды. | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | |
| 4 | Нервно-психическое развитие детей. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей. Развитие статических и психических функций. Оценка психомоторного развития. | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--------------|
| | Оценка полового развития и семиотика его нарушений. Понятие о биологическом возрасте. Особенности объективного обследования ребенка. | | | | | | | | |
| 5 | Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей. Этиология и патогенез, удельный вес в патологии детей на современном этапе | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | |
| 6 | Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта ребенка. Вскармливание здорового ребенка. Естественное вскармливание до и после введения прикорма. Смешанное и искусственное вскармливание. Правила введения прикорма. Молочные смеси, используемые для искусственного вскармливания. Питание детей старше года. Питание беременной и кормящей женщины. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос |
| 7 | Хронические расстройства питания | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос |
| 8 | Вскармливание детей первого года жизни. Преимущества | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|--------------|
| | естественного вскармливания, стимуляция лактации. Введение прикормов. Смешанное и искусственное вскармливание. Роль питания в профилактике различных заболеваний. | | | | | | | | |
| 9 | Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов. Семиотика нарушений при заболеваниях кожи и подкожно-жировой клетчатки. Аномалии конституции. Атопический дерматит | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос |
| 10 | Рахит, дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | |
| 11 | Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Семиотика нарушений при заболеваниях костно-мышечной системы. Методика оценки осанки и состояния опорно-двигательного аппарата у детей. Рахит и рахитоподобные заболевания. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | Спазмофилия, гипervитаминоз Д. | | | | | | | | |
| 1 2 | Анемии у детей. Классификация, клиническо-гематологическая характеристика железодефицитной анемии. Лечение, профилактика | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | |
| 1 3 | Аномалии конституции как предрасположенность к тому или иному хроническому патологическому процессу | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | |
| 1 4 | Атопический дерматит: современные аспекты диагностики и лечения | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | |
| 1 5 | Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Методика исследования крови у детей. Гемограмма здоровых детей. Семиотика основных изменений. Дефицитные анемии, клиническо-гематологическая характеристика, дифференциальный диагноз, лечение | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | |
| 1 6 | Острые заболевания органов дыхания у детей. Роль острых респираторных заболеваний и | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | <p>бактериальной инфекции в развитии пневмонии, механизмы развития. Клинические формы и осложнения острых пневмоний у детей. Принципы лечения и профилактики</p> | | | | | | | | |
| 17 | <p>Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей. Особенности методики исследования. Острые пневмонии и бронхиты. Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей. Функциональная диагностика и семиотика поражения сердечно-сосудистой системы. Синдромы поражения сердечно-сосудистой системы.</p> | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | |
| 18 | <p>Хронические неспецифические заболевания легких у детей. Распространенность. Этиология. Патогенез. Причины хронических неспецифических заболеваний легких у детей. Дифференциальный диагноз. Принципы этапного лечения.</p> | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | Бронхиальная астма. Особенности патогенеза, клиники и течения у детей. Принципы лечения и профилактики. Неотложная помощь | | | | | | | | |
| 19 | Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Инфекции мочевыводящих путей. Острый и хронический пиелонефрит. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | |
| 20 | Лейкозы у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | |
| 21 | Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Адаптация к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния. Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей. Особенности ухода за ними. Течение периода адаптации у недоношенных детей. Анемии недоношенных детей. Синдром дыхательных расстройств, интенсивная терапия. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | Социальные и медицинские аспекты, влияющие на вынашивание беременности. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного | | | | | | | | |
| 2 2 | Сахарный диабет у детей: этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Неотложная помощь при диабетической и гипогликемической комах | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | |
| 2 3 | Структура и организация работы детской поликлиники. Обязанности врача-педиатра. Организация лечебно-профилактической помощи здоровым детям первого года жизни. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Работа в прививочном кабинете. Патронаж детей первого года жизни на дому | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | |
| 2 4 | Диффузные заболевания соединительной ткани, современные теории этиологии и патогенеза. Особенности течения диффузных заболеваний соединительной ткани у детей и подростков | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | |
| 2 5 | Заболевания верхних | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | отделов желудочно- кишечного тракта: функциональн ые расстройства желудка, хронический гастрит, гастродуоденит , язвенная болезнь желудка. Особенности течения заболеваний гепатобилиарно й системы у детей: дискинезии желчевыводящ их путей, хронический холецистит, гепатит | | | | | | | | |
| 2 6 | Системные васкулиты, основы дифференциаль ной дагностики. Особенности течения системных васкулитов у детей | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | |
| 2 7 | Острый и хронический гломерулонефр ит | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 2 8 | Ювенильный ревматоидный артрит. Современные концепции этиологии и патогенеза. Дифференциал ьный диагноз. Особенности клиники и течения. Принципы лечения | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 2 9 | Бронхиальная астма и хронические неспецифическ ие бронхолегочны е заболевания у детей. | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы и астматическом статусе. Муковисцидоз | | | | | | | | |
| 30 | Классификация заболеваний почек у детей. Острая и хроническая почечная недостаточность, неотложная помощи при них. Показания к гемодиализу. | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 31 | Геморрагические диатезы (гемофилия, тромбоцитопеническая пурпура, болезнь Виллебранда, геморрагический васкулит), клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Лейкозы у детей, этиопатогенез, клиника, диагностика, принципы лечения | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 32 | Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 33 | Сахарный диабет у детей. Современная концепция этиопатогенеза, клиника, диагностика, принципы терапии. Дифференциальный диагноз кетоацидотической, гипогликемической, лактацидотич | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | еской и гиперосмолярной ком при сахарном диабете у детей. Принципы терапии кетоацидоза | | | | | | | | |
| 3 4 | Острая ревматическая лихорадка. Ювенильный ревматоидный артрит. Врожденные пороки сердца. недостаточность кровообращения у детей. | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 3 5 | Особенности вирусных гепатитов у детей. Злокачественное течение вирусного гепатита В у детей раннего возраста. Эшерихиозы и вирусные диареи у детей. Кишечный токсикоз. Неотложная терапия | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 3 6 | Грипп. ОРВИ негриппозной этиологии. Синдром крупа. Менингококковая инфекция. Инфекционно-токсический шок. | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 3 7 | Менингококковая инфекция. Особенности у детей раннего возраста. Этиология, эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 3 8 | Проблемы неонатологии. Младенческая | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | смертность и пути ее снижения. Недоношенный ребенок. Пограничные состояния | | | | | | | | |
| 39 | Перинатальные повреждения центральной нервной системы. Родовая травма | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 40 | Внутриутробное инфицирование. Гнойно-воспалительные заболевания. Сепсис. Профилактика | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 41 | Гемолитическая болезнь новорожденных. Желтухи периода новорожденности: клиника, дифференциальный диагноз, лечение | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 42 | Вирусные гепатиты с энтеральным путем передачи (А, Е) и парентеральными (В,С,Д) механизмами передачи у детей. Этиология, эпидемиология. Классификация. Клиника. Особенности у детей раннего возраста. Злокачественные формы вирусного гепатита В. Диагностика. Лечение. Профилактика. | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 43 | Детские воздушно-капельные инфекции (Ветряная оспа. Корь. Краснуха. | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | Эпидпаротит. Коклюш. Этиология, эпидемиология. Классификация . Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика | | | | | | | | |
| 4 4 | Кишечные инфекции у детей. Эшерихизы. Ротавирусный гастроэнтерит. Кишечный токсикоз у детей. Неотложная помощь. | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 4 5 | Дифтерия. Скарлатина у детей. Инфекционный моноклеоз | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 4 6 | ОРВИ негриппозной этиологии у детей. Синдром крупы. Неотложная терапия. Грипп. Особенности гриппа у детей раннего возраста | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 4 7 | Ветряная оспа. Корь. Краснуха. Врожденная краснуха. Эпидпаротит. Этиология, эпидемиология. Классификация . Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 4 8 | Энтеровирусна я инфекция. Особенности у детей. Этиология, эпидемиология. Классификация . Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 4 9 | Коклюш. Паракоклюш. | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | Особенности у детей раннего возраста. Этиология, эпидемиология. Классификация . Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Значение вакцинации в предупреждении и управляемых инфекций у детей. Национальный календарь профилактических прививок. Поствакцинальные реакции и осложнения | | | | | | | | |
| 50 | Полиомиелит. Этиология, эпидемиология. Классификация . Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 51 | Менингококковая инфекция. Особенности у детей раннего возраста. Этиология, эпидемиология. Классификация . Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 52 | Организация лечебно-профилактической помощи детям различного возраста с хронической патологией. Комплексная оценка состояния здоровья детей | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 53 | Скарлатина. Этиология, эпидемиология. Классификация . Клиника. Диагностика. Лечение. | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | Профилактика. | | | | | | | | |
| 5 4 | Младенческая смертность, перинатальная смертность, детская смертность. Определением, методы изучения и анализа, причины. Региональные особенности детской смертности в России. Пути снижения детской смертности. | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 5 5 | Дифтерия, инфекционный мононуклеоз у детей. Этиология, эпидемиология. Классификация . Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 5 6 | Перинатальные инфекции (внутриутробные и нозокомиальные инфекции). Общие клинические проявления основных внутриутробных инфекций. Дифференциальный диагноз неонатальных желтух. | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 5 7 | Ветряная оспа. Корь. Краснуха. Врожденная краснуха. Эпидпаротит. Этиология, эпидемиология. Классификация . Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Профилактика. | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 5 | Дифференциал | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 8 | <p>бная диагностика заболеваний, протекающих с экзантемами (корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, псевдотуберкулез, иерсиниоз, энтеровирусная инфекция, менингококковая инфекция). Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с поражением ротоглотки (дифтерия, ангина, инфекционный мононуклеоз, скарлатина, герпетическая ангина).</p> | | | | | | | | |
| 5 9 | <p>оклюш. Паракклюш. Особенности у детей раннего возраста. Этиология, эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Значение вакцинации в предупреждении и управляемых инфекций у детей. Национальный календарь профилактических прививок. Поствакцинальные реакции и осложнения.</p> | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 6 0 | <p>Дифференциальная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Гипертоническая болезнь,</p> | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|-----|----|---|---|---|-----|-----|--|
| | метаболический синдром, пороки сердца, миокардиты, септический эндокардит. Современные методы диагностики. Организация рационального лечения, реабилитация. | | | | | | | | |
| 6 1 | Проблемы охраны материнства и детства, решаемые в рамках Национального проекта «Здоровье». Зачетная конференция с фиксированными докладами, посвященными актуальным вопросам педиатрии. | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| Всего | | 324 | 36 | 0 | 0 | 0 | 114 | 174 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. - ISBN --. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429488.html>

6.2. Дополнительная литература

Юрьев, В. В. Пропедевтика детских болезней : учебник / Юрьев В. В. и др. ; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 720 с. - ISBN 978-5-

9704-2215-1. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html>

Кильдиярова, Р. Р. Педиатрия. История болезни : учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3716-2. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437162.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Патофизиология, клиническая патофизиология

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Патофизиология, клиническая патофизиология" состоит в понимании сути происходящих в организме событий, наличия уязвимых точек и возможности развития патологических явлений, а также принципов их коррекции.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами суммы знаний в области патофизиологии;
- овладение физиологическими методами для экспериментального исследования и клинического обследования;
- формирование навыков изучения научной литературы;
- формирование у студентов физиологического мышления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- анатомия

Знания: строение органов и систем организма, анатомическая и общемедицинская терминология

- биология

Знания: биология клетки, строение и функции органелл и включений клетки, генетика и изменчивость, онтогенез, системогенез, размножение

Навыки: работа с микроскопической техникой

- химия

Знания: свойства растворов, буферные системы, кислоты и основания, химия мембранных процессов, свойства белков, жиров, углеводов, витаминов; взаимные превращения

- гистология, эмбриология, цитология

Знания: микроскопическое строение органов и тканей, развитие организма, свойства клеток

Навыки: работа с микроскопической техникой

- физика, математика

Знания: электрические процессы в организме, гидродинамика

Умения: использование физической аппаратуры

Навыки: проведение измерений, оценка погрешностей

- нормальная физиология

Знания: физиологические процессы в здоровом организме

Умения: объяснения физиологических явлений

Навыки: графические изображения трансмембранных потенциалов, рефлекторных и гуморальных регуляторных процессов, анализ ЭКГ, простые физиологические эксперименты

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Микробиология, вирусология;

Иммунология;

Фармакология;

Эпидемиология;

Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика;

Другие клинические дисциплины

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения в области патофизиологии; | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению; | культурой мышления; |
| ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | механизмы функционирования органов и систем в норме и патологии. | использовать физиологические методы исследования для получения необходимой информации. | патофизиологическим мышлением; правилами техники безопасности и работы в лабораторных условиях с реактивами, приборами, животными. |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6), Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 122,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72,2 | 50,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 86 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 165,55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 71,8 | 93,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 126 | 0 | 0 | 0 | 0 | 68 | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 288 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Введение. Повреждение клеток. | 10 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | Входной контроль. Устный опрос. |
| 2 | Воспаление | 8 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 3 | Системные эффекты воспаления. | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | Собеседование по ситуационным задачам, письменное и компьютерное |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | тестирова ние. |
| 4 | Итоговое занятие Повреждени е и воспаление | 10 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | Собеседов ание по ситуацион ным задачам, письменн ое и компьюте рное тестирова ние. |
| 5 | Атеросклеро з и эндотелиаль ная дисфункция. | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | Собеседов ание по ситуацион ным задачам, письменн ое и компьюте рное тестирова ние. |
| 6 | Нормальный гемостаз и тромбоз. | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос |
| 7 | Ишемия и реперфузия, шок, гиперемия, застой, цианоз. | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | Собеседов ание по ситуацион ным задачам, письменн ое и компьюте рное тестирова ние. |
| 8 | Итоговое занятие Перифериче ские гемодинамич еские нарушения | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | Собеседов ание по ситуацион ным задачам, письменн ое и компьюте рное тестирова ние. |
| 9 | Нарушения газообмена. Дыхательная недостаточн ость. | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | Собеседов ание по ситуацион ным задачам, письменн ое и компьюте рное тестирова ние. |
| 1 0 | Обструктивн ые | 8 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | Собеседов ание по |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | заболевания легких. | | | | | | | | ситуационным задачам, письменное и компьютерное тестирование. |
| 1 1 | Итоговое занятие Патофизиология дыхания Контрольная работа. | 10 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, письменное и компьютерное тестирование |
| 1 2 | Патофизиология эндокринной системы. | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | Собеседование по ситуационным задачам, письменное и компьютерное тестирование |
| 1 3 | Сахарный диабет. | 8 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 1 4 | Патофизиология опухолевого роста. | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос |
| 1 5 | Анемии. | 8 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | Собеседование по ситуационным задачам, письменное и компьютерное тестирование |
| 1 6 | Итоговое занятие Патофизиология эндокринной системы и крови. Зачет. | 10 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | Собеседование по ситуационным задачам, письменное и компьютерное тестирование |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Нарушение моторики и воспалительные процессы в желудочно-кишечном тракте. | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | Собеседование по situационным задачам, письменное и компьютерное тестирование |
| 18 | Патофизиология печени. Мальабсорбция. | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | Собеседование по situационным задачам, письменное и компьютерное тестирование |
| 19 | Патофизиология почек. | 8 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 20 | Патофизиология обмена веществ. Отеки. | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | Собеседование по situационным задачам, письменное и компьютерное тестирование |
| 21 | Итоговое занятие Патофизиология пищеварения, почек, обмена веществ Контрольная работа. | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | Собеседование по situационным задачам, письменное и компьютерное тестирование |
| 22 | Патофизиология нервной системы. | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос |
| 23 | Итоговое занятие Патофизиология центральной нервной системы. | 10 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | Собеседование по situационным задачам, письменное и компьютерное тестирование |
| 24 | Клиническая патофизиология | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | Собеседование по |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|-----|----|---|----|---|---|-----|--|
| | гия сердечно- сосудистой системы | | | | | | | | ситуацион ным задачам, письменн ое и компьюте рное тестирова ние |
| 2 5 | Клиническая патофизиоло гия водно- электролитн ого баланса и кислотно- основного состояния | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | Собеседов ание по ситуацион ным задачам, письменн ое и компьюте рное тестирова ние |
| 2 6 | Клиническая патофизиоло гия недостаточн ости систем: церебрально й, почечной, дыхательной , печеночной, гемостаза | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | Собеседов ание по ситуацион ным задачам, письменн ое и компьюте рное тестирова ние |
| 2 7 | Клиническая патофизиоло гия системной воспалитель ной реакции, сепсиса. Итоговое занятие. | 10 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | Собеседов ание по ситуацион ным задачам, письменн ое и компьюте рное тестирова ние |
| Всего | | 252 | 36 | 0 | 86 | 0 | 0 | 130 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Литвицкий П.Ф., Патофизиология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3837-4 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438374.html>

Литвицкий П.Ф., Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3838-1 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438381.html>

Литвицкий П.Ф., Патофизиология Pathophysiology : лекции, тесты, задачи : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Литвицкий П. Ф., Пирожков С. В., Тезиков Е. Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3600-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436004.html>

6.2. Дополнительная литература

Ефремов, А. В. Патофизиология. Основные понятия. : учебное пособие / Под ред. А. В. Ефремова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-1636-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416365.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия" состоит в изучении структурных основ заболеваний и патологических процессов, их этиологии и патогенеза, патоморфологических проявлений, осложнений, исходов и причин смерти.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- знать патологию клетки и общепатологические процессы, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;

- знать этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенеза), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;

- знать морфологию механизмы процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;

- знать изменения болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями окружающей среды и лечением (патоморфоз), так и вследствие терапевтических, хирургических и диагностических манипуляций (патологии терапии).

- знать структуру патологоанатомической службы, ее задачи в системе здравоохранения.

уметь обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления.

уметь использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.

владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

«Химия», «Анатомия», «Нормальная физиология», «Гистология, эмбриология, цитология».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин:

Оториноларингология, Офтальмология, Судебная медицина, Акушерство и гинекология, Госпитальная хирургия, детская хирургия, Онкология, лучевая терапия.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению | культурой мышления |
| ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | термины, используемые в курсе патологической анатомии; основные методы патолого-анатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, сущность и основные закономерности общепато-логических процессов; основы клинко-анатомического анализа, правила построения патолого-анатомического диагноза, принципы клинко-анатомического анализа биопсийного и операционного материала в патологии, характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека | обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления. использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами. осуществлять сопоставление морфологических и клинческих проявлений болезней на всех этапах их развития | базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по дисциплине «Патологическая анатомия, клинческая патологическая анатомия» |
| ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и | современные методы лабораторного, инструментального обследования больных; способы лечения на основании жалоб пациента, данных его | проводить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого- | навыками сбора данных по состоянию пациента, результатов осмотра. Навыками применения лабораторных, инструментальных, патолого- |

| | | | |
|---|---|----------------------------|---|
| иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | анамнеза, результатов осмотра и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | анатомических исследований | анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания |
|---|---|----------------------------|---|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6), Зачет (семестры:5,7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 0,65 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,25 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 120 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52 | 34 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,65 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,25 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 167,35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55,8 | 73,75 | 37,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 7,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 124 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52 | 38 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 288 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 108 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № | Наименование | Количество часов по учебному плану | Формы |
|---|--------------|------------------------------------|-------|
|---|--------------|------------------------------------|-------|

| п/п | раздела (темы) | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоя тельная работа | текущего контроля успеваемос ти |
|-----|--|-----------|--------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------|---|
| | | | Лек ции | В т.ч. в форме практич еской подгото вки | Практич еские и (или) лаборато рные занятия | В т.ч. в форме практич еской подгото вки | Клиниче ские практич еские занятия | | |
| 1 | Патологическая анатомия как научно-практическая медицинская дисциплина. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Диагностик а микропреп аратов, макропрепа ратов; Оценка практическ их навыков Тестирован ие |
| 2 | Некроз. Апоптоз | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Диагностик а микропреп аратов, макропрепа ратов; Оценка практическ их навыков Тестирован ие |
| 3 | Морфология повреждения: некроз, апоптоз. Морфология повреждения: дистрофии. Общее учение о дистрофиях. Паренхиматозн ые дистрофии. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Диагностик а микропреп аратов, макропрепа ратов; Оценка практическ их навыков Тестирован ие |
| 4 | Стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Диагностик а микропреп аратов, макропрепа ратов; Оценка практическ их навыков Тестирован ие |
| 5 | Смешанные дистрофии: нарушения | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Диагностик |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | обмена хромопротеидов, нуклеопротеидов, минералов. | | | | | | | | а микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка практических навыков Тестирование |
| 6 | Расстройства кровообращения: тромбоз, эмболия, шок, ДВС-синдром. Морфология сердечно-сосудистой недостаточности. Расстройства кровообращения: полнокровие, стаз, ишемия, кровотечения, кровоизлияния. Нарушения лимфообращения и содержания тканевой жидкости. Нарушения кровообращения. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка практических навыков Тестирование |
| 7 | Расстройства кровообращения: тромбоз, эмболия, инфаркт, шок, ДВС-синдром. Нарушения кровообращения. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка практических навыков Тестирование |
| 8 | Воспаление. Общее учение о воспалении. Экссудативное воспаление. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка практических навыков Тестирование |
| 9 | Продуктивное воспаление. Гранулематозные болезни. | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Диагностика |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка практических навыков Тестирование |
| 10 | Иммунопатологические процессы Иммунопатологические процессы. ВИЧ-инфекция. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка практических навыков Тестирование |
| 11 | Приспособление. Компенсация. Дисрегенерация · Компенсаторные и приспособительные процессы. Регенерация. Дисрегенерация · Склероз. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка практических навыков Тестирование |
| 12 | Патология клетки. | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка практических навыков Тестирование |
| 13 | Введение в онкологию Общее учение об опухолях. Мезенхимальные опухоли. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка практических навыков Тестирование |
| 1 | Эпителиальные | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | Устный |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | опухоли. | | | | | | | | опрос Диагностик а микропреп аратов, макропрепа ратов; Оценка практическ их навыков Тестирован ие |
| 1 5 | Введение в нозологию. Ревматические болезни. | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Диагностик а микропреп аратов, макропрепа ратов; Оценка практическ их навыков Тестирован ие |
| 1 6 | Опухоли нервной и меланинообразующей ткани. Тератомы. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Диагностик а микропреп аратов, макропрепа ратов; Оценка практическ их навыков Тестирован ие |
| 1 7 | Важнейшие болезни сердца и сосудов. | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Диагностик а микропреп аратов, макропрепа ратов; Оценка практическ их навыков Тестирован ие |
| 1 8 | Болезни легких. | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Диагностик а микропреп аратов, макропрепа ратов; Оценка практическ их навыков Тестирован |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | ие |
| 1 9 | Ревматические (коллагеновые) болезни. Приобретенные пороки сердца. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка практических навыков Тестирование |
| 2 0 | Болезни женского организма. Патология беременности и послеродового периода. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка практических навыков Тестирование |
| 2 1 | Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Симптоматические гипертензии. | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка практических навыков Тестирование |
| 2 2 | Ишемическая болезнь сердца. Цереброваскулярные болезни. Кардиомиопатии. | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка практических навыков Тестирование |
| 2 3 | Острые воспалительные заболевания органов дыхания. | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | практических навыков Тестирование |
| 2 4 | Хронические неспецифические заболевания легких. Пневмокониозы. Рак легкого. Бронхиальная астма. Интерстициальные болезни легких. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка практических навыков Тестирование |
| 2 5 | Болезни желудка и кишечника. | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка практических навыков Тестирование |
| 2 6 | Болезни печени и желчного пузыря | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка практических навыков Тестирование |
| 2 7 | Болезни почек. | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка практических навыков Тестирование |
| 2 8 | Болезни системы крови. Понятие об инфекционном процессе. Сепсис | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Диагностика микропрепаратов, |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | Введение в инфектологию. Кишечные инфекции. | | | | | | | | макропрепаратов; Оценка практических навыков Тестирование |
| 29 | Сепсис. Сифилис. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка практических навыков Тестирование |
| 30 | Детские инфекции. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка практических навыков Тестирование |
| 31 | Туберкулез. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка практических навыков Тестирование |
| 32 | Алкогольная болезнь. Патоморфология наркоманий. | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка практических навыков Тестирование |
| 33 | Вирусные заболевания. Риккетсиозы. | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Диагностика |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | а микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка практических навыков Тестирование |
| 3 4 | Болезни системы крови. Анемии. | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка практических навыков Тестирование |
| 3 5 | Болезни системы крови. Гемобластозы. | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка практических навыков Тестирование |
| 3 6 | Болезни эндокринных желез. Гипо- и авитаминозы. Системные васкулиты. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка практических навыков Тестирование |
| 3 7 | Структура заключительного диагноза. Эпикриз. | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка практических навыков Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 38 | Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов в практике здравоохранения. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка практических навыков Тестирование |
| 39 | Правила оформления медицинского свидетельства о смерти. Ятрогенная патология. Патология реанимации и интенсивной терапии. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка практических навыков Тестирование |
| 40 | Деонтологические аспекты в деятельности патологоанатомической службы. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка практических навыков Тестирование |
| 41 | Диагностические возможности прижизненной морфологической диагностики заболеваний печени и почек. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка практических навыков Тестирование |
| 42 | Основные направления морфологической диагностики в акушерско-гинекологической практике. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка практических навыков |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | Тестирование |
| 4 3 | Иммуногистохимическая диагностика в патологоанатомической практике. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка практических навыков Тестирование |
| 4 4 | Патоморфология ВИЧ-инфекции. Структура заключительного диагноза. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка практических навыков Тестирование |
| 4 5 | Современные подходы к оформлению заключительного диагноза при сердечно-сосудистой патологии и сахарном диабете. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; Оценка практических навыков Тестирование |
| 4 6 | Задачи курса клинической патологической анатомии, методы исследования патологической анатомии, структура патологоанатомической службы в РФ и Республике Коми. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность патологоанатомической | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | решение и разбор ситуационных задач, тестовых заданий |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|-----|----|---|----|---|---|-----|---|
| | службы. | | | | | | | | |
| 4 7 | Учение о диагнозе. Построение клинического и патологоанатомического диагнозов. Порядок оформления протокола патологоанатомического вскрытия трупа, заполнения и выдачи медицинской документации, удостоверяющей случаи смерти. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | решение и разбор ситуационных задач, тестовых заданий |
| 4 8 | Проведение клинко-анатомических сопоставлений (клинко-анатомическая экспертиза). Клинко-анатомический анализ. Ятрогенная патология. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | решение и разбор ситуационных задач, тестовых заданий |
| 4 9 | Прижизненная морфологическая диагностика в патологоанатомической практике. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | решение и разбор ситуационных задач, тестовых заданий |
| 5 0 | Этические и деонтологические аспекты патологоанатомической практики. Подведение итогов цикла. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | решение и разбор ситуационных задач, тестовых заданий |
| Всего | | 252 | 36 | 0 | 88 | 0 | 0 | 128 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Пауков В.С., Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 1. Общая патология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3252-5 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432525.html>

Пауков В.С., Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3253-2 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432532.html>

6.2. Дополнительная литература

Повзун С.А., Патологическая анатомия в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Повзун. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3639-4 - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436394.html?SSr=5401343b71113621972d513ssurina>

Егоров И.В., Клиническая анатомия [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Егоров И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 765 с. - ISBN 978-5-9704-1825-3 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418253.html>

L. L. Kolesnikov, Textbook of Human Anatomy. In 3 vol. Vol. 3. Nervous system. Esthesiology / L. L. Kolesnikov, D. B. Nikitiuk, S. V. Klochkova, I. G. Stelnikova - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-4562-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445624.html>

L. L. Kolesnikov, Textbook of Human Anatomy. In 3 vol. Vol. 2. Splanchnology and cardiovascular system / L. L. Kolesnikov, D. B. Nikitiuk, S. V. Klochkova, I. G. Stelnikova - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4540-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445402.html>

Kolesnikov L. L., Textbook of Human Anatomy. In 3 vol. Vol. 1. Locomotor apparatus / L. L. Kolesnikov, D. B. Nikitiuk, S. V. Klochkova, I. G. Stelnikova - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4038-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440384.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Офтальмология

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Офтальмология" состоит в формировании у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков по диагностике и лечению заболеваний органа зрения, созданию базы для становления медицинского работника соответствующего профиля и повышение общемедицинской эрудиции специалиста

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

ознакомить обучающихся с распространенностью и значимостью заболеваний органа зрения, с принципами и методами диспансерной работы, отметить значение своевременного выявления офтальмопатологии, в том числе и в качестве профилактики общей заболеваемости и оздоровления населения;

дать обучающимся современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний органа зрения;

научить обучающихся обследованию больных с офтальмопатологией, использованию диагностического оборудования и инструментов, правильному их применению, обеспечить овладение необходимым перечнем практических навыков;

научить обучающихся выявлять симптомы поражения органа зрения, объединять симптомы в синдромы и ставить топический диагноз;

сформировать у обучающихся клиническое мышление, способность самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся заболеваний органа зрения, провести лечение неотложных состояний и профилактику патологии глаза и придаточного аппарата;

обучить обучающихся практическим навыкам и методам оказания экстренной помощи при травмах, инородных телах, кровотечениях и острых заболеваниях органа зрения

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

1) «Нормальная физиология»

Знать: основные механизмы осуществления физиологических функций органа зрения.

Уметь: на основании данных обследования предположить наличие нарушений основных физиологических функций органа зрения; предложить дополнительные методики обследования для подтверждения диагноза;

Владеть: основными методами исследования физиологических процессов органа зрения.

2) «Анатомия»

Знать: основные понятия анатомической терминологии; анатомию глаза и придаточного аппарата, основы гистологии и эмбриологии, строение и закономерности развития органа зрения.

Уметь: применять знания анатомического строения органа зрения при анализе клинического случая, давать полную оценку работы органа зрения.

Владеть: навыками морфологических исследований органа зрения и сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни.

3) «Гистология»

Знать: строение клетки, её функцию, какие специализированные структурные компоненты клеток и их производные обеспечивают функциональные и биологические свойства каждой группы тканей и их конкретных разновидностей, основные закономерности эмбрионального развития организма, его тканей и органов.

Уметь: микроскопировать гистологические препараты с использованием биологического микроскопа, идентифицировать ткани, их клеточные и неклеточные структуры на микроскопическом уровнях.

Владеть: техникой микроскопии гистопрепаратов, дать анализ тканевого состава, выделить ведущую ткань, обеспечивающую выполнение специфической функции и ткани, обеспечивающие вспомогательные функции – трофическую, защитную, пластическую и формообразующую.

4) «Патологическая анатомия»

Знать: этиологию, патогенез, современные классификации, морфогенез, патоморфологические изменения, осложнения при различных заболеваниях органа зрения.

Уметь: обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления при заболеваниях органа зрения.

Владеть: навыками клинико-анатомического анализа.

5) «Патологическая физиология»

Знать: принципы классификации заболеваний, основные типические патологические процессы, механизмы основных нарушений в органах и системах;

Уметь: на основании данных обследования предположить наличие нарушений физиологических функций организма с указанием органа и системы; предложить дополнительные методики обследования для подтверждения диагноза;

Владеть: основными методиками обследования организма человека.

6) «Физика»

Знать: иметь представление о физических явлениях, смысл физических понятий, оптике и рефракции и др.

Уметь: описывать и объяснять физические явления.

Владеть: решать качественные, графические, расчетные задачи.

7) «Топографическая анатомия и оперативная хирургия»

Знать: анатомическое строение глаза и придаточного аппарата в связи с функциями и закономерностями развития органа зрения.

Уметь: применять знания анатомического строения органа зрения при анализе клинического случая

Владеть: методами проведения различных хирургических манипуляций, операций

8) «Фармакология»

Знать: групповую принадлежность лекарственных средств на основании вида его фармакологического действия, основные фармакологические характеристики и особенности режимов дозирования, методы оценки клинической эффективности и безопасности применения основных групп лекарственных средств, виды лекарственных взаимодействий, побочные реакции и способы их профилактики и коррекции.

Уметь: проводить адекватный выбор наиболее эффективных, безопасных и доступных лекарственных средств и оценивать их эффективность, определять оптимальный режим дозирования, прогнозировать, предупреждать, выявлять и проводить коррекцию нежелательных лекарственных реакций.

Владеть: осуществлять выбор вида терапии (системная, местная), лекарственного препарата, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств), прогнозировать риск развития нежелательных лекарственных реакций.

9) «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика»

Знать: анатомио-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний, основные принципы лечения больных, клинику и принципы оказания медицинской помощи при некоторых неотложных состояниях.

Уметь: проводить расспрос больного и получать полную информацию о заболевании, установив возможные причины возникновения заболевания, проводить физикальное обследование больного и выявлять объективные признаки заболевания; составлять план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного;

Владеть: оценить рентгенограммы, результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, биохимического исследования крови; излагать результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием клинического предварительного диагноза и составлением плана дальнейшего обследования больного.

10) «Пропедевтика детских болезней»

Знать: клинические анатомо-физиологические особенности детей и подростков; наиболее часто используемые лабораторные и инструментальные методы исследования, их диагностическую значимость;

Уметь: устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями; собрать, провести клиническое обследование, оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение;

Владеть: методикой осмотра, тактикой ведения пациента, чтение рентгенограмм, расшифровка данных клинических, биохимических анализов.

11) «Неврология, нейрохирургия»

Знать: симптомы и механизмы развития заболеваний нервной системы, владеть методами диагностики и лечения

Уметь: интерпретировать рентгенограммы, томографии, данные других исследований.

Владеть: методикой обследования неврологических больных, определять тактику ведения пациентов

12) «Факультетская терапия, профессиональные болезни»

Знать: этиологию и патогенез, клинику, диагностику, возможные осложнения часто встречающихся заболеваний, принципы их лечения, правила ведения основной медицинской документации, врачебную деонтологию.

Уметь: собирать жалобы, анамнез, проводить физикальное обследование, поставить предварительный диагноз, подбирать дополнительные методы исследования, выбрать тактику ведения пациента.

Владеть: методами клинического обследования больного, навыками интерпретации результатов дополнительных методов исследования.

13) «Оториноларингология»

Знать: строение и топографию тканей, органов и систем в норме и патологии, этиологию, патогенез, клинические проявления оториноларингологических заболеваний; пути передачи инфекции, группы риска, методы диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний ЛОР-органов.

Уметь: проводить сбор анамнеза, выбирать методы диагностики, проводить осмотр оториноларингологических больных, выявлять пути распространения инфекции.

Владеть: интерпретировать результаты лабораторной и инструментальной диагностики, тактикой ведения пациента.

13) «Госпитальная хирургия, детская хирургия»

Знать: причины, особенности клиники, диагностики и способы оперативного лечения хирургической патологии у детей и подростков;

Уметь: устанавливать психологический и речевой контакт с детьми и их родителями; собрать, провести клиническое обследование, оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;

Владеть: методикой осмотра, тактикой ведения пациента, чтением рентгенограмм, расшифровкой данных клинических, биохимических анализов, на основании жалоб и проведенного осмотра определить показания к оперативному лечению.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

1) «Клиническая фармакология»

Знать: групповую принадлежность лекарственных средств на основании вида его фармакологического действия, основные фармакологические характеристики и особенности режимов дозирования, методы оценки клинической эффективности и безопасности применения основных групп лекарственных средств, виды лекарственных взаимодействий, побочные реакции и способы их профилактики и коррекции, совместимость лекарственных средств.

Уметь: проводить адекватный выбор наиболее эффективных, безопасных и доступных лекарственных средств и оценивать их совместимость, эффективность, определять оптимальный режим дозирования, прогнозировать, предупреждать, выявлять и проводить коррекцию нежелательных лекарственных реакций.

Владеть: осуществлять выбор вида терапии (системная, местная), лекарственного препарата, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость

от приема пищи и других лекарственных средств), оценивать совместимость препаратов, прогнозировать риск развития нежелательных лекарственных реакций.

2) «Госпитальная терапия, эндокринология»

Знать: этиологию и патогенез, клинику, диагностику, возможные осложнения часто системных заболеваний, патологии щитовидной железы, диабетической ретинопатии, офтальмологические проявления, принципы лечения, правила ведения основной медицинской документации, врачебную деонтологию.

Уметь: собирать жалобы, анамнез, проводить физикальное обследование, поставить предварительный диагноз, подобрать дополнительные методы исследования, провести дифференциальный диагноз, составить план лечения.

Владеть: методами клинического обследования больного, навыками интерпретации результатов дополнительных методов исследования.

3) «Инфекционные болезни»

Знать: вопросы этиологии, патогенеза, эпидемиологии, клиники, осложнений, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний (рожа, сепсис, гепатиты, ВИЧ); формирование иммунитета, источники и пути распространения инфекции

Уметь: на основании клинико-эпидемиологических, лабораторных данных правильно определиться с диагнозом, назначить план лечения и обследования.

Владеть: дифференциальным диагнозом, профилактикой, терапевтической тактикой.

4) «Фтизиатрия»

Знать: клинические симптомы и владеть физическими методами обследования (перкуссия, аускультация, пальпация) больных туберкулезом, знать стандарты лечения первичного туберкулеза, препараты, которые для этого применяются, их лечебное и побочное действие.

Уметь: на основе понимания иммунного ответа уметь интерпретировать перестройку чувствительности организма к туберкулину, с помощью сбора анамнеза определить характерные для туберкулеза первые клинические проявления и подтвердить их определенными клиническими, рентгенологическими и лабораторными исследованиями

Владеть: курацией больных, разбором больных с различной тяжестью заболевания, назначить план обследования и лечения.

5) «Поликлиническая терапия»

Знать: обязанности участкового терапевта, документацию участкового терапевта, правила и особенности выписывания рецептов на разные лекарственные средства различным категориям пациентов, первичную профилактику, диспансеризацию, современные возможности обследования в поликлинике, показания к госпитализации, реабилитацию в амбулаторных условиях.

Уметь: правильно поставить предварительный диагноз и, используя клинико-лабораторные тесты, обосновать окончательный диагноз и наметить план лечения, провести дифференциальный диагноз

Владеть: методами клинического обследования больного (сбор жалоб, анамнеза, перкуссия, пальпация, аускультация), навыками интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.

6) «Стоматология»

Знать: анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области в норме и при патологических состояниях; пути передачи инфекции, группы риска, основные клинические проявления, методы диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний;

Уметь: проводить стоматологический осмотр.

Владеть: методикой осмотра, тактикой ведения пациента.

7) «Онкология, лучевая терапия»

Знать: факторы, способствующие возникновению опухолей и меры их профилактики; структуру заболеваемости злокачественными опухолями у мужчин и женщин; особенности организации онкологической помощи населению России; клинические симптомы и патогенез, современные возможности диагностики злокачественных опухолей; современные принципы радикального и паллиативного лечения; деонтологические аспекты онкологии.

Уметь: собрать и проанализировать информацию об онкологическом больном, собирать жалобы, анамнез, проводить физикальное обследование первичного очага опухоли, зон регионарного и отдаленного метастазирования, составлять план клинического и инструментального обследования, оценивать результаты инструментальных методов исследования, владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза.

Владеть: проведением физикального обследования и описания локального статуса (осмотра, пальпации, перкуссии) онкологического больного; составлением плана клинического, лабораторного и инструментального обследования для подтверждения или исключения злокачественной опухоли; анализом полученных результатов обследования,

проведением дифференциальной диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей.

8) «Травматология, ортопедия»

Знать: организацию травматологической и ортопедической помощи; классификацию травм и заболеваний опорно-двигательной системы; частоту, причины, механизм травм; этиологию и патогенез основных ортопедических заболеваний; современные методы диагностики; общие принципы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы; наиболее часто встречающиеся осложнения; методы реабилитации больных.

Уметь: провести клиническое обследование пациента с повреждением или заболеванием опорно-двигательной системы; поставить предварительный диагноз типичных повреждений; оценить степень тяжести повреждений; оказать первую врачебную помощь при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы

Владеть: методикой осмотра, тактикой ведения пациента, чтение рентгенограмм, расшифровка данных клинических, биохимических анализов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению | культурой клинического мышления |
| ОПК-11 готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи | методологией применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи |
| ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | морфофункциональные особенности патологических процессов в организме человека | применять методы оценки морфофункционального состояния систем органов человека для решения профессиональных задач | методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека |
| ПК-2 способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного | правила проведения профилактических медицинских осмотров по офтальмологии; проведение диспансеризации и осуществление диспансерного | проводить профилактические медицинские осмотры по офтальмологии; проводить диспансеризацию и диспансерное наблюдение | способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного |

| | | | |
|---|---|--|--|
| наблюдения | наблюдения | | наблюдения; правильным ведением медицинской документации; методами офтальмологического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту |
| ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных глазных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного офтальмологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных глазного профиля; критерии диагноза различных глазных заболеваний | определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование глаз пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование глаз, сформулировать клинический диагноз | методами офтальмологического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту |
| ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного офтальмологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, | основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного офтальмологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, | определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра диагноз | методами офтальмологического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | инструментального обследования больных глазного профиля, критерии диагноза различных глазных заболеваний | | |
| ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара | методы диагностики, лечения и профилактики офтальмологических заболеваний у пациентов | определить статус пациента: собрать анамнез, физикальное обследование глаз для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, провести первичное обследование глаз, сформулировать клинический диагноз | готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; методами офтальмологического обследования |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|------|----|----|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 18,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 47,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 47,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|---------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Анатомия и физиология органа зрения | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | устный опрос |
| 2 | Зрительные функции и их возрастная динамика | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | устный опрос |
| 3 | Физиологическая оптика, рефракция, аккомодация и их возрастные особенности | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | устный опрос |
| 4 | Методы диагностики, коррекции аномалий рефракции | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | устный опрос |
| 5 | Красный глаз. Глаз и боль | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | устный опрос |
| 6 | Патология офтальмотонуса | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | устный опрос |
| 7 | Патология хрусталика | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | устный опрос |
| 8 | Повреждения органа зрения: (проникающие ранения и контузии). | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | устный опрос |
| 9 | Повреждения органа зрения (ожоги) | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | устный опрос |
| 10 | Патология сетчатки и зрительного нерва | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | устный опрос |
| 11 | Патология орбиты, офтальмоонкология | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | устный опрос |
| 12 | Патология глаз при общих | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|-----|----|---|---|---|----|----|------------------|
| | заболеваниях | | | | | | | | |
| 1 3 | Патология глазодвигате льного аппарата | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | устный опрос |
| 1 4 | Занятия в центре практических навыков | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | устный опрос |
| 1 5 | Зачет | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | тестиров ание |
| Всего | | 108 | 10 | 0 | 0 | 0 | 34 | 64 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Егоров, Е. А. Офтальмология : учебник / Алексеев В. Н. , Астахов Ю. С. , Басинский С. Н. и др. ; Под ред. Е. А. Егорова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3677-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436776.html>

6.2. Дополнительная литература

Сидоренко, Е. И. Офтальмология : учебник / под ред. Е. И. Сидоренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3392-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433928.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Оториноларингология

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Оториноларингология" состоит в формировании у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков по диагностике и лечению заболеваний ЛОР-органов, созданию базы для становления медицинского работника соответствующего профиля и повышение общемедицинской эрудиции специалиста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с распространенностью и значимостью заболеваний уха, носа и горла в общей патологии;
- показать обучающимся особенности и возможности исследования ЛОР органов, их значение в общей системе клинического обследования больного;
- ознакомить обучающихся с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, профилактикой и лечением болезней уха, носа, глотки и гортани, часто встречающихся и вызывающих осложнения и сопутствующие заболевания;
- обучить практическим навыкам и методам оказания экстренной помощи при травмах, инородных телах, кровотечениях и острых заболеваниях ЛОР органов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

«Нормальная физиология»

«Анатомия»

«Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»

«Топографическая анатомия и оперативная хирургия»

«Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика»

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

"Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия"

"Онкология, лучевая терапия"

"Инфекционные болезни"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению | культурой клинического мышления |
| ОПК-11 готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | Знать правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | Уметь применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи | готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи |
| ОПК-6 готовностью к ведению медицинской документации | Правила ведения медицинской документации | Уметь правильно вести медицинскую документацию | навыками ведения медицинской документации |
| ПК-2 способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения | правила проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения | проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения | способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения |
| ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | этиологию, патогенез профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, том числе инфекционных; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного оториноларингологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных | собирать и анализировать жалобы и анамнез у больного оториноларингологического профиля | готовностью к сбору и анализу жалоб больного оториноларингологического профиля |
| ПК-6 способностью к | современную классификацию | определять у пациента основные патологические | навыками проведения клинического |

| | | | |
|--|---|---|---|
| определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра | заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра; клиническую картину основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболевания; особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных ЛОР-заболеваний | состояния, симптомы; формулировать синдромы заболеваний, формулировать диагноз согласно Международной статистической классификации болезней | обследования ЛОР-органов, а также всех органов и систем пациента; оценкой выявленных при обследовании изменений и формулировке предварительного диагноза; составлением плана обследования с учетом предварительного диагноза; формулированием диагнозов согласно Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра |
| ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара | острые и хронические заболевания среднего уха; отогенные внутричерепные осложнения; морфолого-физиологические особенности носа и околоносовых пазух; деформации наружного носа и перегородки, носовое кровотечение; классификацию тонзиллитов; структурные особенности строения гортани и ее функции; новообразования уха и верхних дыхательных путей | оказывать помощь в лечении болезней уха, носа, глотки и гортани, часто встречающихся и вызывающих осложнения и сопутствующие заболевания; обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления при заболеваниях ЛОР-органов; определиться с диагнозом, назначить план лечения и обследования | методами оказания экстренной помощи при травмах, инородных телах, кровотечениях и острых заболеваниях ЛОР органов; дифференциальным диагнозом, профилактикой, терапевтической тактикой. |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|------|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 16,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|------|---|---|---|---|---|---|------|---|---|---|---|---|
| числе (при наличии): | | | | | | | | | | | | | | |
| Сдача зачета/зачета оценкой | с | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, том числе: | в | 47,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 47,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка сдаче зачета/зачета оценкой | к с | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости | |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | | Клинические практические занятия |
| 1 | Введение в оториноларингологию. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | Устный опрос |
| 2 | Острые и хронические заболевания среднего уха | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | Устный опрос |
| 3 | Отогенные внутричерепные осложнения | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | Устный опрос |
| 4 | Негнойные заболевания уха: тубоотит, сенсоневральная тугоухость, отосклероз, болезнь Меньера, лабиринтопатия | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | Устный опрос |
| 5 | Морфолого-физиологические особенности носа и околоносовых пазух. | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|---|---|----|----|--|
| | Деформации наружного носа и перегородки, носовое кровотечение, фурункул, острый катаральный ринит | | | | | | | | |
| 6 | Клиническая ринология: хронический ринит, риносинуситы, риногенные осложнения | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | Устный опрос Представление реферата |
| 7 | Физиология и патология глотки: морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца. Классификация тонзиллитов | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | Устный опрос |
| 8 | Ангина. Хронический тонзиллит и его значение в клинике детских и внутренних болезней. Гипертрофия небной и глоточной миндалин | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | Устный опрос |
| 9 | Структурные особенности строения гортани и ее функции; отек и стеноз гортани | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | Устный опрос |
| 10 | Клиническая ларингология. Новообразования уха и верхних дыхательных путей | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | Устный опрос Представление реферата |
| 11 | Зачет | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос Представление реферата |
| Всего | | 108 | 10 | 0 | 0 | 0 | 34 | 64 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Вишняков В.В., Оториноларингология [Электронный ресурс] / В.В. Вишняков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3013-2 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430132.html>

Пальчун В.Т., Оториноларингология [Электронный ресурс] : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-3849-7 - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970438497.html?SSr=2001343b7112762d42bc513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2964-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429648.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Web of Science : реферативная база данных публикаций : сайт / Clarivate Analytics. – URL: <http://apps.webofknowledge.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Основы формирования здорового образа жизни

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Основы формирования здорового образа жизни" - формирование системных знаний о строении органов во взаимосвязи развитием, индивидуальными, половыми и возрастными особенностями с учетом потребностей практической медицины; формирование умений и навыков применять полученные теоретические знания по анатомии, формирование знаний о действии факторов окружающей среды на здоровье населения, умений организации и проведения профилактических мероприятий, направленных на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья населения, гигиенической пропаганды научных основ здорового образа жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия о здоровье и болезни, профилактике заболеваний и образе жизни;
- формирование представления о здоровом образе жизни;
- определение места и роли здорового образа жизни в обеспечении здоровья человека;
- определение факторов образа жизни, ухудшающих состояние здоровья;
- обучение основам организации здорового образа жизни и профилактики заболеваний;
- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих различных возрастных групп,
- проведение гигиенического воспитания и профилактики заболеваний среди населения;
- выявление неблагоприятных факторов риска окружающей среды для здоровья пациентов (семьи) и консультирование населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Анатомия

Медицинская биология

Гистология, эмбриология, цитология

Биоэтика

Безопасность жизнедеятельности

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: уход за больными терапевтического и хирургического профиля

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

Нормальная физиология

Микробиология, вирусология

Иммунология

Фармакология

Гигиена

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Профилактическая медицина

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-1 готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению | культурой мышления |
| ПК-16 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | факторы риска при формировании здорового образа жизни; основные методы устранения факторов риска при формировании здорового образа жизни | применить основные методы устранения факторов риска при формировании здорового образа жизни | готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни |
| ПК-17 способностью к | основные принципы | применять основные | способностью к |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Основные понятия здорового образа жизни | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Опрос, реферат |
| 2 | Двигательная активность и здоровье | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Опрос, реферат |
| 3 | Рациональное питание как фактор здорового образа жизни | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Опрос, реферат |
| 4 | Ожирение - фактор развития заболеваний | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Представление реферата Тестовые задания |
| 5 | Артериальная гипертония как медико-социальная проблема. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Опрос, реферат |
| 6 | Режим дня и его физиологическое значение | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Опрос, реферат |
| 7 | Вредные привычки и их профилактика. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Опрос, реферат |
| 8 | Вредные привычки и их профилактика. Курение | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Представление реферата Тестовые задания |
| 9 | Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь, | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Опрос, реферат |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|----|----|---|----|---|---|----|---|
| | наркотики | | | | | | | | |
| 1 0 | Факторы здорового образа жизни | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | Опрос, реферат |
| 1 1 | Основные принципы организаци и проведения закаливания | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Опрос, реферат |
| 1 2 | Репродукти вные органы | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Опрос, реферат |
| 1 3 | Качество и безопасност ь пищевых продуктов | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Представл ение реферата Тестовые задания |
| 1 4 | Зачетное занятие | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Собеседов ание по контрольн ым вопросам |
| Всего | | 72 | 12 | 0 | 24 | 0 | 0 | 36 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Двойников С.И., Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3753-7 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437537.html>

Levchuk I.P., Life Safety in Medicine / Levchuk I.P. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-4607-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446072.html>

6.2. Дополнительная литература

Кильдиярова Р.Р., Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

- 328 с. - ISBN 978-5-9704-3296-9 -
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432969.html>

Косарев В.В., Профессиональные болезни (диагностика, лечение, профилактика) [Электронный ресурс] / Косарев В.В., Бабанов С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-0905-3 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409053.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы медицинской генетики

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Основы медицинской генетики" состоит в интеграции генетических знаний в структуру клинического мышления врача как основы для диагностики, профилактики и лечения заболеваний и укрепления здоровья населения

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Приобретение студентами навыков осмотра больных и их родственников с целью выявления врожденной и наследственной патологии, усвоения клинических особенностей наследственной патологии, оценки диагностической, прогностической ценности обнаруживаемых симптомов и морфогенетических вариантов (микроаномалий) развития.

2. Понимание природы наследственных заболеваний человека, их этиологии, патогенеза, причин широкого клинического полиморфизма этиологически единых форм и генетической гетерогенности клинически сходных состояний.

3. Овладение клинико-генеалогическим методом, правильный сбор генеалогического анамнеза, составление родословных и формирование предварительного заключения о типе наследования патологии в конкретной семье.

4. Обучение подходам и методам выявления индивидов с повышенным риском развития широко распространенных заболеваний неинфекционной этиологии (мультифакториальных заболеваний).

5. Приобретение знаний и выработка навыков по диагностике наиболее распространенных форм наследственной патологии.

6. Понимание целей, знание этапов проведения, методов и возможностей медико-генетического консультирования, пренатальной диагностики и просеивающих (скринирующих) программ.

7. Понимание целей и возможностей современных методов цитогенетической, биохимической и молекулярно-генетической диагностики.

8. Ознакомление с нравственными и правовыми нормами оказания медико-генетической помощи.

9. Ознакомление с компьютерными диагностическими программами и принципами компьютерной диагностики наследственных болезней.

10. Знание принципов взаимодействия медико-генетической службы со всеми службами практического здравоохранения и показаний для организации потока больных.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: необходимы знания, умения и навыки:

"Химия"; "Медицинская биология"; "Биоорганическая химия"; "Биохимия".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик: гуманитарных, социальных и экономических, а также всех профессиональных дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | законы генетики и ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных заболеваний человека; | пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Пользоваться биологическим оборудованием. Работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами). Решать генетические задачи; | навыками микроскопирования и анализа препаратов и электронных микрофотографий. Методами изучения наследственности человека; |
| ОПК-7 готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач | законы генетики и ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных заболеваний человека; | пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Пользоваться биологическим оборудованием. Работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами). Решать генетические задачи; | навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; |
| ПК-4 способностью и готовностью к применению социально- | социально-гигиенические методики сбора и | применять методики сбора и медико-статистического анализа | навыками сбора и медико-статистического анализа информации о |

| | | | | подготов ки | рные занятия | подготов ки | занятия | | |
|-------|--|----|----|----------------|-----------------|----------------|---------|----|----------------|
| 1 | Введение в клиническую генетику. История развития. Основные понятия. Геном человека | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | Опрос, реферат |
| 2 | Клинико-генеалогический метод. Семиотика наследственных заболеваний. | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | Опрос, реферат |
| 3 | Методы клинической генетики. | 10 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | Опрос, реферат |
| 4 | Моногенные болезни | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | Опрос, реферат |
| 5 | Мультифакторные заболевания. | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | Опрос, реферат |
| 6 | Хромосомные болезни | 10 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | Опрос, реферат |
| 7 | Медико-генетическое консультирование. Профилактика и лечение наследственных болезней. Современные достижения молекулярной биологии и биоэтика. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | Опрос, реферат |
| Всего | | 72 | 12 | 0 | 24 | 0 | 0 | 36 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Акуленко, Л. В. Медицинская генетика : учеб. пособие для студентов мед. вузов по специальности "Стоматология" / Л. В. Акуленко и др. ; под ред. О. О. Янушевича. -

Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3370-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433706.html?SSr=0801343b80142c8953ad513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

Бочков, Н. П. Клиническая генетика : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3570-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435700.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Онкология, лучевая терапия

Направление подготовки

31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы

Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Онкология%2с лучевая терапия" состоит в обеспечении обучающихся необходимой информацией и практическими навыками, необходимыми для ранней диагностики онкологических заболеваний, выбора метода их лечения и профилактики.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

ознакомление с основными положениями теоретической онкологии;

обучение диагностической тактике при подозрении на наличие у пациента злокачественного новообразования;

изучение основных нозологических форм злокачественных опухолей, возможностей их профилактики и ранней диагностики;

ознакомление с особенностями организации онкологической помощи населению России и, современными принципами лечения онкологических больных.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Биохимия

Медицинская биология

Анатомия

Латинский язык

Биоэтика

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Гистология, эмбриология, цитология

Нормальная физиология

Микробиология, вирусология

Иммунология

Фармакология

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Патофизиология, клиническая патофизиология

Гигиена

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Эпидемиология

Медицинская реабилитация

Дерматовенерология

Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия

Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Факультетская терапия, профессиональные болезни

Инфекционные болезни

Фтизиатрия

Общая хирургия, лучевая диагностика

Факультетская хирургия, урология

Акушерство и гинекология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

Госпитальная терапия, эндокринология

Госпитальная хирургия, детская хирургия

Клиническая фармакология

Судебная медицина

Медицина катастроф

Поликлиническая терапия

Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению | культурой мышления |
| ОПК-7 готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач | методы лечения и профилактики онкологических заболеваний; | назначить лечение онкологическим больным, контролировать его результаты; | методами лечения онкологических больных; |
| ПК-10 готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных | основные методы оказания медицинской помощи | оказывать медицинскую помощь онкологическим больным, не требующих | готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 47,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 47,8 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | | |
| 1 | Современные проблемы онкологии. Организация онкологической службы в России | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | null | |
| 2 | Патогенез клинических симптомов. Принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей Лекарственная терапия больных злокачественными опухолями | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Собеседование по ситуационным задачам. | |
| 3 | Скрининг рака молочной железы, толстой кишки, | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Собеседование по ситуационным задачам. | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|---|---|----|----|--|
| | шейки матки. Неотложные состояния в онкологии | | | | | | | | |
| 4 | Опухоли кожи, костей и мягких тканей. Опухоли почки и мочевого пузыря | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Собеседование по ситуационным задачам. |
| 5 | Опухоли головы и шеи | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Тестирование. Собеседование. |
| 6 | Предраковые заболевания и рак молочной железы | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Собеседование по ситуационным задачам. |
| 7 | Рак легкого | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Собеседование по ситуационным задачам. |
| 8 | Рак пищевода, желудка и опухоли билиопанкреато-дуоденальной (БПД) зоны, толстой кишки | 13 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 5 | Собеседование по ситуационным задачам. |
| 9 | Опухоли женской репродуктивной системы. Рак предстательной железы | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам. |
| 10 | Итоговое (зачетное) занятие | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 4 | Тестирование, собеседование по контрольным вопросам. |
| Всего | | 108 | 14 | 0 | 0 | 0 | 48 | 46 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434680.html С получением
библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434680.html>

6.2. Дополнительная литература

http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407127.html С получением
библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407127.html>

http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427194.html С получением
библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427194.html>

http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409299.html С получением
библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409299.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения" состоит в том, чтобы подготовить специалиста, обладающего знаниями и умениями для оценки общественного здоровья и факторов его определяющих; систем обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний и навыков по медицинской статистике и демографии;
2. формирование знаний и навыков анализа показателей общественного здоровья;
3. формирование знаний и навыков анализ показателей деятельности органов управления и организаций здравоохранения;
4. формирование знаний и навыков экономического анализа деятельности медицинских организаций и оценки эффективности использования ресурсов;
5. формирование знаний по вопросам финансирования системы здравоохранения;
6. формирование знаний и навыков планирования деятельности органов управления и организаций здравоохранения (долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное);
7. приобретение навыков проведения маркетинговых исследований на рынке медицинских услуг;
8. формирование знаний и умений по организации деятельности учреждения здравоохранения и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами;
9. формирование знаний и навыков внедрения рациональной организации труда в работу учреждений здравоохранения;
10. формирование знаний и навыков по оценке качества оказанной медицинской услуги;
11. формирование знаний и умений организации работы в условиях страховой медицины;
12. обучение планированию и расчету территориальной программы государственных гарантий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Основы формирования здорового образа жизни, Основы медицинской генетики, Медицинская экология.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

Профилактическая медицина, Онкология, лучевая терапия, Поликлиническая терапия, Медицина катастроф, Госпитальная терапия, эндокринология, Госпитальная хирургия, детская хирургия.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению | культурой мышления |
| ОПК-1 готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности | методы решения задач и их применение в медицине | провести экспериментальное исследование математические | навыками математической обработки результатов |
| ОПК-5 способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения, -основы организации поликлинической и стационарной помощи | ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях | методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы | | семей и общества, в том числе отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта |
| ПК-17 способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры | ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях | медико-функциональным понятийным аппаратом, - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, - принципами врачебной деонтологии и медицинской этики |
| ПК-18 готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении | интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, - выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения | базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7), Зачет (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|------|-------|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 104,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38,2 | 66,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические | 74 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| (семинарские) занятия | | | | | | | | | | | | | |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 111,55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33,8 | 77,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 216 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|----------------------------------|--|------------------------|---|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | Клинические практические занятия | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания. Здоровье и факторы его определяющие | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | устный опрос, письменная контрольная работа, письменное тестирование, решение ситуационных задач. |
| 2 | Медико-социальные аспекты демографии. Демографическая государственная политика. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | устный опрос, письменная контрольная работа, письменные |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | ое тестирова ние, решение ситуацио нных задач. |
| 3 | Заболееваемос ть населения: методы ее изучения и социально- медицинские аспекты. МКБ-10 | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | устный опрос, письменн ая контроль ная работа, письменн ое тестирова ние, решение ситуацио нных задач. |
| 4 | Теоретически е проблемы профилактики . Физическое развитие как один из критериев оценки состояния здоровья населения | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | устный опрос, письменн ая контроль ная работа, письменн ое тестирова ние, решение ситуацио нных задач. |
| 5 | Методика проведения медико- статистическо го исследования. Виды статистически х таблиц, графиков, методика их построения | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | устный опрос, письменн ая контроль ная работа, письменн ое тестирова ние, решение ситуацио нных задач. |
| 6 | Абсолютные и относительны е величины. Методика расчёта. Динамически е ряды. Оценка достоверност и | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | устный опрос, письменн ая контроль ная работа, письменн ое тестирова ние, |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | относительны х величин. | | | | | | | | решение ситуацио нных задач. |
| 7 | Средние величины, методика их вычисления и анализа. Оценка достоверност и средних величин | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | устный опрос, письменн ая контроль ная работа, письменн ое тестирова ние, решение ситуацио нных задач. |
| 8 | Методы стандартизац ии. Корреляцион ная зависимость. Методика вычисления и оценка показателей | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | устный опрос, письменн ая контроль ная работа, письменн ое тестирова ние, решение ситуацио нных задач. |
| 9 | Организация медицинской помощи взрослому городскому населению. Амбулаторно- поликлиничес кая и стационарная медицинская помощь. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | устный опрос, письменн ая контроль ная работа, письменн ое тестирова ние, решение ситуацио нных задач. |
| 1 0 | Организация работы стационаров. Методы и показатели оценки их деятельности. Медицинская документация . | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | устный опрос, письменн ая контроль ная работа, письменн ое тестирова ние, решение ситуацио нных |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | задач. |
| 1 1 | Организация медицинской помощи сельскому населению, рабочим промышленных предприятий | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | устный опрос, письменная контрольная работа, письменное тестирование, решение ситуационных задач. |
| 1 2 | Организация скорой медицинской помощи населению в городской и сельской местности. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | устный опрос, письменная контрольная работа, письменное тестирование, решение ситуационных задач. |
| 1 3 | Система охраны материнства и детства. Организация работы женской консультации и родильного дома. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | устный опрос, письменная контрольная работа, письменное тестирование, решение ситуационных задач. |
| 1 4 | Организация скорой и неотложной помощи населению. Методика расчёта и оценка показателей деятельности службы. Медицинская документация | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | устный опрос, письменная контрольная работа, письменное тестирование, решение ситуационных задач. |
| 1 | Организация | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | устный |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | медицинской помощи детскому населению. Организация санаторно-курортной помощи взрослому и детскому населению. | | | | | | | | опрос, письменная контрольная работа, письменное тестирование, решение ситуационных задач. |
| 1 6 | Система охраны здоровья матери и ребенка. Организация акушерско-гинекологической помощи. Организация службы планирования семьи в России | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | устный опрос, письменная контрольная работа, письменное тестирование, решение ситуационных задач. |
| 1 7 | Основы управления и планирования в здравоохранении | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | устный опрос, письменная контрольная работа, письменное тестирование, решение ситуационных задач. |
| 1 8 | Качество медицинской помощи и система его обеспечения | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | устный опрос, письменная контрольная работа, письменное тестирование, решение ситуационных задач. |
| 1 9 | Организация экспертизы временной и стойкой | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | устный опрос, письменная |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | нетрудоспособности | | | | | | | | контрольная работа, письменное тестирование, решение ситуационных задач. |
| 20 | Современные проблемы экономики и финансирования здравоохранения. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | устный опрос, письменная контрольная работа, письменное тестирование, решение ситуационных задач. |
| 21 | Финансирование здравоохранения. Источники финансирования медицинских организаций. Регулирование отношений собственности в здравоохранении. Оплата труда медицинских работников в новых экономических условиях. | 7 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | устный опрос, письменная контрольная работа, письменное тестирование, решение ситуационных задач. |
| 22 | Здравоохранение в системе рыночных отношений. Экономические аспекты организаций платных медицинских услуг. Экономический анализ деятельности медицинской организации | 7 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | устный опрос, письменная контрольная работа, письменное тестирование, решение ситуационных задач. |
| 2 | Маркетинг в | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | устный |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | здравоохранении. Рынок медицинских услуг. | | | | | | | | опрос, письменная контрольная работа, письменное тестирование, решение ситуационных задач. |
| 2 4 | Основы социального и медицинского страхования. Организация работы медицинских учреждений в условиях бюджетно-страховой медицины в России. ППГ. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | устный опрос, письменная контрольная работа, письменное тестирование, решение ситуационных задач. |
| 2 5 | Программа государственных гарантий оказания медицинской помощи населению РФ. Методика формирования и расчёта территориальной программы госгарантий (ТПГГ). | 8 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | устный опрос, письменная контрольная работа, письменное тестирование, решение ситуационных задач. |
| 2 6 | Организация работы медицинских учреждений в условиях бюджетно-страховой медицины. Анализ выполнения ТПГГ. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | устный опрос, письменная контрольная работа, письменное тестирование, решение ситуационных задач. |
| 2 7 | Медико-социальные аспекты важнейших | 7 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | устный опрос, письменная |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|----|---|---|----|---|
| | социально-значимых заболеваний (БСК, новообразования, травматизм) и неинфекционных заболеваний (болезни органов дыхания и психических заболеваний) | | | | | | | | контрольная работа, письменное тестирование, решение ситуационных задач. |
| 28 | Медико-социальные аспекты важнейших социально-обусловленных и инфекционных заболеваний (туберкулёз, другие инфекционные заболевания) | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | устный опрос, письменная контрольная работа, письменное тестирование, решение ситуационных задач. |
| 29 | Здравоохранение в зарубежных странах. Всемирная организация здравоохранения. Основные направления реформы здравоохранения в РФ. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | устный опрос, письменная контрольная работа, письменное тестирование, решение ситуационных задач. |
| Всего | | 180 | 30 | 0 | 62 | 0 | 0 | 88 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html>

Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : практикум : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2869-6. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428696.html>

6.2.Дополнительная литература

Кучеренко, В. З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В. З. Кучеренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424155.html>

Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3420-8. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434208.html>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Общая хирургия, лучевая диагностика

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Общая хирургия, лучевая диагностика" состоит в формировании у обучающихся знаний общих основ хирургической деятельности, необходимых врачу-клиницисту, независимо от его дальнейшей специализации.

Задачи дисциплины (модуля):

Цель учебной дисциплины "Общая хирургия, лучевая диагностика" состоит в формировании у обучающихся знаний общих основ хирургической деятельности, необходимых врачу-клиницисту, независимо от его дальнейшей специализации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: Химия, Физика, Медицинская биология, Нормальная физиология, Гистология, эмбриология, цитология, Анатомия, учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: уход за больными

терапевтического и хирургического профиля, клиническая практика: помощник процедурной медицинской сестры, Сестринское дело

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик: Факультетская хирургия, урология, Госпитальная хирургия, детская хирургия, Травматология,

ортопедия, Медицина катастроф, Актуальные проблемы флебологии

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа больного | адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы | навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | социально и личностно-значимых проблем |
| ОПК-11 готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи | готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи |
| ОПК-6 готовностью к ведению медицинской документации | правила ведения медицинской документации | правильно вести медицинскую документацию | навыки ведения медицинской документации |
| ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику хирургических болезней; анатомию, физиологию, семиотику нарушений развития, повреждений и заболеваний больного | проводить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований | навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания |
| ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра | клинические проявления основных хирургических синдромов и заболеваний; методы лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи, показания к госпитализации | поставить предварительный диагноз с последующим направлением в хирургический стационар; проводить лечение пациентов с хирургической патологией в соответствии со стандартами и протоколами медицинской помощи | способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 7 зачетных единиц, 252 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------|----------|---|---|---|----|-------|---|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 36,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 16,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 68 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 147,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 54 | 93,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 112 | 0 | 0 | 0 | 0 | 54 | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 252 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Введение в хирургию | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 2 | Асептика и антисептика | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 3 | Асептика. Профилактика воздушной инфекции | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 4 | Асептика. Профилактика контактной и имплантационной инфекции | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 5 | Антисептика в хирургии | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 6 | Раны и раневой процесс. | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос Тестирование Отработка практических навыков |
| 7 | Раны, раневой процесс, осложнения, дренирование | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 8 | Кровотечение и кровопотеря | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 9 | Хирургически | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | й гемостаз | | | | | | | | опрос |
| 1 0 | Кровотечение и гемостаз. | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 1 1 | Основы изосерологии крови | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос Тестирование Отработка практических навыков |
| 1 2 | Основы гемокомпонентной терапии | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 1 3 | Хирургическая трансфузиология | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 1 4 | Пункции, инъекции, инфузии | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 1 5 | Основы гемотрансфузиологии | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос Тестирование Отработка практических навыков |
| 1 6 | Обезболивание в хирургии. | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 1 7 | Местная и региональная анестезия | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 1 8 | Общая анестезия. | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 1 9 | Обследование хирургического больного. Предоперационный период. Операция. Основы реанимации | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 2 0 | Амбулаторная хирургия | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос Тестирование Отработка практических навыков |
| 2 1 | Скорая мед.помощь при травмах и хирургических заболеваниях | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 2 2 | Обследование хир.больного предоперацион | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | ный период | | | | | | | | |
| 2 3 | Хирургическая операция, послеоперационный период | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 2 4 | Послеоперационные осложнения. Основы реанимации | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос Тестирование Отработка практических навыков |
| 2 5 | Хирургическое лечение аномалий развития | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 2 6 | Рентгенодиагностика сердечно-сосудистых заболеваний | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 2 7 | Рентгенодиагностика патологии желудочно-кишечного тракта. | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос Тестирование Отработка практических навыков |
| 2 8 | Рентгенодиагностика патологии опорно-двигательного аппарата | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 2 9 | Рентгенодиагностика патологических изменений легких. | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 3 0 | Рентгенодиагностика патологических изменений органов грудной клетки | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Устный опрос Тестирование Отработка практических навыков |
| 3 1 | Рентгенодиагностика патологических органов грудной клетки | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 3 2 | Рентгенодиагностика патологии опорно- | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | двигательного аппарата | | | | | | | | |
| 33 | Рентгенодиагностика патологических изменений опорно-двигательного аппарата | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 34 | Рентгенодиагностика патологии желудочно-кишечного тракта | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос Тестирование Отработка практических навыков |
| 35 | Контрольная работа | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 36 | Механическая травма, травматический токсикоз. | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 37 | Ушибы, вывихи, переломы костей, политравма | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 38 | Понятия травмы. Виды травматизма. Травма мягких тканей и опорно-двигательной системы | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Устный опрос Тестирование Отработка практических навыков |
| 39 | Сочетанная травма. ЧМТ. Травма груди и живота | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 40 | Термотравма. Ожоговая болезнь и замерзание | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос Тестирование Отработка практических навыков |
| 41 | Электротравма. Химические ожоги. Травматическая болезнь | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 42 | Основы комбустиологии | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 43 | Общие вопросы хирургической | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | инфекции. Анаэробная инфекция. | | | | | | | | |
| 4 4 | Гнойная инфекция мягких тканей, костей, полостей | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос Тестиров ание Отработк а практиче ских навыков |
| 4 5 | Инфекции кожи и подкожной клетчатки | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 4 6 | Инфекция глубоких клетчаточных пространств и железистых органов | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 4 7 | Инфекции серозных полостей | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 4 8 | Дренирование полых органов и протоковых систем | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 4 9 | Инфекция костей, суставов, кисти | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос Тестиров ание Отработк а практиче ских навыков |
| 5 0 | Общая гнойная инфекция | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 5 1 | Курация хирургическог о больного | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 5 2 | Хроническая хирургическая инфекция | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 5 3 | Острая анаэробная хирургическая инфекция | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос Тестиров ание Отработк а практиче ских навыков |
| 5 4 | Синдром эндогенной интоксикации, нарушения свертываемост и крови, | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|---|---|----|-----|--|
| | хирургическая трансфузиология. | | | | | | | | |
| 55 | Нарушения периферического венозного и артериального кровотока | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 56 | Нарушения артериального кровоснабжения конечностей. Некрозы, гангрены | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 57 | Нарушения венозного возврата. Тромбозы, тромбозы, тромбозы, тромбозы | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Устный опрос Тестирование Отработка практических навыков |
| 58 | Основы хирургической онкологии. | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 59 | Хирургическое лечение опухолей | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 60 | Основы пластической хирургии и трансплантологии | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос Тестирование Отработка практических навыков |
| Всего | | 216 | 36 | 0 | 0 | 0 | 68 | 112 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Гостищев В.К., Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3214-3 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html>

Труфанов Г.Е., Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебник / Г. Е. Труфанов и др.; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3468-0 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434680.html>

6.2.Дополнительная литература

Терновая С.К., Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Терновой С. К. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-2989-1 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429891.html>

Евсеев М.А., Уход за больными в хирургической клинике [Электронный ресурс] / Евсеев М.А - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1445-3 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414453.html>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Нормальная физиология

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Нормальная физиология" состоит в овладении знаниями теоретических основ в области физиологии, подготовке студента к изучению других дисциплин профессионального и естественнонаучного цикла, создании базы для становления медицинского работника соответствующего профиля и повышение общемедицинской эрудиции специалиста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов навыков анализа функций целостного организма с позиции интегральной физиологии, аналитической методологии и основ холистической медицины;

2. формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе взаимодействия с факторами внешней среды и реализации адаптивных стратегий организма человека и животных осуществления нормальных функций организма человека с позиции концепции функциональных систем;

3. изучение студентами методов и принципов исследования оценки состояния регуляторных и гомеостатических систем организма в эксперименте, с учетом их применимости в клинической практике;

4. изучение студентами закономерностей функционирования различных систем организма человека и особенностей межсистемных взаимодействий в условиях выполнения целенаправленной деятельности с позиции учения об адаптации и кроссадаптации;

5. обучение студентов методам оценки функционального состояния человека, состояния регуляторных и гомеостатических при разных видах целенаправленной деятельности;

6. изучение студентами роли высшей нервной деятельности в регуляции физиологическими функциями человека и целенаправленного управления резервными возможностями организма в условиях нормы и патологии;

7. ознакомление студентов с основными принципами моделирования физиологических процессов и существующими компьютерными моделями (включая биологически обратную связь) для изучения и целенаправленного управления висцеральными функциями организма;

8. формирование у студентов основ клинического мышления на основании анализа характера и структуры межорганных и межсистемных отношений с позиции интегральной физиологии для будущей практической деятельности врача.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Анатомия:

Знания: строения, топографии и развитие клеток, тканей, органов и систем организма в норме и патологии, анатомо-физиологические, возрастные, половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

Умения: описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм.

Навыки: владения медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Биоэтика:

Знания: о гуманитарных основах бытия людей; об этике, этике науки, биоэтике.

Умения: применять знания биомедицинской этики к профессии врача; самостоятельно анализировать этические стороны биомедицинских проблем.

Навыки: формирования здорового образа жизни под влиянием гуманистических идей на медицину; морально-этической аргументации в практической деятельности будущего врача.

Философия:

Знания: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.

Умения: анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами.

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; овладение основами подхода к пациенту, навыками общения с ним.

Биология:

Знания: Общих закономерностей происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; законов генетики, закономерностей наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основ понимания этиологии и патогенеза наследственных и мультифакториальных заболеваний человека; основных понятий и проблем биосферы и экологии, феномена паразитизма и биоэкологических заболеваний.

Умения: Решать генетические задачи.

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|---|---|-----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| числе (при наличии): | | | | | | | | | | | | | |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 141,75 | 0 | 0 | 56 | 85,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 106 | 0 | 0 | 56 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 252 | 0 | 0 | 108 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости | |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Введение. Основные понятия. Внутренняя среда организма. Мембранные потенциалы. Физиология возбудимых тканей. | 8 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | Входной контроль. Тестовые задания, ситуационные задачи. |
| 2 | Синаптическая передача. Общая физиология ЦНС. | 8 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 3 | Физиология мышц. | 8 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 4 | Спинальная регуляция движений. Двигательные функции подкорковых структур. | 8 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 5 | Автономная нервная система. Общая организация. Эффекты | 8 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------|
| | медиаторов. Гипоталамус. | | | | | | | | |
| 6 | Физиология сенсорных систем. | 8 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 7 | Физиология коры больших полушарий и лимбической системы. Активирующие системы, сон | 8 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 8 | Условные рефлексы. Физиологические основы поведения человека: память, научение, мышление | 8 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 9 | Физиология эндокринной системы. Общая физиология желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. | 9 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | Задания, задачи, тесты. |
| 10 | Физиология эндокринной системы. Гормональная регуляция обменов веществ. | 9 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | Задания, задачи, тесты. |
| 11 | Физиология эндокринной системы. Репродуктивные функции. | 8 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | Задания, задачи, тесты. |
| 12 | Физиология крови. Физико-химические константы. Транспортная функция крови. Защитная функция крови. | 9 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | Задания, задачи. |
| 13 | Физиология крови. Гемостаз. | 8 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | Задания, задачи. |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 4 | Физиология крови и эндокринной системы. Итоговое занятие (контрольная работа). | 8 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | Разбор сложных вопросов и итоговое собеседование по разделу. Задания. Задачи. Тесты |
| 1 5 | Общая физиология эндокринных желез. Гипоталамо-гипофизарная система. Гормональная регуляция обмена веществ | 9 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 1 6 | Гормональная регуляция репродукции | 8 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | Ситуационные задачи |
| 1 7 | Физико-химические свойства крови. КЩР. Транспортная функция крови. | 8 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 1 8 | Защитная функция крови. Гемостаз. | 8 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 1 9 | Внешнее дыхание. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 2 0 | Газообмен. Дыхательная функция крови. Регуляция дыхания. | 8 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 2 1 | Электрофизиология миокарда. ЭКГ. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 2 2 | Насосная функция сердца. Гемодинамика. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 2 3 | Регуляция АД и кровотока. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|-----|----|---|----|---|---|-----|--|
| | | | | | | | | | нные задачи |
| 2 4 | Физиология выделения. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 2 5 | Общая физиология пищеварения. Пищеварение в верхних отделах ЖКТ. Пищеварение в нижних отделах ЖКТ. Всасывание. | 9 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 2 6 | Обмен веществ и терморегуляция. Физиология труда. | 8 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 2 7 | Экзамен | 9 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| Всего | | 216 | 34 | 0 | 76 | 0 | 0 | 106 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Судаков К.В., Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. К.В. Судакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-3528-1 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435281.html>

Ткаченко Б.И., Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-2861-0 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428610.html>

Лапкин М.М., Избранные лекции по нормальной физиологии = Selected Lectures on Normal Physiology : учебное пособие на русском и английском языках / Лапкин М.М., Трутнева Е.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4678-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446782.html>

6.2. Дополнительная литература

Дегтярев, В. П. Нормальная физиология. Типовые тестовые задания / под ред. В. П. Дегтярева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-2932-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429327.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Неотложная неврология

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Неотложная неврология" состоит в совершенствовании и развитии навыков оказания неотложной помощи пациентам.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

Научить студентов выявлению симптомов поражения нервной системы (обследованию неврологического статуса) в экстренной ситуации;

2. Научить студентов оценке данных исследования спинномозговой жидкости, обзорной краниограмме и спондилограмме, заключений о состоянии органов зрения, слуха, вкуса. Дать общее представление о проведении и трактовке ЭХО-энцефалоскопии в условиях "Скорой помощи".

3. Углубить знания студентов в области распознавания и оказания помощи при неотложных неврологических состояниях, как-то, острое нарушение мозгового кровообращения (преходящие нарушения, геморрагический и ишемический инсульт, субарахноидальное кровоизлияние); менингиты, включая гнойный менингит и туберкулезный менингит; обморочные состояния; эпилепсия; дислокационные синдромы головного мозга; острый болевой синдром при корешковых проявлениях остеохондроза, невралгиях, туннельных синдромах; оказание дыхательной помощи при миастении, восходящем параличе Ландри, бульбарном синдроме; дифференциальной терапии головной боли; остром гипертензионном гидроцефальном кризе и др.

4. Научить студентов постановке топического диагноза поражений нервной системе в условиях "Скорой помощи".

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

дисциплина «Неотложная неврология» является дисциплиной блока 1 и относится к вариативной части программы специалитета Б1.В.ДВ.5.2

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

дисциплина подготавливает студента к дальнейшей практической деятельности врача.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; | адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; | навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно-значимых философских проблем. |
| ПК-15 готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера | обучить пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера | навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний |
| ПК-16 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | методы и приёмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи | оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи | навыками здорового образа жизни; приемами и методами оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 12,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12,2 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 67,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 67,8 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 64 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Современные представления о головной боли | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | тестирование, решение ситуационных задач |
| 2 | Нейрогенные обмороки и эпилептический статус | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | тестирование, решение ситуационных задач |
| 3 | Эпилептический статус | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | тестирование, решение |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|---|---|----|----|--|
| | | | | | | | | | ситуационных задач |
| 4 | Гипертензионно-гидроцефальный криз; нормотензивная гидроцефалия; дислокации и вклинение головного мозга. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | тестирование, решение ситуационных задач |
| 5 | Синдромы нарушений сознания | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | тестирование, решение ситуационных задач |
| 6 | Коматозные состояния. Дифференциальная диагностика и лечение | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | тестирование, решение ситуационных задач |
| 7 | Болевые синдромы в неврологии. | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | тестирование, решение ситуационных задач |
| 8 | Болевые синдромы остеохондроза позвоночника. | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | тестирование, решение ситуационных задач |
| 9 | Комплексный региональный болевой синдром. Клиника, лечение | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | тестирование, решение ситуационных задач |
| 10 | Зачёт | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | тестирование, решение ситуационных задач |
| Всего | | 108 | 14 | 0 | 0 | 0 | 38 | 56 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Гусев Е.И., "Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2901-3 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429013.html>

Гусев Е.И., Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2902-0 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429020.html>

Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3333-1 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433331.html>

6.2. Дополнительная литература

Бочков Н.П., Медицинская генетика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-2986-0 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429860.html>

Никифоров А.С., Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-2661-6 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426616.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия" состоит в овладении и обучении студентов болезням нервной системы, вследствие их широкой распространенности и социальной значимости занимающих одно из ведущих мест в клинической медицине. Преподавание дисциплины имеет важное значение в подготовке современного врача, так как в своей деятельности ему непременно придется в том или ином объеме решать диагностические, лечебные и организационные вопросы ведения неврологических больных

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Обучить студентов выявлению симптомов поражения нервной системы (обследованию неврологического статуса);
2. Научить студентов постановке топического диагноза поражений нервной системы;
3. Обучить студентов оценке данных исследования спинномозговой жидкости, обзорной краниограммы и спондилограммы, заключений специалистов о состоянии органов зрения, слуха, вкуса;
4. Дать общее представление о проведении и расшифровке ЭЭГ и ЭХО-энцефалоскопии, электронейромиографического исследования;
5. Научить студентов оказывать неотложную врачебную помощь при инсультах и эпилептических припадках;
6. Обучить студентов распознаванию и оказанию помощи при неотложных неврологических состояниях, таких как острое нарушение мозгового кровообращения (преходящие нарушения: геморрагический и ишемический инсульт, субарахноидальное кровоизлияние); менингиты, включая гнойный, менингит и туберкулезный менингит; обморочные состояния; эпилепсия, абсцесс, дислокационные синдромы головного мозга; компрессия спинного мозга, острый болевой синдром при корешковых проявлениях остеохондроза, невралгиях, туннельных синдромах; оказание дыхательной помощи при миастении, восходящем параличе Ландри, бульбарном синдроме; дифференциальная терапия головной боли; острый гипертензионный гидроцефальный криз, травма и другие;
7. Дать представление об этиологии, клинике, диагностике, лечении и профилактике заболеваний (в пределах учебной программы) нервной системы;
8. Дать понятие об экспертизе трудоспособности и принципах деонтологии при оказании медицинской помощи больным с заболеваниями нервной системы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Анатомия, Гистология, эмбриология, цитология, Нормальная физиология, Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, Патофизиология, клиническая патофизиология, Фармакология, Общая хирургия, лучевая диагностика

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

Госпитальная терапия, эндокринология, Госпитальная хирургия, детская хирургия, Травматология и ортопедия, Инфекционные болезни

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | Этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | Использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности |
| ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра | Методы лечения пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи, показания к госпитализации | Проводить лечение пациентов с неврологической патологией в соответствии со стандартами и протоколами медицинской помощи | Навыком ведения и лечения пациентов с неврологическими заболеваниями на амбулаторном и в госпитальном этапе, методикой оценки клинических и дополнительных исследований неврологического больного |
| ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | Механизмы действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с неврологической патологией, нуждающихся в | Определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с неврологической патологией, | Составлением схемы ведения больного с неврологической патологией, определением показаний и противопоказаний к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной |

| | | | | подготов ки | рные занятия | подготов ки | занятия | | |
|---|--|----|---|----------------|-----------------|----------------|---------|---|--|
| 1 | Система произвольных движений и синдромы ее поражения Патология при поражениях спинного мозга на разных уровнях | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | Вопросы для опроса, реферат, ситуационные задачи, тест |
| 2 | Синдромы поражения чувствительной сферы | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | Вопросы для опроса, реферат, ситуационные задачи, тест |
| 3 | Система произвольных движений и синдромы ее поражения Патология при поражениях спинного мозга на разных уровнях | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Вопросы для опроса, реферат, ситуационные задачи, тест |
| 4 | Экстрапирамидная система. Биохимическая основа функционирования и основные синдромы поражения Ствол мозга (XII –VII пары черепных нервов.) | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | Вопросы для опроса, реферат, ситуационные задачи, тест |
| 5 | Поражение лицевого и системы тройничного нервов. Невралгические синдромы лицевой области Ствол мозга (VI-I пары черепных нервов) | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Вопросы для опроса, реферат, ситуационные задачи, тест |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | Система заднего продольного пучка, иннервация взора | | | | | | | | |
| 6 | Система глазодвигательного нерва и иннервация взора. Мозжечок | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Вопросы для опроса, реферат, ситуационные задачи, тест |
| 7 | Кора головного мозга. Основные центры. Функциональная асимметрия полушарий. Нарушения сознания и смерть мозга. Подкорковые структуры, ретикулярная формация, лимбическая система | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | Вопросы для опроса, реферат, ситуационные задачи, тест |
| 8 | Вегетативная нервная система, ее строение, функции и семиотика поражения | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Вопросы для опроса, реферат, ситуационные задачи, тест |
| 9 | Кровообращение мозга и синдромы нарушений кровообращения. Ликвор, его значение, образование и всасывание. Ликвородинамика. Ликворологические синдромы | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Вопросы для опроса, реферат, ситуационные задачи, тест |
| 10 | Острые нарушения мозгового кровообращения. Дисциркуляторная энцефалопатия | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Вопросы для опроса, реферат, ситуационные задачи, тест |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | ия. Сосудистая деменция | | | | | | | | |
| 1 1 | Зачет по топической диагностике. Общая схема обследования неврологичес кого статуса | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Вопросы для опроса, реферат, ситуацио нные задачи, тест |
| 1 2 | Сосудистые заболевания головного мозга | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Вопросы для опроса, реферат, ситуацио нные задачи, тест |
| 1 3 | Инфекции нервной системы. Энцефалиты. Менингиты | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Вопросы для опроса, реферат, ситуацио нные задачи, тест |
| 1 4 | Рассеянный склероз и БАС | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Вопросы для опроса, реферат, ситуацио нные задачи, тест |
| 1 5 | Опухоли головного мозга. Опухоли спинного мозга и позвоночника | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Вопросы для опроса, реферат, ситуацио нные задачи, тест |
| 1 6 | Опухоли нервной системы | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Вопросы для опроса, реферат, ситуацио нные задачи, тест |
| 1 7 | Травма головного мозга. Повреждения позвоночника и спинного мозга. Травма периферичес кой нервной системы | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Вопросы для опроса, реферат, ситуацио нные задачи, тест |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|---|---|----|----|--|
| 18 | Черепно-мозговая и спинальная травма | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Вопросы для опроса, реферат, ситуационные задачи, тест |
| 19 | Наследственные и дегенеративные заболевания | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Вопросы для опроса, реферат, ситуационные задачи, тест |
| 20 | Эпилепсия | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Вопросы для опроса, реферат, ситуационные задачи, тест |
| 21 | Поражение периферической нервной системы | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Вопросы для опроса, реферат, ситуационные задачи, тест |
| 22 | Патология вегетативной нервной системы Вегетативная дистония | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Вопросы для опроса, реферат, ситуационные задачи, тест |
| Всего | | 180 | 28 | 0 | 0 | 0 | 64 | 88 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Гусев Е.И., "Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н.

Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2901-3 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429013.html>

Бочков Н.П., Медицинская генетика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-2986-0 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429860.html>

Гусев Е.И., Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2902-0 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429020.html>

Котенко К. В., Боль в спине : диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3861-9 - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970438619.html?SSr=1901343b711164081b93513ssurina>

6.2.Дополнительная литература

Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3333-1 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433331.html>

Никифоров А.С., Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-2661-6 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426616.html>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Микробиология, вирусология

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Микробиология, вирусология" состоит в формировании у студентов общебиологического и врачебного мышления; усвоение знаний по бактериологии, вирусологии и иммунологии. Полученные знания должны в последующем служить базой для изучения других дисциплин, в первую очередь на курсах инфекционных заболеваний и внутренних болезней.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов представления об общих закономерностях в строении, жизнедеятельности микроорганизмов в биосфере, знания о свойствах патогенных и условно-патогенных микроорганизмов;

2. изучение основной микробиологической международной латинской терминологии;

3. формирование у студентов принципов и методов лабораторной диагностики основных инфекционных заболеваний;

4. формирование у студентов принципов специфической профилактики и лечения инфекционных заболеваний;

5. формирование у студентов представление об иммунитете, роли иммунитета в возникновении инфекционной патологии;

6. формирование у студентов умения микроскопии микробиологических препаратов с использованием светового микроскопа;

7. формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;

8. формирование у студентов навыков работы с научной литературой;

9. формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности;

10. формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- анатомия

Знания: строение органов и систем организма, анатомическая и общемедицинская терминология

- биология

Знания: биология клетки, строение и функции органелл и включений клетки, генетика и изменчивость, онтогенез, системогенез, размножение

Навыки: работа с микроскопической техникой

- химия

Знания: свойства растворов, буферные системы, кислоты и основания, химия мембранных процессов, свойства белков, жиров, углеводов, витаминов; взаимные превращения

- гистология, эмбриология, цитология

Знания: микроскопическое строение органов и тканей, развитие организма, свойства клеток

Навыки: работа с микроскопической техникой

- физика, математика

Знания: электрические процессы в организме, гидродинамика

Умения: использование физической аппаратуры

Навыки: проведение измерений, оценка погрешностей.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик: Гигиена, Инфекционные болезни, Поликлиническая хирургия, Госпитальная терапия, Госпитальная хирургия, детская хирургия.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по ее достижению | культурой мышления |
| ОПК-7 готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при | основные функции микробов: питание, дыхание, размножение, ферментативная активность; влияние окружающей среды на м/о; питательные среды, | представлять данные в виде таблиц и графиков, анализировать их. Приготовить микропрепараты, окрашивать их простыми и сложными | микробиологическим понятийным аппаратом; навыками микроскопии и посева на питательные среды бактерий; постановки предварительного |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| зачета/зачета с оценкой | | | | | | | | | | | | | | |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 122 | 0 | 0 | 0 | 34 | 88 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 252 | 0 | 0 | 0 | 72 | 180 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Общая микробиология. Введение в микробиологию. Основные формы бактерий. Современные методы микроскопических исследований | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 2 | Общая микробиология. Основные подходы к систематике бактерий. Структура и химический состав бактериальной клетки. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 3 | Общая микробиология. Простые и сложные методы окраски. Окраска по методу Грама | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 4 | Общая микробиология. Споры, капсулы и жгутики бактерий. Кислотоустойчивые бактерии. Методы их | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | Тестовые задания, ситуационные задачи |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------|
| | выявления. | | | | | | | | |
| 5 | Общая микробиология. Морфология и репродукция вирусов и бактериофагов. | 11 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 6 | Общая микробиология. Принципы культивирования бактерий. Питательные среды. | 11 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 7 | Общая микробиология. Принципы культивирования бактерий. Культуральные особенности микроорганизмов | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 8 | Общая микробиология. Генетика бактерий | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 9 | Общая микробиология. Экология бактерий. Микрофлора организма человека. Дисбактериоз. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 10 | Общая микробиология. Учение об инфекции. Общая микробиология. Серологические реакции в диагностике инфекционных заболеваний | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 11 | Общая микробиология. Вакцины и сыворотки. Принципы микробиологической диагностики | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 12 | Частная микробиология. Пиогенные кокки. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | Тестовые задания, ситуационные задачи |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|----|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------|
| | Возбудители кишечных инфекций: эшерихии, шигеллы. Возбудители дифтерии и коклюша. | | | | | | | | задачи |
| 1 3 | Зоонозы, общая характеристика. Туляремия, бруцеллез. Риккетсии, хламидии | 10 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 1 4 | Частная микробиология. Вирусы – возбудители гриппа, парагриппа. ОРВИ. Энтеровирусы – возбудители полиомиелита, ЕСНО, Коксаки. Герпесвирусы. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 1 5 | Частная микробиология. Возбудители туберкулеза, микобактериозов, лепры. Сибиреязвенная палочка. Возбудители зоонозных инфекции: чума, псевдотуберкулез, туляремия, бруцеллез | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 1 6 | Частная микробиология. Вирусы – возбудители гриппа, парагриппа, ОРВИ, паротита, кори. Энтеровирусы – возбудители полиомиелита, ЕСНО, Коксаки. Вирусные гепатиты. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 1 | Семейство | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | Тестовые |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|----|---|---|-----|---------------------------------------|
| 7 | герпесвирусов (ВПГ-1, 2 типов, ветряной оспы и опоясывающего лишая, вирус Эпштейн-Барра, цитомегаловирусной инфекции). | | | | | | | | задания, ситуационные задачи |
| 18 | Вирусы – возбудители клещевого энцефалита, краснухи и бешенства. | 10 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 19 | Онковирусы. Ретровирусы (ВИЧ) | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| Всего | | 216 | 36 | 0 | 70 | 0 | 0 | 110 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Zverev, V. V. Medical Microbiology, Virology, Immunology : textbook. Vol. 1 / Zverev V. V. , Voichenko M. N. - in 2 volumes. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5607-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456071.html>

6.2. Дополнительная литература

et=

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Медицинская химия

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Медицинская химия" состоит в определении научного представления о влиянии структуры и

свойств элементов и химических соединений на живые организмы, указать на возможность использования широкого круга природных соединений, а также их модифицированных форм в качестве лекарственных препаратов.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- 1.приобретение студентами знаний о физиологической активности известных органических соединений;
2. обучение студентов методам оценки токсичности химических соединений;
- 3.формирование навыков анализа активности соединений для предсказания их возможного использования в фармакотерапии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

дисциплина «Медицинская химия» является основной дисциплиной вариативной части базового блока (Б1.В.ОД.8). Данная дисциплина логически и методически связана с другими дисциплинами блока: «Химия», «Биоорганическая химия», «Медицинская биология», «Биохимия».

Студенты, изучающие дисциплину «Медицинская химия», должны иметь базовые теоретические и практические знания в области химии, биологии и физики.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик: фармакология, иммунология, фармацевтическая химия.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|--------------------|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать | культурой мышления |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Белки | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 2 | Ферменты | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 3 | Витамины | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 4 | Биологическое окисление | 8 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 5 | Углеводный обмен | 9 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 6 | Липидный обмен | 9 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 7 | Белковый обмен | 9 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 8 | Гормоны и взаимосвязь обменных процессов | 8 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 9 | Итоговое занятие | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | Зачет |
| Всего | | 72 | 8 | 0 | 26 | 0 | 0 | 38 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Тюкавкина Н.А., Биоорганическая химия [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3800-8 - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970438008.html>

Северин Е.С., Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3762-9 - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437629.html>

6.2.Дополнительная литература

Ткачук В.А., Клиническая биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.А. Ткачука - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-0733-2 - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407332.html>

Северин С.Е., Биологическая химия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С.Е. Северина. - 3-е изд., стереотипное. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3971-5 - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970439715.html>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Медицинская реабилитация

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Медицинская реабилитация" состоит в на основе медико-биологических знаний о человеческом организме дать конкретные знания и практические навыки применения научно-обоснованных методик реабилитационных мероприятий среди пациентов, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство; использования средств спортивной медицины, лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, мануальной терапии, диетотерапии и др.) у лиц, нуждающихся в реабилитации.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. владению методами исследования физического и функционального состояния взрослых и детей для выбора адекватного двигательного режима;
2. определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии и других средств немедикаментозной терапии;
3. применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;
4. использовать основные курортные факторы при лечении взрослых и детей;
5. контролировать качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационной и профилактической помощи.
6. проведению врачебного обследования пациентов для допуска их к занятиям физическим воспитанием и спортом;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

"Анатомия", "Медицинская биология", "Биохимия", Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, Нормальная физиология, Патофизиология, клиническая патофизиология, Фармакология, Сестринское дело, Гигиена.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

Профилактическая медицина, Поликлиническая медицина, Эпидемиология, Инфекционные болезни, Онкология, лучевая терапия, Фтизиатрия, Клиническая фармакология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению | культурой мышления |
| ОПК-11 готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи | готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи |
| ПК-14 готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | механизмы действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с неврологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с неврологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению обосновать схему, план и тактику ведения больного | составлением схемы ведения больного с неврологической патологией, определением показаний и противопоказаний к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении |
| ПК-15 готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике | готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике | обучать основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактики возникновения заболеваний и навыкам здорового образа жизни | навыками обучения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактики возникновения заболеваний и навыкам здорового образа жизни |

| | | | |
|-------------|-------------|--|--|
| заболеваний | заболеваний | | |
|-------------|-------------|--|--|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 12,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12,2 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 46 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 49,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 49,8 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 46 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Введение в медицинскую | 11 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос. |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | ю реабилитации. Организация реабилитационной службы | | | | | | | | Решение ситуационных задач |
| 2 | Реабилитационное обследование | 8 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос. Проведение реабилитационного обследования больного с неврологическим статусом |
| 3 | Основы общей физиотерапии | 8 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос. Подбор физиопроцедур для проведения этапа реабилитации |
| 4 | Общие вопросы ЛФК и массажа | 8 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос. Подбор комплексов ЛФК и массажа с целью медицинской реабилитации и пациента |
| 5 | Реабилитация после перенесенного инсульта | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос. Обследование постинсультных пациентов. Определение программы реабилитации |
| 6 | Реабилитация после ОНМК | 8 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос. Обследование пациентов после ОНМК. Определение программы реабилитации |
| 7 | Реабилитация при дорсопатиях | 10 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос. Обследование пациентов |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|----|---|---|----|--|
| | нарушениях опорно-двигательного аппарата. | | | | | | | | с нарушениям и опорно-двигательного аппарата. Определение программы реабилитации |
| 8 | Реабилитация при патологии периферической нервной системы | 10 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос Обследование пациентов при патологии периферической нервной системы. Определение программы реабилитации |
| 9 | Реабилитация при заболеваниях органов ЖКТ. Реабилитация при болезнях обмена. | 10 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | Обследование пациентов с заболеваниями органов ЖКТ. Определение программы реабилитации |
| 10 | Реабилитация после черепно-мозговой и спинальной травмы | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | Обследование пациентов с черепно-мозговой травмой. Определение программы реабилитации |
| 11 | Реабилитация при заболеваниях ССС. | 8 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | Обследование пациентов с заболеваниями ССС. Определение программы реабилитации |
| 12 | Зачет | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | Тестовый контроль, Собеседование по ситуационным задачам. |
| Всего | | 108 | 14 | 0 | 30 | 0 | 0 | 64 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Епифанов, А. В. Медицинская реабилитация / Епифанов А. В. , АчкасовЕ. Е. , Епифанов В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-3248-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>

Епифанов, В. А. Восстановительная медицина : учебник / Епифанов В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2637-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426371.html>

6.2. Дополнительная литература

Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация : учебник / Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-3134-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431344.html>

Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии / Александров В. В. , Алгазин А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 136 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2560-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425602.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Медицинская информатика

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Медицинская информатика" состоит в формировании у студентов знаний по основным вопросам медицинской информатики и практических навыков применения современных информационных технологий в приложении к медицине и здравоохранению.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

приобретение студентами знаний в области медицинской информатики, необходимых для ее применения в медицине и здравоохранении;

- ознакомление студентов с методами информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических исследований, информатизации управления в системе здравоохранения;

обучение студентов современным средствам информатизации, в т. ч. прикладным компьютерным программам для решения задач медицины и здравоохранения с учетом новейших информационных и телекоммуникационных технологий;

формирование навыков анализа научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Медицинская информатика» относится к обязательным дисциплинам базового блока и дополняет и углубляет знания студентов, получаемые при изучении школьного предмета «Информатика».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: школьный курс информатики.

Знания: основные вопросы теоретической информатики.

Умения: основные приемы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств.

Навыки: эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|------------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| числе (при наличии): | | | | | | | | | | | | | | |
| Сдача зачета/зачета оценкой | с | 0,2 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, том числе: | в | 63,8 | 0 | 63,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка сдачи зачета/зачета оценкой | к с | 3,8 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | | 60 | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | | 108 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Клинические практические занятия | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | | |
| 1 | Теоретические основы медицинской информатики | 54 | 5 | 0 | 17 | 0 | 0 | 32 | Вопросы для опроса, практические задания |
| 2 | Прикладные вопросы медицинской информатики | 54 | 5 | 0 | 17 | 0 | 0 | 32 | Вопросы для опроса, практические задания |
| Всего | | 108 | 10 | 0 | 34 | 0 | 0 | 64 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Хай, Г.А. Информатика для медиков : учебное пособие / Г.А. ;Хай. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2009. – 224 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105536>

Информатика : учебное пособие : [16+] / Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 159 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445045>

6.2. Дополнительная литература

Информатика : учебное пособие / Е.Н. ;Гусева, И.Ю. ;Ефимова, Р.И. ;Коробков и др. ; Магнитогорский государственный университет. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 261 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Медицинская и биологическая физика

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Медицинская и биологическая физика" состоит в формировании у студентов-медиков системных знаний о физических свойствах биологических объектов и физических процессах, протекающих в организме; в получении обучающимися навыков работы с медицинской аппаратурой и проведения экспериментальной деятельности; в развитии способности самостоятельного изучения научной литературы.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

приобретение студентами знаний в области биофизики, в частности, понимание процессов, протекающих в биологических системах;

понимание физических основ диагностики и терапии заболеваний;

формирование навыков работы с медико-технической аппаратурой;

формирование навыков применения полученных знаний к решению задач медико-биологического профиля;

формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Медицинская и биологическая физика» относится к вариативной части цикла математических и естественнонаучных дисциплин и дополняет и углубляет знания студентов, получаемые при изучении дисциплины «Физика, математика».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим курсом школьной физики и изучаемой в том же семестре дисциплиной «Физика, математика».

Знания: основные законы физики и их применение к вопросам медико-биологического характера.

Умения: решение задач по физике.

Навыки: проведение физического эксперимента.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Разделы учебной дисциплины «Медицинская и биологическая физика» имеют междисциплинарные связи с последующими дисциплинами: «Нормальная физиология», «Пропедевтика внутренних болезней».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению | культурой клинического мышления |
| ОПК-7 готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач | Математические методы решения задач медико-биологического профиля. Основные законы физики и физические закономерности процессов, протекающих в организме. | Решать задачи медико-биологического профиля. Пользоваться физическим оборудованием, проводить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку. Пользоваться учебной и научной литературой и информационными ресурсами. | Навыками применения теоретических знаний при решении профессиональных задач. Навыками статистической обработки результатов. |
| ПК-15 готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера | обучить пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера | навыками здорового образа жизни |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:2),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 44,2 | 0 | 44,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 18 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 14 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные работы | 12 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 63,8 | 0 | 63,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 60 | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Звук. Строение уха человека. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | устный опрос |
| 2 | Ультразвук . | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | устный опрос |
| 3 | Течение и свойства жидкостей. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | устный опрос |
| 4 | Механические свойства твердых тел и биологических тканей. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|----|---|---|----|--------------|
| 5 | Физические основы гемодинамики. | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 8 | устный опрос |
| 6 | Биологические мембраны. Биопотенциалы. | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 8 | устный опрос |
| 7 | Процессы, происходящие в тканях под действием электрических токов и электромагнитных полей. | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 8 | устный опрос |
| 8 | Строение глаза человека и основы зрительной рецепции. | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 8 | устный опрос |
| 9 | Квантовая физика. | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 8 | устный опрос |
| Всего | | 108 | 18 | 0 | 26 | 0 | 0 | 64 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика : учебник / А. Н. Ремизов. - 4-е изд. , испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. : ил. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4623-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446232.html>

6.2. Дополнительная литература

Федорова, В. Н. Физика : учебник / В. Н. Федорова, Е. В. Фаустов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4097-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440971.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL: <http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Медицинская биология

Направление подготовки

31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы

Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Медицинская биология" состоит в формировании системных фундаментальных знаний, умений и навыков по общим биологическим закономерностям, представляющих наибольший интерес для практического здравоохранения, в подготовке студентов к системному восприятию общемедицинских, социальных и клинических дисциплин и формировании у них естественнонаучного мировоззрения и логики биологического мышления, необходимых для последующей практической деятельности врача.

Для успешного формирования профессиональных компетенций в рамках данной дисциплины студент должен владеть теоретическими и практическими знаниями и умениями, которые позволят ему решать профессиональные задачи по формированию ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины предваряет изучение таких дисциплин как «Медицинская биология», «Экология» из школьного курса. В результате освоения предшествующих дисциплин студент должен знать особенности строения и функционирования основных систем органов животных и человека; иметь представление о молекулярных механизмах физиологических процессов, о принципах регуляции обмена веществ, сравнительно-физиологических аспектах становления функций, о принципах восприятия, передачи и переработки информации в организме; знать современное учение о клетке; иметь представление об единстве и многообразии клеточных типов.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины: изучение наследственности человека, его генофонда и генотипа, наследственных заболеваний, генетической гетерогенности, а также индивидуальных генотипов и морфологических отличий людей, их экологической приспособленности, развитие предельных состояний, физиологических особенностей и поведения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Медицинская биология» относится к Математическому и естественнонаучному циклу. Для успешного формирования профессиональных компетенций в рамках данной дисциплины студент должен владеть теоретическими и практическими знаниями и умениями, которые позволят ему решать профессиональные задачи по формированию ответственного отношения к будущей профессиональной

деятельности. Изучение данной дисциплины предваряет изучение таких дисциплин как «Биология», «Экология» из школьного курса. В результате освоения предшествующих дисциплин студент должен знать особенности строения и функционирования основных систем органов животных и человека; иметь представление о молекулярных механизмах физиологических процессов, о принципах регуляции обмена веществ, сравнительно-физиологических аспектах становления функций, о принципах восприятия, передачи и переработки информации в организме, знать современное учение о клетке; иметь представление о единстве и многообразии клеточных типов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин: Биохимия, нормальная физиология, паразитология и других дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | -правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; | -пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; | -основной биологической терминологией; |
| ОПК-7 готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач | - физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; - строение и химические свойства основных классов биологически важных соединений; - общие закономерности происхождения и развития жизни, - антропогенез и онтогенез человека; | -пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); | -современными методами, используемыми в изучении генетики человека, принципами медико-генетического консультирования, методами изучения наследственности человека (цитогенетическим, генеалогическим) и др. |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 7 зачетных единиц, 252 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|-----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 106,25 | 42 | 64,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 38 | 18 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 24 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные работы | 44 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 145,75 | 30 | 115,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 110 | 30 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 252 | 72 | 180 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Биология клетки Тема 1. Краткие исторические сведения о дисциплине. | 11 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, собеседование по лабораторным работам, реферат |
| 2 | Биология клетки Тема 2. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, собеседование |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | Биологические системы. Развитие представлений о сущности жизни. | | | | | | | | ание по лабораторным работам, реферат |
| 3 | Биология клетки Тема 3. Клетка – элементарная биологическая система. | 11 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, собеседование по лабораторным работам, реферат |
| 4 | Биология клетки Тема 4. Основы структурно-функциональной организации наследственного материала. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, собеседование по лабораторным работам, реферат |
| 5 | Биология клетки Тема 5. Размножение организмов. | 11 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, собеседование по лабораторным работам, реферат |
| 6 | Общая и медицинская генетика ТЕМА 6. Роль генотипических факторов в формировании фенотипа. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, собеседование по лабораторным работам, реферат |
| 7 | Общая и медицинская генетика ТЕМА 7. Антропогенетика. Медико-генетическое консультирование. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, собеседование по лабораторным работам, реферат |
| 8 | Общая и медицинская генетика ТЕМА 8. Изменчивость организмов. | 11 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, собеседование по лабораторным работам, реферат |
| 9 | Биология развития ТЕМА 9. Биология | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | устный опрос, собеседование по |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | развития. Онтогенез – как процесс реализации наследственной информации. | | | | | | | | лабораторным работам, реферат |
| 10 | Биология развития ТЕМА 10. Проблемы тератогенеза и канцерогенеза, регенерация. | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | устный опрос, собеседование по лабораторным работам, реферат |
| 11 | Эволюционное учение ТЕМА 11. Происхождение жизни. Главные этапы развития жизни. Вопросы эволюции | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | устный опрос, собеседование по лабораторным работам, реферат |
| 12 | Эволюция систем органов. ТЕМА 12. Общие закономерности эволюции органов и систем. | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | устный опрос, собеседование по лабораторным работам, реферат |
| 13 | Антропогенез. ТЕМА 13. Антропогенез. Морфология человека. | 11 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, собеседование по лабораторным работам, реферат |
| 14 | Экология и учение о биосфере. ТЕМА 14. Экология. Экологические факторы. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, собеседование по лабораторным работам, реферат |
| 15 | Экология и учение о биосфере. ТЕМА 15. Учение о биосфере. | 11 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, собеседование по лабораторным работам, реферат |
| 16 | Медицинская паразитология | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|----|---|---|-----|--|
| | я. ТЕМА 16. Паразитизм и паразитарные болезни человека. | | | | | | | | собеседование по лабораторным работам, реферат |
| 17 | Медицинская паразитология. ТЕМА 17. Медицинская паразитология. Протистология | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, собеседование по лабораторным работам, реферат |
| 18 | Медицинская паразитология. ТЕМА 18. Гельминтология. | 11 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, собеседование по лабораторным работам, реферат |
| 19 | Медицинская паразитология. ТЕМА 19. Медицинская арахноэнтомология. | 11 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, собеседование по лабораторным работам, реферат |
| Всего | | 216 | 38 | 0 | 68 | 0 | 0 | 110 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Пехов, А. П. Биология : медицинская биология, генетика и паразитология : учебник для вузов / А. П. Пехов. - 3-е изд. , стереотип. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3072-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430729.html>

6.2. Дополнительная литература

Ярыгин В.Н., Биология [Электронный ресурс] / В.Н. Ярыгин, В.В. Глинкина, И.Н. Волков, В.В. Синельщикова, Г.В. Черных - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3029-3 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430293.html>

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3565-6 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435656.html>

Чебышев Н.В., Биология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-1606-8 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416068.html>

Чебышев Н.В., Биология. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н.В. Чебышева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3411-6 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434116.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Медицина катастроф

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Медицина катастроф" состоит в формировании готовности обучающегося к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами дисциплины являются приобретение:

- знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, о предназначении и структуре Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф;

- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений по оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций;

- навыков по организации оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим;

- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня знаний по безопасности жизнедеятельности и медицине катастроф.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

"Анатомия", "Физиология", "Безопасность жизнедеятельности", "Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения", "Фармакология", "Гигиена", "Травматология, ортопедия", "Психотерапия, медицинская психология", "Факультетская терапия, лучевая диагностика", "Инфекционные болезни"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

"Госпитальная терапия, эндокринология", "Госпитальная хирургия, детская хирургия", "Эпидемиология", "Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр | Планируемые результаты обучения | | |
|-------------------|---------------------------------|-------|---------|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| | | | |

| компетенции | | | |
|---|--|---|---|
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основы безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и в повседневной жизни; основные действия в нестандартных ситуациях, социальную и этическую ответственность за принятые решения; | абстрактно мыслить, анализировать происходящие события; | навыками анализа и оценки чрезвычайности ситуации; |
| ОПК-10 готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи | - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; приемы первой помощи пострадавшим; | - оказывать первую помощь пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях; применять знания безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и в повседневной жизни; | - навыками оказания первой помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях; |
| ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях в условиях возникновения чрезвычайной ситуации; | выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать помощь при неотложных состояниях первую помощь, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; | алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, появившихся вследствие возникновения чрезвычайной ситуации; |
| ПК-13 готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации | этапы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; | оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; | способностью и готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; |
| ПК-18 готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | этапы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. | эффективно организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. | способностью к организации организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:11),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 18,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18,25 | 0 |
| Лекции | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 75,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 75,75 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Национальная безопасность. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система | 12 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос. Формирование статистической отчетности в медицинской базе Всероссийского центра медицины катастроф. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | | | | | | | | |
| 2 | Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения. Общие сведения и классификация ЧС. | 10 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос. Медицинская помощь пациентам в ЧС при возникновении вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения. |
| 3 | Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях. | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос. Обеспечение медико-психологического сопровождения пациентов и медицинских работников при возникновении чрезвычайных ситуаций масштабного характера. |
| 4 | Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях. | 10 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос. Обеспечение медицинских работников средствами индивидуальной защиты. Техника применения противочумных костюмов |
| 5 | Основы лечебно-эвакуационного обеспечения | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос. Техника эвакуации |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. | | | | | | | | пациентов в машине скорой помощи |
| 6 | Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы. | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос. Обеспечение медико-санитарного сопровождение пациентов и медицинских работников при возникновении чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы |
| 7 | Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыв и пожароопасного характера. | 12 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос. Оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП |
| 8 | Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос. Выполнение профилактических мероприятий в отношении пострадавших в ЧС |
| 9 | Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях. | 10 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос. Оснащение реанимобиля и медицинских бригад скорой помощи |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|----|---|---|----|---|
| 10 | Терроризм. Мероприятия антитеррористической защиты в учреждениях здравоохранения. | 10 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос. Сортировочные решения при угрозе возникновения ЧС |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 42 | 0 | 0 | 50 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Рогозина И.В., Медицина катастроф [Электронный ресурс] / И.В. Рогозина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-2936-5 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429365.html>

Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3579-3 - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435793.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

Акимов В.А., Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М. : Абрис, 2012. - 592 с. - ISBN 978-5-4372-0049-0 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785437200490.html>

Левчук И.П., Медицина катастроф. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Левчук И.П., Третьяков Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3347-8 - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433478.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Математика

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Математика" состоит в формировании у студентов-медиков системных знаний об основных математических понятиях и методах, необходимых для изучения других учебных дисциплин образовательной программы и для применения в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способности выделять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов исследований;

– освоение студентами основных математических понятий и методов для решения профессиональных задач

– выработка у студентов методологической направленности, существенной для решения задач доказательной медицины;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам в рамках школьного курса математики.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: Медицинская информатика, Химия, Медицинская и биологическая физика, Медицинская биология, Анатомия.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | методы анализа и синтеза информации | абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию | навыком абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию |
| ОПК-7 готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных | основные математические понятия и методы (в соответствии с | применять основные математические понятия и методы (в соответствии с содержанием | навыком применять математические методы в исследования, в том числе для их |

| | | | | практической подготовки | (или) лабораторные занятия | практической подготовки | практические занятия | | ости |
|-------|---|----|----|-------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------|----|---|
| 1 | Использование математических методов в медицине. Основы линейной алгебры. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос, проверочная работа |
| 2 | Введение в математический анализ. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос, проверочная работа |
| 3 | Дифференциальное исчисление. | 13 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 8 | Устный опрос, проверочная работа, домашняя контрольная работа |
| 4 | Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. | 13 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 8 | Устный опрос, проверочная работа |
| 5 | Основы теории вероятностей. | 13 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 8 | Устный опрос, проверочная работа |
| 6 | Основы статистического анализа. | 13 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 8 | Устный опрос, проверочная работа |
| Всего | | 72 | 12 | 0 | 16 | 0 | 0 | 44 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Греков, Е. В. Математика : учебник для фармацевт. и мед. вузов / Е. В. Греков - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3281-5. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432815.html>

Павлушков, И. В. Математика : учебник / И. В. Павлушков, Л. В. Розовский, И. А. Наркевич. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-2696-8. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426968.html>

Павлушков, И. В. Основы высшей математики и математической статистики / И. В. Павлушков и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-1577-1. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415771.html>

6.2. Дополнительная литература

Кочеткова, И. А. Математика. Практикум : учеб. пособие / И. А. Кочеткова, Ж. И. Тимошко, С. Л. Селезень - Минск : РИПО, 2018. - 503 с. - ISBN 978-985-503-773-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037737.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Латинский язык

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Латинский язык" состоит в том, чтобы развить терминологическую грамотность, вооружить будущего специалиста профессиональным владением специальными терминами (анатомическими, фармацевтическими, клиническими) и выражениями, умением точно и безошибочно перевести любое латинское слово или выражение.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов полного и ясного представления о системе именной системы латинского языка (существительное, прилагательное);
- выработка у студентов умения делать грамматический анализ словосочетаний и предложений на латинском языке и переводить, понимать его;
- усвоение лексического минимума, составленного из наиболее употребительных медицинских терминов;
- расширение кругозора студентов, за счет сообщения сведений по истории и культуре античного мира.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение латинского языка основано на методиках изучения любого иностранного языка на школьном уровне.

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части учебного плана, Б 1.Б 10.

Обучение дисциплине проходит на английском языке.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Изучение латинского языка в рамках специальности «Лечебное дело» является средством для овладения профессиональным языком медицинской науки (дисциплины «Анатомия», «Химия», «Фармакология»).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, | авторитетные учебники и учебные пособия, которые позволяют | реализовать потребность в расширении знаний по | лексическим запасом терминов латинского языка, навыками |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Раздел 1. Вводная часть. Место латинского языка среди других языков мира. Краткий очерк истории латинского языка. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Вопросы для опроса |
| 2 | Раздел 2. Анатомо-гистологическая терминология | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | null |
| 3 | Тема 1. Латинское произношение и орфография | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | Вопросы для опроса |
| 4 | Тема 1. Латинское произношение и орфография | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Вопросы для опроса, упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский |
| 5 | Тема 3. Прилагательные латинского языка | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | Вопросы для опроса, упражнения и тексты для перевода с |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | русского языка на латинский и с латинского языка на русский |
| 6 | Тема 4. Важнейшие суффиксы существительных и прилагательных | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | Вопросы для опроса, упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский |
| 7 | Тема 5. 3 склонение существительных | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | Вопросы для опроса, упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский |
| 8 | Тема 6. Степени сравнения прилагательных | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Вопросы для опроса, упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский |
| 9 | Тема 7. Модели порядка слов | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | Вопросы для опроса, упражне |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | многословных терминах с согласованными / несогласованными определениями. | | | | | | | | ния и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский |
| 1 0 | Тема 8. Термины, обозначающие функции мышц | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | Вопросы для опроса, упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский |
| 1 1 | Тема 9. Окончания существительных и прилагательных в Nom. и Acc. Sg. и Pl. | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | Вопросы для опроса, упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский |
| 1 2 | Тема 10. Окончания существительных и прилагательных в Abl. Sg. и Pl. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Вопросы для опроса, упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | русский |
| 1 3 | Тема 11. Приставки в анатомо-гистологической терминологии. | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | Вопросы для опроса, упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский |
| 1 4 | Раздел 3. Фармацевтическая терминология | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | null |
| 1 5 | Тема 1. Базовые понятия фармации: лекарственное вещество, лекарственное растительное сырье, лекарственное средство, лекарственная форма, лекарственный препарат. Прописная и строчная буква, порядок слов в фармацевтическом наименовании и в рецепте. | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | Вопросы для опроса, упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский |
| 1 6 | Тема 2. Предлоги, употребляющиеся с Acc. и Abl. | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | Вопросы для опроса, упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинско |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | го языка на русский |
| 17 | Тема 3. Глагольные формы в рецепте. | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | Вопросы для опроса, упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский |
| 18 | Тема 4. Химическая терминология | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | Вопросы для опроса, упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский |
| 19 | Тема 5. Частотные отрезки в фармацевтических терминах | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | Вопросы для опроса, упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский |
| 20 | Раздел 4. Клиническая терминология | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | null |
| 21 | Тема 1. Однословные и многословные | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | Вопросы для опроса, упражне |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | е клинические термины | | | | | | | | ния и тексты для перевода с русского языка на латински й и с латинско го языка на русский |
| 2 2 | Тема 2. Терминоэлементы со значением 'названия наук, разделов медицины, специальностей; методов обследования, хирургических операций и нехирургических методов лечения' | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | Вопросы для опроса, упражнения и тексты для перевода с русского языка на латински й и с латинско го языка на русский |
| 2 3 | Тема 3. Названия патологических процессов и состояний отдельных органов и частей тела; процессов и состояний клеток крови, тканей и физиологических веществ | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | Вопросы для опроса, упражнения и тексты для перевода с русского языка на латински й и с латинско го языка на русский |
| 2 4 | Тема 4. Суффиксы и приставки в клинической терминологии | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | Вопросы для опроса, упражнения и тексты для перевода с русского языка на латински й и с латинско го языка |

| | | | | | | | | | |
|-------|----|---|---|----|---|---|----|--|---------------|
| | | | | | | | | | на русский |
| Всего | 72 | 0 | 0 | 42 | 0 | 0 | 30 | | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Петрова Г.Вс., Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г.Вс. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>

Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для вузов / Н. М. Лемпель. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04869-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/441201>

6.2. Дополнительная литература

Насекина С.Н., Латинская анатомическая терминология : Учебное пособие / сост.: С.Н. Насекина, Э.А. Кечина - Рязань: ООП УИТТиОП, 2018. - 156 с. - ISBN -- - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:http://www.studentlibrary.ru/book/ryazgmu_019.html

Тальчикова Е.Н., Сборник упражнений по латинскому языку и основам медицинской терминологии: учебное пособие / Тальчикова Е.Н. - М. : Проспект, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-392-19258-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192588.html>

Бухарина Т.Л., Латинский язык / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3182-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431825.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://biblio-online.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Клиническая фармакология

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Клиническая фармакология" состоит в обучении студентов выбору эффективных, безопасных, доступных лекарственных средств для проведения современной индивидуализированной фармакотерапии с использованием основных данных по фармакокинетике, фармакодинамике, фармакогенетике, взаимодействию, нежелательных лекарственных реакциям и положений доказательной медицины

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Дальнейшее формирование и совершенствование клинического мышления.
2. Освоение основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.
3. Закрепление и совершенствование навыков ведения основной медицинской документации.
4. Изучение особенностей фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, в зависимости от функционального состояния биологической системы организма (возраст, беременность, сопутствующие заболевания и т.д.).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Биохимия

Медицинская биология

Микробиология, вирусология

Физиология

Патофизиология, клиническая патофизиология

Фармакология

Факультетская терапия, профессиональные болезни

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

Госпитальная терапия, эндокринология

Поликлиническая терапия

Клиническая практика: помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-5 способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | основные виды врачебных ошибок, причины их появления и способы минимизации вероятной профессиональной ошибки при фармакотерапии | проводить анализ результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок в области фармакотерапии | навыком критического мышления и объективной оценки результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок |
| ОПК-8 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач | механизмы действия, показания, противопоказания, побочные эффекты основных лекарственных препаратов, используемых при терапевтических заболеваний | определять показания, противопоказания, методы контроля при назначении фармакотерапии в соответствии с клиническими рекомендациями | навыком назначения лекарственной терапии в соответствии с клиническими рекомендациями при заболеваниях внутренних органов |
| ПК-21 способностью к участию в проведении научных исследований | методику и технику проведения научного эксперимента | проводить научные исследования в области клинической фармакологии | способностью к участию в проведении научных исследований |
| ПК-22 готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан | современные рекомендации по фармакотерапии заболеваний внутренних органов | анализировать протоколы клинических исследований новых лекарственных средств | навыком критического анализа протоколов исследований и научных публикаций по вопросам клинической фармакологии при внедрении новых методов лечения, направленных на охрану здоровья граждан |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 11),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная | 16,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16,2 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| работа, в том числе: | | | | | | | | | | | | | |
| Лекции | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 47,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|---|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Клиническая фармакология антимикробных препаратов. (Вводный тест). | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | Собеседование (устный опрос) |
| 2 | Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на гемостаз и гемопоэз. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовый контроль, решение ситуационных задач |
| 3 | Клиническая фармакология психотропных лекарственных средств. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовый контроль, решение ситуационных задач |
| 4 | Фармакогенетика в практике клинициста. Клиническая | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Тестовый контроль, решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|---|---|----|----|--|
| | фармакология нестероидных противовоспалительных ЛС | | | | | | | | нных задач |
| 5 | Антибиотикотерапия пневмонии у больных в возрастном аспекте Клиническая фармакология препаратов, влияющих на бронхиальную проводимость | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Тестовый контроль, решение ситуационных задач |
| 6 | Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на органы пищеварительной системы. | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Тестовый контроль, решение ситуационных задач |
| 7 | Клиническая фармакология препаратов, влияющих на сосудистый тонус и диуретики. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовый контроль, решение ситуационных задач |
| 8 | Клиническая фармакология препаратов, влияющих на основные функции миокарда | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовый контроль, решение ситуационных задач |
| 9 | Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в эндокринологии . | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Ситуационные задачи, компьютерное тестирование |
| 10 | Учебно-исследовательская работа студентов. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Собеседование по ситуационным задачам. |
| 11 | Зачет по клинической фармакологии . | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовый контроль, решение ситуационных задач |
| Всего | | 108 | 14 | 0 | 0 | 0 | 38 | 56 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Кукес В.Г., Клиническая фармакология [Электронный ресурс] / под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-3135-1 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431351.html>

Петров В.И., Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Электронный ресурс] : учебник / Петров В. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-3505-2 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435052.html>

6.2. Дополнительная литература

Кузнецова Н.В., Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Кузнецова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3108-5 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431085.html>

Харкевич Д.А., Фармакология [Электронный ресурс] : электронный учебник для медицинских вузов / Д.А. Харкевич, В.П. Фисенко, О.Н. Чиченков, В.В. Чурюканов, Е.Ю. Лемина, В.А. Шорр ; под ред. Д.А. Харкевича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/06-COS-2401.html?SSr=2001343b7112762d42bc513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Клиническая иммунология и аллергология

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Клиническая иммунология и аллергология" состоит в овладении студентами знаниями по основам клинической иммунологии и аллергологии; этиопатогенезу, диагностике и дифференциальной диагностике, лечению и профилактике при иммунодефицитных, аутоиммунных и аллергических заболеваниях терапевтического профиля.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- 1) приобретение студентами знаний по функционированию иммунной системы, основам клинической иммунологии и аллергологии;
- 2) обучение студентов распознаванию форм иммунного ответа;
- 3) изучение этиологии и патогенеза иммунодефицитных, аутоиммунных, аллергических заболеваний, роль иммунопатологических нарушений в патогенезе различных заболеваний человека;
- 4) освоение методологических основ иммунопатологического и аллергологического диагнозов, тактики лечения и предупреждения болезней;
- 5) изучение студентами принципов иммунокоррекции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Нормальная физиология

Патофизиология, клиническая патофизиология

Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Факультетская терапия, профессиональные болезни

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин:

Госпитальная терапия, эндокринология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр | Планируемые результаты обучения | | |
|-------------------|---------------------------------|-------|---------|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| компетенции | | | |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | логику клинического диагноза; | абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать клиническую информацию; | навыками клинического мышления; |
| ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач в области клинической иммунологии и аллергологии; | оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в области клинической иммунологии и аллергологии; | навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в области клинической иммунологии и аллергологии; |
| ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; | осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; | навыком осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; |
| ПК-14 готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении при аллергических заболеваниях. | определять показания для применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении при аллергических заболеваниях. | навыками назначения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении при аллергических заболеваниях. |
| ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания | особенности сбора жалоб и анамнеза, данных лабораторного и инструментального исследований в области клинической иммунологии и аллергологии; | сбирать жалобы и анамнез, интерпретировать данные лабораторного и инструментального исследований в области клинической иммунологии и аллергологии; | навыками сбора жалоб и анамнеза, интерпретации данных дополнительных методов исследований в области клинической иммунологии и аллергологии; |

| | | | | вкп | занятия | вкп | | | |
|-------|--|----|---|-----|---------|-----|----|----|---|
| 1 | Предмет и задачи клинической иммунологии. | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Опрос |
| 2 | Предмет и задачи клинической иммунологии. Общие вопросы иммунологии. Иммунодиагностика. | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 7 | Собеседование по ситуационным задачам. Написание реферата. Тестирование письменное |
| 3 | Общие вопросы иммунологии | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Опрос |
| 4 | Иммунодефицит и аллергия как основные виды патологических процессов с участием иммунных реакций. | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 7 | Тестирование Решение ситуационных мини-задач. Написание реферата. |
| 5 | Иммунодиагностика. | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Опрос |
| 6 | Аутоиммунные заболевания | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Решение ситуационных задач Прием практических навыков. |
| Всего | | 72 | 8 | 0 | 0 | 0 | 26 | 38 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Ковальчук Л.В., Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс] : учебник / Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2910-5 -

URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429105.html?SSr=2001343b7112762d42bc513ssurina>

Хаитов Р.М., Иммунология [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 424 с. - ISBN 978-5-9704-3320-1 -

URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433201.html?SSr=2001343b7112762d42bc513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

Москалёв А.В., Общая иммунология с основами клинической иммунологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Москалёв, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3382-9 -

URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433829.html?SSr=2001343b7112762d42bc513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История медицины

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "История медицины" состоит в изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
2. показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
3. раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
4. показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
5. ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
6. прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
7. воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
8. расширить общий научный и культурный кругозор студентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: "История".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: является предшествующей для изучения дисциплин: психология и педагогика, медицинская информатика, топографическая анатомия и оперативная хирургия, нормальная физиология, микробиология, иммунология,

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 72 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Введение. Врачевание в первобытном обществе. | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 8 | null |
| 2 | Врачевание в странах Древнего Востока. | 13 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 | null |
| 3 | Врачевание и медицина античного Средиземного моря | 13 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 | null |
| 4 | Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.) Средневековья. | 13 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 | null |
| 5 | Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.). | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 | null |
| 6 | Медико-биологическое направление в медицине Нового времени. | 13 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 | null |
| 7 | Клиническая медицина Нового времени. | 15 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 11 | null |
| 8 | Медицина XX столетия | 15 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 11 | null |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0 | 76 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник / Лисицын Ю. П. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3139-9. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431399.html>

Merzlikin, N. V. The Medical History of a Surgical Patient / Merzlikin N. V. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-4465-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444658.html>

6.2. Дополнительная литература

Балалыкин, Д. А. Хрестоматия по истории медицины : учебное пособие/ Под ред. проф. Д. А. Балалыкина - Москва : Литтерра, 2012. - 624 с. - ISBN 978-5-4235-0060-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "История" состоит в овладении знаниями по "Истории" и умении применять их в профессиональной и общественной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- 1) дать цельную систему знаний об историческом развитии государства Российского и его главных особенностях;
- 2) показать взаимосвязь и взаимозависимость мирового и отечественного процессов развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

В профессиональной подготовке выпускника изучение данной дисциплины служит созданию фундамента интеллектуального потенциала выпускника университета, способствует освоению вопросов истории и культуры народов Российской Федерации.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина Б1. Б2 «История» относится к Блоку 1 базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело (билингвальная программа)».

Дисциплина "История" опирается на знания, умения и навыки, полученные на уровне довузовской подготовки по всеобщей истории.

Дисциплина Б1. Б2 «История» является базой для получения соответствующих общекультурных компетенций, при изучении таких дисциплин, как Б1. Б2 «Философия», Б1. Б4 «Правоведение», Б1. Б7 «Культурология», Б1. Б22 «Социология и политология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|--|--------------------|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения. | Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению. | Культурой мышления |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:2),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 48,2 | 0 | 48,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 23,8 | 0 | 23,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 20 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | История как наука. Этногенез | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|----|---|---|----|---|
| | славян. Восточные славяне и их соседи | | | | | | | | картой |
| 2 | Древнерусское государство (IX - начало XII вв.) | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос на практическом занятии, подготовка докладов |
| 3 | Русские земли в период феодальной раздробленности (XII - начало XVI вв.) | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос на практическом занятии, тестирование |
| 4 | Российское государство в XVI-XVII вв. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос на практическом занятии, подготовка докладов |
| 5 | Россия в XVIII в. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос на практическом занятии, тестирование |
| 6 | Россия в XIX - начале XX в. | 9 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос на практическом занятии, подготовка докладов |
| 7 | Россия в 1917-1941 гг. | 10 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос на практическом занятии |
| 8 | Россия в годы Великой Отечественной войны | 10 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос на практическом занятии, работа с картой |
| 9 | Россия 1945-1991 гг. | 8 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос на практическом занятии, Подготовка докладов |
| 10 | Российская Федерация в постсоветский период | 8 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 3 | Подготовка докладов |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 32 | 0 | 0 | 24 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Кузнецов, И. Н. История. : учебник для бакалавров / Кузнецов И. Н. - Москва : Дашков и К, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-394-01949-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785394019494.html>

6.2. Дополнительная литература

Всемирная история : учебник / Г.Б. ;Поляк, А.Н. ;Маркова, И.А. ;Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Инфекционные болезни

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Инфекционные болезни" состоит в формировании знаний и умений, выработке практических навыков, обеспечивающих клиническую диагностику наиболее часто встречающихся инфекционных болезней, а также карантинных инфекций, рациональное использование лабораторных и инструментальных методов обследования больных, назначение адекватного этиотропного и патогенетического лечения, включая элементы неотложной терапии, а также проведение первичных противоэпидемических мероприятий.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. изучение общих закономерностей развития инфекционных заболеваний с акцентом на характерные для них патологические синдромы;
2. изучение эпидемиологических и патогенетических особенностей различных нозологических форм;
3. освоение методики и получение практических навыков выявления ведущих клинических синдромов;
4. усвоение принципов и методов клинической и лабораторной диагностики инфекционных болезней;
5. изучение основных принципов этиотропного и патогенетического лечения инфекционных заболеваний.
6. изучение правил выписки инфекционных больных из стационара;
7. изучение принципов диспансерного наблюдения за переболевшими инфекционными болезнями;
8. изучение принципов специфической и неспецифической профилактики инфекционных болезней.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Медицинская биология

Латинский язык

Анатомия

Биохимия

Гистология, эмбриология, цитология

Патофизиология, клиническая патофизиология

Микробиология, вирусология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

"Госпитальная терапия, эндокринология", "Эпидемиология", "Госпитальная хирургия, детская хирургия", "Поликлиническая терапия", "Педиатрия", "Акушерство и гинекология"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению | культурой клинического мышления |
| ОПК-11 готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | применение медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи | навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи |
| ОПК-8 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач | медицинское применение лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач | применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач | навыками применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач |
| ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов | комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов | осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды | навыками по осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного |

| устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | среды его обитания | его обитания | влияния на здоровье человека факторов среды его обитания |
|--|---|--|---|
| <p>ПК-3 способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> | <p>эпидемиологические исследования (эпидемиологический метод); механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней; профилактические и противоэпидемические мероприятия и организация противоэпидемической работы; эпидемиология и профилактика наиболее распространенных инфекционных заболеваний; основы военной эпидемиологии</p> | <p>проводить первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний; поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в стационарах различного профиля; проводить плановую и экстренную профилактику инфекционных заболеваний, оценивать качество и эффективность иммунопрофилактики</p> | <p>навыками проведения противоэпидемические мероприятия в очагах особо опасных инфекций, в очагах применения бактериологического оружия, в зоне стихийных бедствий</p> |
| <p>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p> | <p>этиологию, эпидемиологию, патогенез наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний; современные классификации инфекций в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p> | <p>выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных инфекционных заболеваниях и патологических процессах, использовать статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p> | <p>способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p> |
| <p>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p> | <p>способы ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционного заболевания</p> | <p>определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционного заболевания</p> | <p>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционного заболевания</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 1 | Учение об инфекционном процессе. Принципы диагностирования и лечения инфекционных заболеваний. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач и тестовых заданий Реферат |
| 2 | Сальмонеллез. Шигеллез. | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач и тестовых заданий Реферат |
| 3 | Шигеллез. Протозойные инвазии. | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач и тестовых заданий Реферат |
| 4 | ПТИ. Ботулизм. | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач и тестовых заданий Реферат |
| 5 | Холера. ГВШ. | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач и тестовых заданий Реферат |
| 6 | Брюшной тиф. | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач и тестовых заданий Реферат |
| 7 | Вирусные гепатиты А и Е. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач и тестовых заданий |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | заданий Реферат |
| 8 | Вирусные гепатиты В, С, D. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач и тестовых заданий Реферат |
| 9 | Хронические вирусные гепатиты. ОПЭ. | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач и тестовых заданий Реферат |
| 10 | Энтеровирусные инфекции. Вирусные гастроэнтериты. Листерииоз. | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач и тестовых заданий Реферат |
| 11 | Малярия. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач и тестовых заданий Реферат |
| 12 | Острая печеночная энцефалопатия. | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач и тестовых заданий Реферат |
| 13 | Хронические вирусные гепатиты. | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач и тестовых заданий Реферат |
| 14 | Сыпной тиф. Болезнь Брилля. Q-лихорадка. Клещевой риккетсиоз | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач и |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | тестовых заданий Реферат |
| 1 5 | Сыпной тиф. Болезнь Брилля. Q- лихорадка. Клещевой риккетсиоз. | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Решение ситуацио нных задач и тестовых заданий Реферат |
| 1 6 | Чума. Туляремия. Сибирская язва. | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Решение ситуацио нных задач и тестовых заданий Реферат |
| 1 7 | Рожа. Столбняк. Бешенство. Ящур. Защита истории болезни. Решение ситуационны х задач. | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Решение ситуацио нных задач и тестовых заданий Реферат |
| 1 8 | Сепсис. ДВС- синдром. | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Решение ситуацио нных задач и тестовых заданий Реферат |
| 1 9 | Лайм- боррелиоз. | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Решение ситуацио нных задач и тестовых заданий Реферат |
| 2 0 | ВИЧ- инфекция. | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Решение ситуацио нных задач и тестовых заданий |
| 2 1 | Диф. диагноз заболеваний с катаральным синдромом и | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Решение ситуацио нных |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | поражением ротоглотки. | | | | | | | | задачи и тестовых заданий |
| 2 2 | Грипп и другие ОРЗ. | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | Устный опрос Решение ситуационных задач и тестовых заданий Реферат |
| 2 3 | Диф. диагноз экзантем. | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | Устный опрос Решение ситуационных задач и тестовых заданий |
| 2 4 | Менингококковая инфекция. ИТШ. | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | Устный опрос Решение ситуационных задач и тестовых заданий |
| 2 5 | Диф. диагноз менингитов. | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | Устный опрос Решение ситуационных задач и тестовых заданий |
| 2 6 | Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | Устный опрос Решение ситуационных задач и тестовых заданий |
| 2 7 | Клещевой энцефалит. Лаймборрелиоз. | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | Устный опрос Решение ситуационных задач и тестовых заданий |
| 2 8 | Диф. диагноз ДЛНГ. | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | Устный опрос Решение ситуационных задач и тестовых заданий |
| 2 9 | Псевдотуберкулез. | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|---|---|-----|-----|---|
| | Иерсиниоз. | | | | | | | | Решение ситуационных задач и тестовых заданий |
| 30 | Диф. диагнозы инфекционных и неинфекционных диарей. | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 6 | Устный опрос Решение ситуационных задач и тестовых заданий |
| 31 | ГЛПС. Лептоспироз. ОПН. | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 6 | Устный опрос Решение ситуационных задач и тестовых заданий |
| 32 | Диф. диагнозы желтух. | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Устный опрос Решение ситуационных задач и тестовых заданий |
| 33 | Диф. диагнозы лимфаденопатий. | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 8 | Устный опрос Решение ситуационных задач и тестовых заданий |
| Всего | | 288 | 24 | 0 | 0 | 0 | 106 | 158 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Аликеева, Г. К. Инфекционные болезни : учебник / Аликеева Г. К. и др. ; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3621-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436219.html?SSr=2001343b7112762d42bc513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

Аликеева, Г. К. Инфекционные болезни : учебник / Аликеева Г. К. и др. ; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-2671-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426715.html>

Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни. Атлас : руководство / Учайкин В. Ф. , Харламова Ф. С. , Шамшева О. В. , Полеско И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-1810-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418109.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Интенсификация лечения в ревматологии

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Интенсификация лечения в ревматологии" состоит в углублённом изучении отдельных разделов клинической ревматологии. К ним относятся поражения мягких околосуставных тканей в области плеча, остеоартроз, применение ГКС и НПВС в ревматологии, а также поражение почек при различных ревматических заболеваниях. Изучение данных разделов способствует повышению общемедицинской эрудиции специалиста, способности специалиста действовать в различных ситуациях на основе сформированных компетенций

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Понимание медико-социальной важности ревматологических заболеваний для медицины и общества.
2. Изучение наиболее часто встречающихся нетравматических заболеваний опорно-двигательного аппарата.
3. Изучение заболеваний мягких околосуставных тканей.
4. Изучение фармакотерапии по применению наиболее часто назначаемых в клинической практике препаратов - нестероидных противовоспалительных средств и стероидных гормонов, в том числе локальной терапии этими препаратами.
5. Изучение поражения почек при ревматологических заболеваниях, которые определяют тяжесть и прогноз болезни.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Анатомия;

Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика;

Фармакология.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

Госпитальная терапия, эндокринология;

Клиническая фармакология;

Поликлиническая терапия.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению | навыком клинического мышления |
| ПК-10 готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи | принципы оказания медицинской помощи при ревматологических заболеваниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи | оказывать медицинскую помощь пациентам с ревматологическими заболеваниями | навыком по оказанию медицинской помощи при внезапных острых ревматологических состояниях и заболеваниях, обострении хронических ревматологических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи |
| ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | порядок и особенности сбора жалоб и анамнеза, результатов осмотра, лабораторных и инструментальных исследований при ревматологических заболеваниях | собирать жалобы и анамнез, оценивать результаты осмотра, лабораторных и инструментальных исследований при ревматологических заболеваниях | навыком сбора и анализа жалоб, анамнеза, результатов осмотра, лабораторных и инструментальных исследований при ревматологических заболеваниях |
| ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | тактику ведения пациентов с ревматологическими заболеваниями | определять тактику ведения пациентов с ревматологическими заболеваниями | навыком определения тактики ведения пациентов с ревматологическими заболеваниями |
| ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара | особенности ведения и лечения пациентов с ревматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара | осуществлять ведение и лечение пациентов с ревматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара | навыками по ведению и лечению пациентов с ревматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:12),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 12,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12,2 |
| Лекции | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| Клинические практические занятия: | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 35,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35,8 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Лечение болевых синдромов в ревматологии | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Собеседование по ситуационным задачам. Тестирование письменное |
| 2 | Применение | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 7 | Собеседов |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|----|---|---|---|---|----|----|--|
| | НПВС в ревматологии | | | | | | | | ание по ситуацион ным задачам. Тестирова ние письменн ое |
| 3 | Применение ГКС в ревматологии | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 7 | Собеседов ание по ситуацион ным задачам. Тестирова ние письменн ое |
| 4 | Применение ГКС в ревматологии | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Собеседов ание по ситуацион ным задачам. Тестирова ние письменн ое |
| 5 | Фибромиалгия. | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Собеседов ание по ситуацион ным задачам. Тестирова ние письменн ое |
| 6 | Плечелопаточный периартрит | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Собеседов ание по ситуацион ным задачам. Тестирова ние письменн ое |
| Всего | | 72 | 8 | 0 | 0 | 0 | 26 | 38 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Филоненко, С. П. Боли в суставах : дифференциальная диагностика / С. П. Филоненко, С. С. Якушин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-2980-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429808.html>

Насонова, В. А. Рациональная фармакотерапия ревматических заболеваний / Насонова В. А. , Насонов Е. Л. , Алекперов Р. Т. и др. / Под общ. ред. В. А. Насоновой, Е. Л. Насонова - Москва : Литтерра, 2010. - 448 с. (Рациональная фармакотерапия: Compendium) - ISBN 978-5-904090-39-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785904090395.html>

6.2.Дополнительная литература

Годзенко, А. А. Методы оценки воспалительной активности и эффективности терапии при спондилоартритах / Годзенко А. А. , Корсакова Ю. Л. , Бадюкин В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 48 с. - ISBN 978-5-9704-2458-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424582.html>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Иностранный язык (РКИ)

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Иностранный язык (РКИ)" состоит в приобретении обучающимися умений осуществлять речевую деятельность на русском языке в её продуктивных (говорение, письмо) и репродуктивных (аудирование, чтение) формах в учебной, социально-культурной и профессиональной сферах

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- научить студентов основам коммуникации в устной и письменной формах на русском языке;
- научить навыкам работы с информационным материалом (умение обобщать, выделять главное, анализировать, находить сходства и различия), обучение поиску информации через русскоязычные источники;
- освоить общую и профессиональную лексику.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе родного либо иного иностранного (английского) языка в общеобразовательном учебном заведении. Знания, умения и навыки, необходимые для усвоения русского языка, изоморфны знаниям, умениям и навыкам, приобретаемым учащимися при освоении родного (официального) языка.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине напрямую связаны со всеми последующими профессиональными дисциплинами и производственными практиками.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: методы анализа и синтеза информации. | Уметь: абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию. | Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу. |
| ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на | на лексическом уровне минимум 1300 лексических единиц (в | а) В чтении: - читать текст с установкой на общий охват его | языковым, речевым и собственно коммуникативным |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>т.ч. медицинских терминов); на грамматическом уровне: а) конструкции предложений; б) систему падежей русского; предлоги, основные значения предложно – падежных конструкций; в) особенности основных частей речи – существительных, прилагательных, местоимений, глаголов</p> | <p>содержания; - определить тему текста; понять его основную идею; - понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. б) В письме: - строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой; - строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой. в) В говорении: в монологической речи: - самостоятельно создавать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; - строить монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности. - выразить собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам. в диалогической речи: - понимать содержание высказываний собеседника; - адекватно реагировать на реплики собеседника.</p> | <p>материалом, необходимым для освоения базового уровня, чтобы решать следующие коммуникативные задачи: - устанавливать и поддерживать социальные контакты с другими людьми (обращение к знакомым и незнакомым людям, знакомство, приветствие и прощание; выражение благодарности, извинения и т.д.); воздействовать на собеседника (выражение просьбы, желания, совета и т.д.); выразить оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, предметам, событиям и действиям; получать и передавать конкретную информацию о людях, фактах, событиях.</p> |
|---|---|---|---|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 7 зачетных единиц, 252 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 64,25 | 32 | 32,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные работы | 64 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 187,75 | 112 | 75,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 152 | 112 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 252 | 144 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | | |
| 1 | Раздел I. Вводно-фонетический курс. | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | | |
| 2 | Тема 1. Звуки. Буквы. Чтение. Интонационные конструкции 1 и 2. Указательное местоимение это. | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | Выполнение упражнений на все виды речевой деятельности | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | Вопросительные местоимения кто, что | | | | | | | | |
| 3 | Тема 2. Личные местоимения . Притяжательные местоимения . Деление существительных по родам. | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | Выполнение упражнений на все виды речевой деятельности |
| 4 | Тема 3. Наречия места. Вопросительные предложения типа «Где он?» Конструкция «У меня есть ...» Настоящее время глаголов. Общий тип вопроса. Тема «О себе». Диалог - расспрос | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | Выполнение упражнений на все виды речевой деятельности |
| 5 | П. Тема 4. Множественное число существительных. Притяжательные местоимения множественного числа. Указательные местоимения этот, эта, это, эти. Сложные предложения . Прошедшее время глаголов. Порядок слов в вопросительном предложении. Понятие о падежах. Именительн | 9 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | Выполнение упражнений на все виды речевой деятельности |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | ый падеж. Предложный падеж в значении места. | | | | | | | | |
| 6 | Тема 5. Глагол быть. Предложный падеж в значении объекта. | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | Выполнение упражнений на все виды речевой деятельности |
| 7 | Тема 6. Личные местоимения в предложном падеже. Тема «Моя семья». | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | Выполнение упражнений на все виды речевой деятельности |
| 8 | Тема 7. Винительный падеж в значении объекта. Местоимения в винительном падеже. | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | Выполнение упражнений на все виды речевой деятельности |
| 9 | Тема 8. Вопрос когда? Спряжение возвратных глаголов. Глаголы начинать – начинаться, кончать – кончаться. Закрепительный блок. Тема «Мой друг». Диалог-расспрос | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | Выполнение упражнений на все виды речевой деятельности |
| 10 | Тема 9. Винительный падеж в значении направления. Вопрос куда? Повелительное наклонение глаголов. Глаголы движения | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | Выполнение упражнений на все виды речевой деятельности |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | ехать и идти. Конструкция МОЖНО + инфинитив. Закрепитель но- тренировочн ый блок. Тема «Транспорт» | | | | | | | | |
| 1 1 | Тема 10. Прилагатель ные. Согласовани е прилагатель ного с существител ьным. Именительн ый падеж прилагатель ного и существител ьного в ед. и мн. числе. Порядковые числительны е. | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | Выполне ние упражнен ий на все виды речевой деятельн ости |
| 1 2 | Тема 11. Наречия, образованн ые от прилагатель ного. Сложные предложения «Я не знаю, какой у них дом». Неопределен но – личные предложения . Глаголы ходить и ездить. Глагол висеть. | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | Выполне ние упражнен ий на все виды речевой деятельн ости |
| 1 3 | Тема 12. Глаголы совершенног о и несовершенн ого вида. Тема «В университет е». | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | Выполне ние упражнен ий на все виды речевой деятельн ости |
| 1 4 | Тема 13. Будущее простое, будущее сложное. Глаголы | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | Выполне ние упражнен ий на все виды речевой |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | дать, лечь, помочь, перевести, сесть, встать, начать, взять, понять, вернуться. Тема «В магазине». Ролевые игры «В супермаркете» | | | | | | | | деятельности |
| 1 5 | Тема 14. Родительный падеж в значении принадлежности и определения. Местоимения в родительном падеже. Родительный падеж отрицания. Родительный падеж в значении направления – откуда. | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | Выполнение упражнений на все виды речевой деятельности |
| 1 6 | Тема 15. Дательный падеж. Предлог К. Конструкции с дательным падежом. Местоимения в дательном падеже. Глаголы нравиться – понравиться. Определенно – личные и неопределенно – личные предложения. Тема «Мой город». Урок-экскурсия | 9 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | Выполнение упражнений на все виды речевой деятельности |
| 1 7 | Тема 16. Употребление глаголов ставить – поставить, класть – положить, вешать – | 9 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | Выполнение упражнений на все виды речевой деятельности |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | повесить, садиться – сесть, ложиться – лечь. Полная и краткая форма прилагательных. Употребление ЕСЛИ. Тема «Поликлиника». Ролевые игры «В регистратуре», «На приеме у врача» | | | | | | | | |
| 18 | Тема 17. Предлоги в сочетании с родительным падежом. Глаголы движения. Вопросы: где? куда? откуда? у кого? к кому? от кого? Тема «Моя страна». Заочная экскурсия | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | Выполнение упражнений на все виды речевой деятельности |
| 19 | Тема 18. Творительный падеж существительных. Склонение существительного время. Употребление местоимения сам. Конструкции с глаголом ХОТЕТЬ. Местоимения в творительном падеже. | 9 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | Выполнение упражнений на все виды речевой деятельности |
| 20 | Тема 19. Глаголы знать, уметь, мочь. Бессоюзное сложное предложение. Сложное | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | Выполнение упражнений на все виды речевой деятельности |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | предложение с союзом поэтому. Тема «Мой любимый праздник». | | | | | | | | |
| 2 1 | Тема 20. Склонение прилагательных, указательных, притяжательных местоимений женского рода в ед. числе. Употребление глаголов: происходить – произойти, случаться – случиться. Глаголы нести, носить, вести, водить, везти, возить. Местоимение свой. Тема «Мой рабочий день» | 9 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | Выполнение упражнений на все виды речевой деятельности |
| 2 2 | Тема 21. Склонение прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе. Склонение притяжательных и указательных местоимений мужского, среднего рода в ед. числе. Склонение порядковых числительных. Двойное отрицание никто не, ничего не. Тема «Мой выходной» | 9 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | Выполнение упражнений на все виды речевой деятельности |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | день». | | | | | | | | |
| 2 3 | Тема 22. Первые уроки по математике. Числа. Дроби. математические действия | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | Выполнение упражнений на все виды речевой деятельности |
| 2 4 | Тема 23. Первые уроки по химии. Химические вещества. Простые и сложные вещества. | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | Выполнение упражнений на все виды речевой деятельности |
| 2 5 | Тема 24. Первые уроки по биологии. Биология как науки. простейшие. Клетка: состав, строение, клетки. | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | Выполнение упражнений на все виды речевой деятельности |
| 2 6 | Тема 25. Качественная и количественная характеристика предмета. Опорно – двигательный аппарат. Кость как орган Соединения костей | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | Выполнение упражнений на все виды речевой деятельности |
| 2 7 | Тема 26. Описание процесса. Строение пищеварительной системы Процесс пищеварения Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | Выполнение упражнений на все виды речевой деятельности |
| 2 8 | Тема 27. Предмет и его признаки. | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | Выполнение упражнений на все |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|-----|---|---|----|---|---|-----|--|
| | Сердечно-сосудистая система. Кровь Строение сердца Кровообращение | | | | | | | | виды речевой деятельности |
| 2 9 | Тема 28. Ученые. §1. И.И. Мечников | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | Выполнение упражнений на все виды речевой деятельности |
| Всего | | 216 | 0 | 0 | 64 | 0 | 0 | 152 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов / Маслова А. М. , Вайнштейн З. И. , Плебейская Л. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-2828-3. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428283.html>

6.2. Дополнительная литература

Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3576-2. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435762.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Иммунология

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Иммунология" состоит в изучении основных механизмов сохранения генетического постоянства организма за счет иммунных реакций.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные закономерности функционирования иммунной системы с целью сохранения генетического постоянства организма;
- осветить механизмы специфического и неспецифического иммунитета, рецепторные белки Т- и В-лимфоцитов, антигены, роль цитокинов;
- ознакомить с ролью иммунной системы в развитии atopических реакций, отторжении трансплантата и прочее;
- рассмотреть вопросы, связанные с нарушением иммунитета в силу разных причин (первичные и вторичные иммунодефициты).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Учебная дисциплина «Иммунология» относится к математическому и естественно-научному циклу дисциплин (С2.Б.11.).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

- структура и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы и типы иммунных реакций, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;
- виды иммунных патологий, их классификация, диагностика, этиология и патогенез;
- использование учебной, научной, научно-популярной литературы, сети Интернет для профессиональной деятельности;
- интерпретация результатов основных диагностических проб;
- обоснование необходимости клинико-иммунологического обследования больного, интерпретация результатов оценки иммунного статуса.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

-Патологическая физиология

-Микробиология, вирусология

-Пропедевтика внутренних болезней

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению | культурой мышления |
| ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; роль социально-экономических факторов в формировании иммунитета, правила работы в иммунологической лаборатории, с реактивами и приборами; правила взятия материала от больных для иммунологического исследования; виды иммунной патологии, классификацию иммунодефицитов, аллергических реакций, аутоиммунных процессов; принципы методов иммунологической диагностики заболеваний; национальный календарь профилактических прививок, режимы дезинфекции и стерилизации; биохимические свойства факторов неспецифической резистентности, антигенов, антител, иммуноглобулинов | оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; выполнять некоторые виды исследований, используемых в диагностике инфекционных заболеваний; проводить отбор проб из различных биотопов организма человека; собрать анамнез и назначить обследование больного с подозрением на наличие патологии иммунной системы; готовить дезинфицирующие растворы различной концентрации, рассчитать прививочную дозу вакцин и антимикробных препаратов: антибиотиков, бактериофагов; интерпретировать результаты исследований функционирования различных звеньев иммунной системы | навыками по оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; медико-функциональным понятийным аппаратом, техникой отбора исследуемого материала от больных, умением объяснить сущность процедур, практическое значение данного метода диагностики, техникой световой микроскопии; оценкой результатов иммунологического исследования |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 48,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные работы | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 59,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостояте льная работа | |
| | | | Лекц ии | В т.ч. в форме практиче ской подготов ки | Практиче ские (или) лаборато рные занятия | В т.ч. в форме практиче ской подготов ки | Клиниче ские практиче ские занятия | | |
| 1 | Введение | 11 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | устный опрос |
| 2 | Неспецифический иммунитет Клеточный неспецифический иммунитет | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, решение ситуацио нных |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | Гуморальный неспецифический иммунитет | | | | | | | | задачи и тестов |
| 3 | Антигены Свойства антигенов Молекулы главного комплекса гистосовместимости | 11 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, решение ситуационных задач и тестов |
| 4 | Специфический иммунитет Клеточный специфический иммунитет Гуморальный специфический иммунитет | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, решение ситуационных задач и тестов |
| 5 | Аллергические болезни Аллергены Реакция гиперчувствительности немедленного типа Реакция гиперчувствительности замедленного типа | 13 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 7 | устный опрос, решение ситуационных задач и тестов |
| 6 | Первичные иммунодефициты Дефициты В-клеточного звена иммунитета Дефициты Т-звена иммунной системы Дефициты системы фагоцитов Дефициты системы комплемента Диагностика первичных иммунодефицитов | 14 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 7 | устный опрос, решение ситуационных задач и тестов |
| 7 | Вторичные иммунодефициты Вторичные иммунодефициты неинфекционной природы Вторичные иммунодефициты инфекционной | 13 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 7 | устный опрос, решение ситуационных задач и тестов |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------|-----|----|---|----|---|---|----|---|
| | природы | | | | | | | | |
| 8 | Трансплантация | 11 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, решение ситуационных задач и тестов |
| 9 | Трансплантация | 11 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, решение ситуационных задач и тестов |
| Всего | | 108 | 14 | 0 | 37 | 0 | 0 | 57 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Khaitov Rakhim M., Immunology / Rakhim M. Khaitov - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4980-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449806.html>

Хаитов Р.М., Иммунология : учебник / Р.М. Хаитов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4655-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446553.html>

6.2. Дополнительная литература

Хаитов, Р. М. Иммунология : структура и функции иммунной системы / Хаитов Р. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-4962-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449622.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дерматовенерология

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Дерматовенерология" состоит в формировании знаний о наиболее часто встречающихся заболеваниях кожи и венерических болезнях, имеющих большое значение для практического здравоохранения (пиодермии, псориаз, экзема, микозы, сифилис, гонорея и др.); обучение принципам дерматологической семиотики и навыкам использования её в распознавании проявлений патологии у больных с целью лечения и профилактики кожных и венерических заболеваний.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Приобретение навыков сбора жалоб и анамнеза
2. Приобретение навыков объективного обследования
3. Овладение принципами лабораторной диагностики, приобретение навыков взятия материала для лабораторного исследования (на гонококки, спирохету, грибки и др.)
4. Обучение принципам дифференциального диагноза в дерматовенерологии.
5. Приобретение навыков по назначению лечения в зависимости от формы, стадии и тяжести болезни.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

1. Биология: возбудители паразитарных заболеваний кожи. Гельминтология и ее роль в патогенезе аллергических дерматозов. Наследование болезней, сцепленных с полом.
2. Гистология, эмбриология, цитология: строение кожи и ее придатков. Особенности гистологии кожи.
3. Патофизиология: роль иммунных процессов при патологических состояниях кожи; аутоиммунные заболевания (волчанка, склеродермия, дерматомиозит).
4. Биохимия: болезни обмена веществ с поражением кожи; вопросы патогенеза дерматозов.
5. Фармакология: медикаментозная терапия (общая и местная) кожных и венерических заболеваний.

6. Патологическая анатомия: верификация дерматозов, имеющих характерную патологоанатомическую картину (опухоли кожи, туберкулез, лепра и др.).

7. Микробиология: вопросы этиологии, эпидемиологии и диагностики инфекционных

болезней (пиодермитов, микозов, вирусных дерматозов, венерических болезней и ИППП).

8. Анатомия человека: знание анатомических зон, умение точно назвать локализацию

патологического процесса.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик :

1. Генетика: заболевания с различным типом наследования (атопический дерматит, псориаз, генодерматозы).

2. Акушерство и гинекология: физиологические состояния кожи новорожденных; врожденный сифилис; генодерматозы; пиодермиты новорожденных.

3. Терапия: поражение внутренних органов при кожных и венерических болезнях.

4. Хирургия госпитальная: гнойные инфекции кожи и подлежащих тканей.

5. Инфекционные болезни: дерматологические аспекты ВИЧ - инфекции; вирусные инфекции (герпес, бородавки); венерические болезни и ИППП.

6. Детские инфекции: контагиозный моллюск, герпес, бородавки.

7. Фтизиатрия: локализованные и диссеминированные формы туберкулеза кожи.

8. Неврология, нейрохирургия: ранние и поздние формы сифилиса.

9. Урология: различные аспекты диагностики, клиники и лечения урогенитальных инфекций.

10. Педиатрия: вопросы возрастной эволюции аллергодерматозов.

11. Онкология, лучевая терапия: диагностика и лечение злокачественных новообразований кожи.

12. Эндокринология: заболевание кожи с поражением эндокринной системы (облысение,

кандидоз, фурункулез).

13. Ревматология: склеродермия, болезнь Рейтера, артропатический псориаз, красная

волчанка.

14. Офтальмология: поражение органа зрения при кожных и венерических болезнях и синдромах.

15. Отоларингология: сифилис приобретенный и врожденный, атопический дерматит.

16. Стоматология: истинная пузырчатка, хейлиты, врожденный сифилис.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; | адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы | навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем. |
| ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач |
| ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра | Методы лечения пациентов, нуждающихся в оказании дерматологической помощи, показания к госпитализации. | Проводить лечение пациентов с дерматологической патологией в соответствии со стандартами и протоколами медицинской помощи. | Навыком ведения и лечения пациентов с дерматологическими заболеваниями на амбулаторном и госпитальном этапе, методикой оценки клинических и дополнительных исследований больного |
| ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | Механизмы действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других | Определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной | Составлением схемы ведения больного с дерматологической патологией, определением показаний и противопоказаний к |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | методов у пациентов с дерматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | терапии и других методов у пациентов с дерматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению обосновать схему, план и тактику ведения больного | назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении |
|--|--|---|---|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 16,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 47,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 47,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Введение. Дерматологические школы. Анатомия, физиология, патогистология кожи. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Собеседование (устный опрос) |
| 2 | Первичные и вторичные морфологические элементы. Принципы лечения кожных заболеваний. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Собеседование по ситуационным задачам. |
| 3 | Дерматиты, экземы. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Таблицы, схемы, разбор больных, Собеседование (устный опрос) |
| 4 | Экзематозные реакции. Нейродермит | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Собеседование по ситуационным задачам. |
| 5 | Пиодермии. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Ситуационные задачи, компьютерное тестирование |
| 6 | Пузырные дерматозы. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Собеседование по ситуационным задачам. |
| 7 | Грибковые заболевания (эпидермофития стоп, рубромикоз, фавус, кандидоз, паховая эпидермофития). | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Собеседование (устный опрос) |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 8 | Грибковые заболевания (разноцветный лишай, микоспория, трихофития). | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Собеседование по ситуационным задачам. |
| 9 | Туберкулёз кожи. Лепра. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Письменное тестирование |
| 10 | Вводная в венерологию: история вопроса. Общие принципы терапии сифилитической инфекции. Первичный сифилис. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Решение стандартных и нестандартных задач. |
| 11 | Вторичный сифилис. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Собеседование по ситуационным задачам. |
| 12 | Третичный сифилис. Врождённый сифилис. Принципы лечения. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Собеседование (устный опрос), решение ситуационных задач, тестовых заданий |
| 13 | Гонорея у женщин. | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | Оценка результатов лабораторных тестов. Курация больных |
| 14 | Гонорея у мужчин. Болезни, передающиеся половым путём. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Собеседование (устный опрос) |
| 15 | Дерматологические аспекты СПИДа. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Собеседование (устный опрос) |
| 16 | ЗАЧЕТ | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | Письменное тестирование, решение ситуационных задач. |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|----|---|---|---|----|----|--|
| Всего | 108 | 10 | 0 | 0 | 0 | 36 | 62 | |
|-------|-----|----|---|---|---|----|----|--|

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Самцов А.В., Дерматовенерология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.В. Самцова, В.В. Барбинова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3650-9 -
 URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436509.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

Чеботарёв В.В., Дерматовенерология [Электронный ресурс]: учебник / Чеботарёв В.В., Асхаков М.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-3567-0 -
 URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435670.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

Владимиров В.В., Кожные и венерические болезни. Атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Владимиров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3546-5 -
 URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435465.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

Прилепская В.Н., Инфекции, передающиеся половым путем. Клинические лекции [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Прилепской - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2752-1 -
 URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427521.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

Кишкун А.А., Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / А. А. Кишкун - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 756 с. - ISBN 978-5-9704-2659-3 -
 URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426593.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL: <http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Грудное вскармливание

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Грудное вскармливание" состоит в углублении и расширении знаний, отработка умений и навыков по вопросам современных подходов к вскармливанию новорожденных и детей первого года жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

углубление знаний по физиологии лактации, пищеварения плода, новорожденного и ребенка первого года, диететике раннего возраста, периодов беременности и лактации, представлений о физиологии и психологии вскармливания новорожденного и ребенка первого года жизни, обучение навыкам консультирования по вопросам грудного вскармливания

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Анатомия

Гистология, эмбриология, цитология

Нормальная физиология

Патофизиология, клиническая патофизиология

Биохимия

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Медицинская биология

Микробиология, вирусология

Акушерство и гинекология

Педиатрия

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик: Госпитальная терапия, эндокринология; Поликлиническая терапия. Дисциплина позволяет углубить знания по физиологии лактации, пищеварении плода, новорожденного и ребенка первого года, диететике раннего возраста, периодов беременности и лактации; представлений о физиологии и психологии вскармливания новорожденного и ребенка первого года жизни; по обучению навыкам консультирования по вопросам грудного вскармливания.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению | культурой клинического мышления |
| ПК-15 готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера | обучить пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера | навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний |
| ПК-16 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | методы и приёмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи | оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи | навыками здорового образа жизни; приемами и методами оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|----|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная | 12,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12,2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|---|---|---|
| работа, в том числе: | | | | | | | | | | | | | | |
| Лекции | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 67,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 67,8 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 64 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости | |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|--|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | | |
| 1 | Терминология и вопросы периодизации грудного вскармливания. | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 6 | Опрос, представление и защита реферата |
| 2 | Психологические и физиологические аспекты взаимодействия матери и новорожденного. | 14 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 7 | Опрос, представление и защита реферата |
| 3 | Влияние грудного вскармливания на здоровье | 15 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 7 | Опрос, представление и защита реферата |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|---|---|----|----|--|
| | ребенка. | | | | | | | | |
| 4 | Физиология лактации | 15 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 7 | Опрос, представление и защита реферата |
| 5 | Пищевая и биологическая ценность женского молока. | 16 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 8 | Опрос, представление и защита реферата |
| 6 | Потребность и детей первого года жизни в основных нутриентах | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 7 | Опрос, представление и защита реферата |
| 7 | Питание во время беременности и лактации. | 13 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 7 | Опрос, представление и защита реферата |
| 8 | Практика грудного вскармливания. | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | Опрос, представление и защита реферата |
| Всего | | 108 | 14 | 0 | 0 | 0 | 38 | 56 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Калмыкова, А. С. Педиатрия. Основы ухода за больными : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3703-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437032.html?SSr=3501343b71116d5a01c9513ssurina>

Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. - ISBN --. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429488.html>

6.2. Дополнительная литература

Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3296-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432969.html>

Кильдиярова, Р. Р. Пропедевтика детских болезней / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-2164-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421642.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Госпитальная хирургия, детская хирургия

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Госпитальная хирургия, детская хирургия" состоит в формировании у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков по диагностике и лечению и профилактике хирургических заболеваний органов грудной и брюшной полости, забрюшинного пространства, хирургической патологии артериальной и венозной систем, эндокринной системы, создании базы для становления медицинского работника соответствующего профиля и повышение общемедицинской эрудиции специалиста, способности специалиста действовать в различных ситуациях на основе сформированных компетенций.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

познакомить обучающихся с наиболее часто встречающимися хирургическими заболеваниями органов дыхания, пищеварения, с заболеваниями сосудов, щитовидной железы, молочной железы и т. д.; современными понятиями, терминами и определениями, относящимися к разделу знаний по госпитальной хирургии, последними достижениями в диагностике и лечении хирургических заболеваний;

сформировать у обучающихся умение пользоваться современными классификациями хирургических заболеваний, МКБ-10;

сформировать умение проводить дифференциальную диагностику хирургических заболеваний между собой, а также с заболеваниями, которые изучаются на других дисциплинах (терапевтическими, эндокринологическими, неврологическими, акушерско-гинекологическими и т.д.), сходными по клинической картине;

овладеть навыками составления диагностического алгоритма на основании знаний методов диагностики, порядка их назначения с учетом данных полученных при физикальном осмотре и изучения медицинской документации;

сформировать у обучающихся навыки правильно формулировать диагноз, определять показания (противопоказания) к хирургическому лечению, выбрать и обосновать наиболее рациональный способ оперативного вмешательства с учетом последних достижений хирургии;

сформировать у обучающихся навыки работы в хирургическом кабинете поликлиники, проведения медико-социальной и врачебной экспертизы хирургического больного;

познакомить студентов со стандартами оказания медицинской помощи хирургическим больным;

научить обучающихся выполнять хирургические манипуляции, предусмотренные реестром практических навыков;

довести до сведения обучающихся типичные ошибки, встречающиеся при работе с хирургическим больным, способы избежать их, а также штрафные санкции ОМС.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Общая хирургия, лучевая диагностика, Факультетская хирургия, урология.

Знания: правила асептики и антисептики, санитарно-противоэпидемический режим в хирургических стационарах, классификацию хирургической инфекции, понятия сепсис, септический шок, методы лучевой диагностики (обычные рентгенологические методики, КТ, МРТ, УЗИ, доплерографию), неотложные заболевания органов брюшной полости, забрюшинного пространства и малого таза, урологические заболевания (МКБ, карбункул почки, пиелонефрит, кисты почек, рак почки)

Умения: соблюдать правила асептики в хирургическом отделении, перевязочной и операционной, диагностировать гнойно-воспалительные процессы мягких тканей, выявлять признаки генерализации инфекции, назначать тот или иной метод лучевого обследования в зависимости от предполагаемого заболевания, диагностировать urgentные хирургические заболевания органов брюшной полости и определять лечебную тактику, проводить дифференциальный диагноз «острого живота», назначать медикаментозное лечение.

Навыки: методикой оказания неотложной помощи больному с ЖК кровотечением, ущемленной грыжей, острой задержкой мочи, желчной или почечной коликой, аспирацией, неукротимой рвотой; навыками интерпретации рентгеновских снимков грудной и брюшной полости с изображением основных рентгенологических синдромов; составлением алгоритма обследования; навыками распознавания различных анатомических структур на компьютерных (магниторезонансных) томограммах, ультрасонограммах.

Травматология и ортопедия

Знания: семиотики, этиологии, патогенеза, клинических проявлений повреждений опорно-двигательного аппарата, полостной и черепно-мозговой травмы, врожденных пороков развития ОДА.

Умения: назначения и проведения основных диагностических алгоритмов и манипуляций, оценки тяжести состояния и принципиального назначения схем лечения травматологической и ортопедической патологии.

Навыки: оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся критических состояниях, характерных для взрослого и детского возраста, применять дополнительные и инструментальные методы диагностики, владеть принципами основных диагностических и лечебных манипуляций.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

- Практика "Помощника врача амбулаторно-поликлинического учреждения";
- Фтизиатрия;
- Медицинская реабилитация;
- Онкология, лучевая терапия;
- Судебная медицина;
- Клиническая фармакология;

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа | адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы | навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем |
| ОПК-11 готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи | готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи |
| ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме | морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека | оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека | способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения |

| | | | |
|---|---|--|--|
| человека для решения профессиональных задач | | | профессиональных задач |
| ПК-10 готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи | клинические проявления основных хирургических синдромов; методы лечения и показания к их применению; виды и методы современной общей анестезии; способы и методы профилактики послеоперационных осложнений, особенности ведения больных, находящихся в коматозном состоянии | подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация | навыками оказания неотложной помощи при наиболее часто встречающихся критических состояниях; навыками применения дополнительных и инструментальных методов диагностики; принципами основных диагностических манипуляций. |
| ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику хирургических болезней | проводить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований | готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания |
| ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра | методы лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи, показания к госпитализации. | проводить лечение пациентов с хирургической патологией в соответствии со стандартами и протоколами медицинской помощи. | способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 10 зачетных единиц, 360 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:11), Зачет (семестры:10),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|-------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том | 50,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 14,2 | 22,25 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|--------|---|
| числе: | | | | | | | | | | | | | |
| Лекции | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 14 | 22 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 130 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 28 | 64 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,25 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 179,55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 29,8 | 129,75 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающиеся | 140 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 26 | 94 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 360 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 72 | 216 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/ п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостояте льная работа | Формы текущего контроля успеваем ости |
|--------------|--|------------------------------------|--------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------|---|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | |
| | | | Лекц ии | В т.ч. в форме практиче ской подготов ки | Практиче ские и (или) лаборато рные занятия | В т.ч. в форме практиче ской подготов ки | Клиниче ские практиче ские занятия | | |
| 1 | Нагноительные заболевания легких и плевры | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуацио нные задачи, практичес кие навыки |
| 2 | Травма груди. Легочное кровотечени е. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Тестовые задания, ситуацио нные задачи, практичес кие навыки |
| 3 | Заболевания пищевода. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Тестовые задания, ситуацио |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | нные задачи, практические навыки |
| 4 | Врожденные пороки сердца. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 5 | Приобретенные пороки сердца. Хирургическое лечение ИБС. Аневризмы. Перикардит | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 6 | Облитерирующие заболевания артерий | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 7 | Острая артериальная непроходимость | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 8 | Хронические заболевания вен | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 9 | Особенности хирургии детского возраста. Острые хирургические заболевания брюшной полости у детей | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 10 | Мальротация кишечника и врожденная непроходимость ЖКТ, пилоростено | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | з у детей. | | | | | | | | кие навыки |
| 1 1 | Острый венозный тромбоз. ТЭЛА. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 1 2 | Хирургическое лечение осложнений язвенной болезни желудка и ДПК | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 1 3 | Очаговые заболевания печени | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 1 4 | Заболевания поджелудочной железы | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 1 5 | Актуальные вопросы диагностики и лечения ЖКБ. ПХЭС. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 1 6 | Хирургическое лечение механической желтухи. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 1 7 | Малоинвазивная абдоминальная хирургия. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 1 8 | Желудочно-кишечные кровотечения. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | задачи, практические навыки |
| 19 | Хирургический сепсис | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 20 | Ошибки и опасности в диагностике и лечении острого аппендицита | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 21 | Современные подходы к диагностике и лечению деструктивного панкреатита | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 22 | Заболевания щитовидной железы. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 23 | Гормонально-активные опухоли надпочечников и поджелудочной железы. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 24 | Амбулаторная хирургия | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 25 | Амбулаторная хирургия | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 26 | Хронические запоры у | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Тестовые задания, |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | детей | | | | | | | | ситуационные задачи, практические навыки |
| 27 | Особенности урологии детского возраста | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 28 | Особенности гнойной инфекции у детей | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 29 | Особенности травматологии и ортопедии детского возраста. Ожоги и отморожения | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 30 | Хирургические заболевания и пороки развития легких, диафрагмы и пищевода у детей | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 31 | Особенности реаниматологии детского возраста | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 32 | Приобретенная урологическая патология в детской практике Приобретенная торакальная патология у детей | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 33 | Особенности скелетной травмы и ЧМТ у детей | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|---|---|-----|-----|--|
| | Родовая травма, полостная травма у детей | | | | | | | | задачи, практические навыки |
| 34 | Пороки развития легких, диафрагмы и пищевода | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 35 | Особенности детской онкологии. Сроки оперативной коррекции пороков и диспансеризация больных | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 36 | Отработка практических навыков. Операционный день. Зачетное занятие. Тестовый контроль | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 37 | Экзамен | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | |
| Всего | | 324 | 42 | 0 | 0 | 0 | 110 | 172 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Абдулаев, А. Г. Госпитальная хирургия. Синдромология : учебное пособие / Абдулаев А. Г. и др. ; Под ред. Н. О. Миланова, Ю. В. Бирюкова, Г. В. Синявина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 440 с. - ISBN 978-5-9704-2434-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424346.html>

6.2. Дополнительная литература

Мерзликин Н.В., Хирургические болезни [Электронный ресурс] / Мерзликин Н.В., Бражников Н.А., Альперович Б.И., Цхай В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 600 с. - ISBN 978-5-9704-2107-9 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421079.html>

Петров С.В., Общая хирургия [Электронный ресурс] : учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-3952-4 - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970439524.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Госпитальная терапия, эндокринология

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Госпитальная терапия, эндокринология" состоит в:

-формировании у студентов системы теоретических знаний и практических навыков по диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике болезней внутренних органов,

-овладении студентами знаниями и умениями в области основ эндокринологии, а также принципами проведения диагностики, лечения, профилактики основных эндокринных заболеваний, необходимых для профессиональной деятельности

-создании базы для становления медицинского работника соответствующего профиля, повышении общемедицинской эрудиции специалиста, способности специалиста действовать в различных ситуациях на основе сформированных компетенций.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1) приобретение студентами знаний об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях заболеваний внутренних органов (болезнями дыхательной, сердечно-сосудистой, мочевыделительной систем, желудочно-кишечного тракта; гематологическими и ревматологическими заболеваниями); эндокринной системы, современными понятиями, терминами и определениями;

2) формирование у студентов умения пользоваться современными классификациями терапевтических заболеваний, МКБ-10;

3) овладение навыками составления диагностического алгоритма на основании данных методов дополнительного обследования, плана их назначения с учетом данных, полученных при физикальном обследовании;

4) обучение студентов проведению дифференциальной диагностики болезней внутренних органов между собой и со сходными по клинической картине заболеваниями, изучаемыми на других дисциплинах (хирургическими, неврологическими, акушерско-гинекологическим и т.д.);

5) формирование у студентов навыков правильной формулировки диагноза при терапевтических заболеваниях; заболеваниях эндокринной системы;

6) обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний; ознакомление со стандартами оказания медицинской помощи терапевтическим больным;

7) обучение студентов проведению профилактических и реабилитационных мероприятий при заболеваниях внутренних органов, эндокринной системы, правилам оформления медицинской документации;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Анатомия

Знания: методов анатомических исследований; анатомических терминов (русские и латинские); анатомии и топографии внутренних органов и систем, их строения и основных функций; проекцию внутренних органов на поверхности тела; основные этапы развития внутренних органов (органогенез); основных вариантов строения и возможные пороки развития органов; закономерностей строения тела человека в целом, анатомических и функциональных взаимосвязей отдельных частей организма друг с другом; значения фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины, анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития организма человека

Умения: находить и показывать на анатомических препаратах внутренние органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; находить и показывать на теле человека основные их ориентиры; находить и показывать на рентгеновских снимках внутренние органы и основные детали их строения; используя приобретенные знания о строении и топографии, ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела,

Навыки: владеть анатомическими знаниями для понимания патологии, диагностики и лечения заболеваний внутренних органов.

Гистология, эмбриология, цитология

Знания: правил работы и техники безопасности в биологических и клинических лабораториях, при работе с реактивами, приборами, животными; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; функциональные системы организма человека, принципы их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней

средой в норме и при возрастных изменениях; структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования.

Умения: анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.

Навыки: интерпретация результатов наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов с патологией внутренних органов.

Нормальная физиология

Знания: физиологии целостного организма, механизмов регуляции физиологических процессов (ЦНС, вегетативная нервная система, гормональная регуляция), физиологии органов и систем, участвующих в поддержании гомеостаза.

Умения: проводить физиологический анализ состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; определение и оценка результатов электрокардиографии, спирографии, термометрии; гематологических показателей.

Навыки: физиологическая оценка состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

Патофизиология, клиническая патофизиология

Знания: патофизиологии органов и систем (кровообращения, крови, дыхания, пищеварения, почек, эндокринной); основные понятия общей нозологии; основные патологические процессы (воспаление, лихорадка, тканевый рост, нарушение обмена веществ).

Умения: обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; проведение патофизиологического анализ клинико-лабораторных данных и формулирование на их основе заключения о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики.

Навыки: системного подхода к анализу медицинской информации, патофизиологического анализа клинических синдромов, обоснования патогенетических методов (принципов) диагностики, лечения и профилактики заболеваний

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знания: терминов, используемых в курсе патологической анатомии, основных методов патологоанатомического исследования; сущность и основные закономерности

общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа, правила построения патолого-анатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала при патологии внутренних органов.

Умения: обосновать характер патологического процесса внутренних органов и его клинические проявления; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти - причину смерти и механизм умирания (танатогенез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.

Навыки: владеть макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа.

Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Знания: общей методики опроса и физикального обследования больного, основных (типичных) синдромов при заболеваниях внутренних органов, общих принципов обследования и лечения наиболее распространенных заболеваний внутренних органов.

Умения: проведение опроса и физикального обследования пациентов с заболеваниями внутренних органов, выделение типичных симптомов и их группировка в основные синдромы в клинике внутренних болезней; основные принципы обследования и лечения при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов; общение с пациентом с учетом принципов медицинской этики и деонтологии.

Навыки: владеть общим клиническим обследованием пациента (сбор жалоб, анамнеза, проведение объективного обследования), общения с пациентом на основе принципов медицинской этики и деонтологии, навыками основ клинического мышления.

Фармакология

Знания: групповая принадлежность лекарственных средств на основании вида его фармакологического действия, основные фармакологические характеристики и особенности режимов дозирования, методы оценки клинической эффективности и безопасности, применения основных групп лекарственных средств, виды лекарственных взаимодействий, побочные реакции и способы их профилактики и коррекции.

Умения: адекватный выбор наиболее эффективных, безопасных и доступных лекарственных средств и оценивать их эффективность, определять оптимальный режим

дозирования, прогнозировать, предупреждать, выявлять и проводить коррекцию нежелательных лекарственных реакций.

Навыки: выбор вида терапии (системная, местная), лекарственного препарата, доз и путей введения препаратов, схем дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств), прогнозирование риска развития нежелательных лекарственных реакций.

Факультетская терапия, профессиональные болезни

Знания: этиология, патогенез, клинические проявления и классификация основных заболеваний в клинике внутренних болезней, принципы их диагностики и лечения.

Умения: осуществление выделения синдромов (на основании данных опроса и объективного обследования); составление плана дополнительного обследования (лабораторного, инструментального), а также лечения при основных заболеваниях в клинике внутренних болезней. Овладение принципами оформления медицинской документации (медицинская карта стационарного или амбулаторного больного, листок нетрудоспособности, статистический талон и т.д.); продолжение формирования навыков общения с пациентом на основе принципов медицинской этики и деонтологии.

Навыки: совершенствование навыков общего клинического обследования пациента, развитие клинического мышления, освоение принципов диагностики и лечения основных заболеваний внутренних органов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Госпитальная терапия, эндокринология является дисциплиной, завершающей обучение

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению | навыком клинического мышления |
| ОПК-11 готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | показания к применению медицинских изделий в диагностическом и лечебном процессе при заболеваниях внутренних органов | применять медицинские изделия в диагностическом и лечебном процессе при заболеваниях внутренних органов | навыком применения медицинских изделий при оказании медицинской помощи при заболеваниях внутренних органов |
| ОПК-9 способностью к оценке | морфофункциональные, физиологические | оценивать морфофункциональные, | навыками по оценке морфофункциональных, |

| | | | |
|--|---|--|--|
| морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | состояния и патологические процессы при заболеваниях внутренних органов | физиологические состояния и патологические процессы при патологии внутренних органов | физиологических и патологических состояний при заболеваниях внутренних органов |
| ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | навыками по осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания |
| ПК-2 способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения | порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения | проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение | навыком проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения |
| ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | порядок и особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | сбирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | навыками по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания |
| ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, | основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний внутренних органов, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, | применять навыки по определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, | способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| связанных со здоровьем, X пересмотра | X пересмотра | связанных со здоровьем, X пересмотра | связанных со здоровьем, X пересмотра |
| ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | тактику ведения пациентов с заболеваниями внутренних органов | определять тактику ведения пациентов с заболеваниями внутренних органов | навыком определения тактики ведения пациентов с заболеваниями внутренних органов |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 14 зачетных единиц, 504 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:12), Зачет (семестры:10),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|------------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 58,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 14,2 | 18 | 10,25 |
| Лекции | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 14 | 18 | 10 |
| Клинические практические занятия: | 202 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 60 | 44 | 54 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0,25 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 243,55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 69,8 | 46 | 79,75 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 204 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 66 | 46 | 44 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 504 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 144 | 108 | 144 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/ п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваем ости |
|--------------|--|------------------------------------|--------------------------------|---|--|---|-------------------------------|--|---|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоя тельная работа | | |
| | | | Лек ции | В т.ч. в форме практич еской подготов ки | Практич еские и (или) лаборато рные занятия | В т.ч. в форме практич еской подготов ки | | Клиниче ские практич еские занятия | |
| 1 | Симптоматическ ие артериальные гипертензии. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Тестовые задания, ситуацио нные задачи |
| 2 | Инфекционный эндокардит | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Ситуацио нные задачи, практиче ские навыки |
| 3 | Ревматоидный артрит | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Тестовые задания, ситуацио нные задачи, практиче ские навыки |
| 4 | Системная красная волчанка (СКВ) | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Тестовые задания, ситуацио нные задачи, практиче ские навыки |
| 5 | Системная склеродермия (ССД), дермато- /полимиозит (ДМ/ПМ) | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Тестовые задания, ситуацио нные задачи, практиче ские навыки |
| 6 | Системные васкулиты (СВ) | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Тестовые задания, ситуацио нные задачи, практиче ские навыки |
| 7 | Нефротический синдром (НС). Амилоидоз. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Тестовые задания, ситуацио нные задачи, практиче ские навыки |
| 8 | Острые лейкозы | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Тестовые задания, ситуацио |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | нные задачи, практические навыки |
| 9 | Нефротический синдром (НС). Амилоидоз. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 10 | Тубулоинтерстициальные нефриты (ТИН) | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 11 | Хроническая болезнь почек (ХБП) | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Собеседование по ситуационным задачам. Тестирование письменное. |
| 12 | Острые лейкозы | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Собеседование по ситуационным задачам. Тестирование письменное. |
| 13 | Хронические лимфопролиферативные и миелопролиферативные заболевания | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Собеседование по ситуационным задачам. Тестирование письменное. |
| 14 | Неспецифический аортоартериит (НАА). Болезнь Хортона (БХ) | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Собеседование по ситуационным задачам. Тестирование письменное. |
| 15 | Зачетное итоговое занятие | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Собеседование по ситуационным задачам. |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------|
| | | | | | | | | | Тестирование письменное. |
| 16 | Заболевания миокарда | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 17 | Врожденные пороки сердца | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 18 | Перикардиты | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 19 | Вводная лекция по эндокринологии. Введение в специальность. Значение дисциплины в формировании клинического мышления. Деонтология в клинике. Сахарный диабет. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 20 | Сахарный диабет (продолжение). Регуляция углеводного обмена. Физиологическая секреция инсулина. Особенности этиологии, патогенеза СД, современная классификация и критерии диагностики диабета, алгоритм диагностики СД и его осложнений. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 21 | Сахарный диабет (продолжение): Критерии тяжести. Современные параметры компенсации СД 1 и 2 типа. Этиология, | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | патогенез, клиника, критерии диагностики, современные классификации поздних осложнений сахарного диабета (микро-, макроангиопатий). | | | | | | | | |
| 2 2 | Сахарный диабет: Лечение СД. Цели, современные принципы, методы лечения различных типов СД и его осложнений. Диетотерапия. Дозированная физическая нагрузка. Инсулинотерапия. · Таблетированные сахароснижающие средства. Алгоритмы выбора методов лечения СД. Критерии эффективности сахароснижающей терапии. Перспективы лечения СД и его осложнений. Коматозные состояния при СД. Алгоритмы диагностики и лечения. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 2 3 | Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | |
| 2 4 | Легочное сердце. ТЭЛА | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Ситуационные задачи, практические навыки |
| 2 5 | Исходный уровень знаний по эндокринологии. Сахарный диабет: Этиология, особенности | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Ситуационные задачи, Тестирование Собеседование по вопросам |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | патогенеза, клиника, дифференциальный диагноз различных типов сахарного диабета. Современная классификация СД. Критерии тяжести и компенсации СД | | | | | | | | . |
| 26 | Сахарный диабет: Поражение внутренних органов и систем при СД. Различия и особенности осложнений СД при различных типах СД. Методы лечения СД и его осложнений, критерии эффективности лечения. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 27 | Неотложные состояния в диабетологии | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | |
| 28 | Заболевания щитовидной и паращитовидной желез. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Собеседование по ситуационным задачам. Тестирование письменное. |
| 29 | Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Собеседование по ситуационным задачам. Тестирование письменное. |
| 30 | Заболевания надпочечников. | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Собеседование по ситуационным задачам. Тестирование письменное. |
| 31 | Ожирение. Пубертат. ПЮД. Заболевания половых желез и | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Собеседование по ситуационным |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | нарушения полового развития. Климакс. Метаболический синдром. | | | | | | | | задачам. Тестирование письменное. |
| 3 2 | Контрольная работа | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Собеседование по ситуационным задачам. Тестирование письменное. |
| 3 3 | Нарушения ритма сердца: диагностика, дифференциальная диагностика, неотложная и плановая терапия | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Собеседование по ситуационным задачам. Тестирование письменное. |
| 3 4 | Дифференциальная диагностика суставного синдрома | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 3 5 | Хроническая болезнь почек (ХБП) | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 3 6 | Диссеминированные процессы в легких | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 3 7 | Ожирение. ПЮД. | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 3 8 | Заболевания надпочечников и половых желез. Метаболический синдром X. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 3 9 | Тиреоидология. Основные аспекты этиологии, патогенеза, классификаций и диагностики ведущих синдромов и заболеваний щитовидной и паращитовидных желез | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 40 | ДТЗ, АИТ, гипотиреоз, йоддефицитные заболевания ЩЖ (эндемический спорадический и узловой зоб), гипопаратиреоз. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 41 | Дифференциальная диагностика и дифференцированная терапия системных васкулитов (СВ). | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Ситуационные задачи, практические навыки |
| 42 | Дифференциальная диагностика и дифференцированная терапия диссеминированных заболеваний соединительной ткани (ДЗСТ). | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 43 | Дифференциальный диагноз мочевого синдрома. Дифференциальный диагноз и дифференцированная терапия тубулоинтерстициальных нефритов | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Ситуационные задачи, Тестирование Собеседование по вопросам |
| 44 | Дифференциальная диагностика и дифференцированное лечение хронических гломерулонефритов и вторичных нефропатий | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Собеседование по ситуационным задачам. Тестирование письменное |
| 45 | Дифференцированная терапия хронической болезни почек (ХБП). Острая почечная недостаточность (ОПН). | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Ситуационные задачи, Тестирование Собеседование по вопросам |
| 46 | Контрольная работа | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Ситуационные задачи, Тестирование |
| 47 | Синдром бронхиальной обструкции: диагностика и дифференциальная диагностика | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | навыки |
| 4 8 | Нарушения гемостаза в клинике внутренних болезней | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 4 9 | Дифференциальный диагноз гепатоспленомегалий | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 5 0 | Дифференциальная диагностика и дифференцированное лечение пневмоний | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 5 1 | Диссеминированное поражение легких (ДПЛ). | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 5 2 | Неотложные состояния в пульмонологии. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 5 3 | Дифференциальная диагностика и дифференцированная терапия анемий. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 5 4 | Дифференциальный диагноз геморрагических диатезов. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 5 5 | Дифференцированная терапия геморрагических диатезов. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи, |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|---|---|-----|-----|--|
| | | | | | | | | | практические навыки |
| 56 | Дифференциальный диагноз при дисфагиях и синдроме желудочной диспепсии | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| 57 | Дифференцированная терапия при дисфагиях и синдроме желудочной диспепсии | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки |
| Всего | | 468 | 44 | 0 | 0 | 0 | 164 | 260 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Люсов В.А., Госпитальная терапия [Электронный ресурс] / Люсов В.А., Байкова О.А., Евсиков Е.М. и др. / Под ред. В.А. Люсова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-1309-8 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413098.html>

Моисеев В.С., Внутренние болезни. В 2 т. Т.1. [Электронный ресурс] : учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-3310-2 - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433102.html>

6.2. Дополнительная литература

Моисеев В.С., Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2. [Электронный ресурс] : учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3311-9 - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433119.html>

Мухина Н.А., Внутренние болезни [Электронный ресурс] / Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1264 с. - ISBN 978-5-9704-1421-7 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414217.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Гистология, эмбриология, цитология

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Гистология, эмбриология, цитология" состоит в овладении студентами научными представлениями о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека, обеспечивающими базис для изучения клинических дисциплин и способствующими формированию врачебного мышления.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний в области общих и специфических структурно-функциональных характеристик клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития, освоение методов микроскопии для изучения вышеописанных структур;

- обучение студентов гистофизиологии органов и систем организма, закономерностей их эмбрионального развития, а также возрастных особенностей строения органов и их структурных элементов;

- формирование навыков владения студентами основной гистологической международной и латинской терминологией;

- обучение студентов методам диагностики мазка крови, подсчета лейкоцитарной формулы и анализа результатов клинических лабораторных исследований, их интерпретации и постановке предварительного диагноза;

- формирование у студентов умения пользоваться световым микроскопом для идентификации и диагностики органов, тканей, клеток и неклеточных структур на микроскопическом уровне;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров для ведения самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: "Анатомия", "Биология".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|----------|-----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| работы | | | | | | | | | | | | | |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 113,75 | 0 | 22 | 91,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 78 | 0 | 22 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 216 | 0 | 72 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости | |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | | Клинические практические занятия |
| 1 | Введение в предмет. Методический арсенал. Историческая сводка. Общая цитология | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос, микропрепараты |
| 2 | Основы цитофизиологии и цитобиологии. | 14 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос, микропрепараты |
| 3 | Основы общей и сравнительной эмбриологии. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос, микропрепараты |
| 4 | Основы тканевой теории. Регенерация тканей Эпителиальные ткани и железы. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос, микропрепараты Тестовый контроль |
| 5 | Мезенхима. Кровь и лимфа. Эмбриональные | 14 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос, микропрепараты Тестовый |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | постэмбриональное кроветворение Соединительные ткани | | | | | | | | контроль |
| 6 | Мышечные ткани Нервная ткань | 14 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос, микропрепараты Тестовый контроль |
| 7 | Гистофизиология органов нервной системы | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос, микропрепараты Тестовый контроль |
| 8 | Гистофизиология органов чувств. Гистофизиология сердечно-сосудистой системы | 14 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос, микропрепараты Тестовый контроль |
| 9 | Органы кроветворения и иммунной защиты | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос, микропрепараты Тестовый контроль |
| 10 | Гистофизиология эндокринных желез. Нейроэндокринная регуляция | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос, микропрепараты Ситуационные задачи Тестовый контроль |
| 11 | Дыхательный аппарат. Кожа | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос, микропрепараты Ситуационные задачи Тестовый контроль |
| 12 | Пищеварительная система | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос, микропрепараты Ситуационные задачи Тестовый контроль |
| 13 | Мочеполовая система | 8 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос, микропрепараты Ситуационные задачи |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|----|---|---|----|--|
| | | | | | | | | | Тестовый контроль |
| 14 | Эмбриология человека | 12 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос, микропрепараты Ситуационные задачи Тестовый контроль |
| 15 | Итоговое занятие Разбор микропрепаратов Решение ситуационных задач | 12 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос, микропрепараты Ситуационные задачи Тестовый контроль |
| Всего | | 180 | 28 | 0 | 74 | 0 | 0 | 78 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Афанасьев Ю.И., Гистология, эмбриология, цитология [Электронный ресурс] : учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Е. Ф. Котовский и др. ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-3663-9 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436639.html>

Колесников Л.Л., Terminologia Embryologica. Международные термины по эмбриологии человека с официальным списком русских эквивалентов / Колесников Л.Л., Шевлюк Н.Н., Ерофеева Л.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - ISBN 978-5-9704-3080-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430804.html>

6.2. Дополнительная литература

Быков В.Л., Гистология, цитология и эмбриология. Атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие / Быков В.Л., Юшканцева С.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-3201-3 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432013.html>

Гемонов В.В., Гистология, цитология и эмбриология: атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Гемонов, Э.А. Лаврова; под ред. члена-кор. РАМН С.Л. Кузнецова.

- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-2674-6 -
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426746.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Гигиена

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Гигиена" состоит в формировании у студентов современного представления о гигиене как о главной научной, учебной и практической дисциплине профилактического направления медицины.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения взрослого населения, детей и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности, распределение пациентов на группы для занятий физической культурой с учетом их состояния здоровья, привлечение их к активным занятиям физической культурой и спортом;

- проведение в лечебно-профилактических, оздоровительных и воспитательных учреждениях профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и паразитарных заболеваний среди взрослого населения, детей и подростков; проведение гигиенического воспитания и профилактики заболеваний среди детей и подростков;

- формирование у взрослого населения и подростков позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, в том числе распространение среди детей и подростков навыков, способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности;

- обучение взрослого населения, детей и подростков основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья, устранению вредных привычек;

- обучение младшего и среднего медицинского персонала элементам здорового образа жизни;

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров; подготовка рефератов по современным научным проблемам.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

"Биохимия", "Медицинская биология", "Анатомия", "Иммунология", "Нормальная физиология", "Фармакология", "Безопасность жизнедеятельности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

"Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения",
"Медицина катастроф".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению | культурой мышления |
| ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики; | анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; | алгоритмом выполнения профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи детям, подросткам и взрослому населению |
| ПК-4 способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения | математические методы решения задач и их применение в гигиене | проводить медико-статистический анализ | навыками анализа полученных результатов. |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 7 зачетных единиц, 252 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|-----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 106,25 | 0 | 0 | 0 | 34 | 72,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 38 | 0 | 0 | 0 | 14 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 68 | 0 | 0 | 0 | 20 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 145,75 | 0 | 0 | 0 | 38 | 107,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 110 | 0 | 0 | 0 | 38 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 252 | 0 | 0 | 0 | 72 | 180 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|---|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | | |
| 1 | Гигиеническая оценка микроклимата помещений | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос | |
| 2 | Физиолого-гигиеническая оценка | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|
| | влияния микроклимата на организм | | | | | | | | |
| 3 | Гигиеническая оценка инсоляционного режима и естественного освещения помещений | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос |
| 4 | Гигиеническая оценка искусственного освещения помещений | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос |
| 5 | Гигиеническая оценка питьевой воды и источников водоснабжения | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос |
| 6 | Методы улучшения качества питьевой воды | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос |
| 7 | Применение искусственного ультрафиолетового излучения в профилактических целях | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос |
| 8 | Антропогенное загрязнение среды обитания человека и методы оценки риска его влияния на здоровье населения | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос |
| 9 | Гигиеническая оценка полноценности питания | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос |
| 10 | Гигиеническая оценка витаминной ценности питания | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос |
| 11 | Гигиеническая экспертиза пищевой ценности и доброкачественности продуктов питания | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос |
| 12 | Пищевые отравления, их | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | расследование и профилактика. Гигиенические требования к пищеблоку. | | | | | | | | |
| 1 3 | Гигиенические требования к размещению и планировке лечебно-профилактических учреждений. | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос |
| 1 4 | Гигиенические требования к размещению и планировке отдельных подразделений больниц. Профилактика внутрибольничных инфекций | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 1 5 | Гигиеническая оценка состава воздуха, химического и микробного загрязнения окружающей среды в лечебных учреждениях | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 1 6 | Организация радиационной безопасности медицинского персонала при работе с закрытыми источниками ионизирующего излучения | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос Решение тестовых заданий |
| 1 7 | Организация радиационной безопасности медицинского персонала при работе с открытыми источниками радиации | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос Решение тестовых заданий |
| 1 8 | Исследование и оценка физического развития детей и подростков | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Решение тестовых заданий |
| 1 9 | Оценка состояния здоровья | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Решение |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | детей. Определение готовности к обучению в школе | | | | | | | | тестовых заданий |
| 2 0 | Гигиена учебных занятий в школе | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Решение тестовых заданий |
| 2 1 | Санитарно- гигиеническая экспертиза проектов школ | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Решение тестовых заданий |
| 2 2 | Санитарно- гигиеническая экспертиза проектов дошкольных учреждений | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Решение тестовых заданий |
| 2 3 | Закаливание детей и подростков | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Решение тестовых заданий |
| 2 4 | Вопросы физиологии труда. Трудовые нагрузки, тяжесть и напряжённост ь труда, их влияние на организм | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос Решение тестовых заданий |
| 2 5 | Производстве нный микроклимат и его влияние на организм | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Решение тестовых заданий |
| 2 6 | Производстве нный шум, вибрация и их влияние на организм | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Решение тестовых заданий |
| 2 7 | Гигиеническая оценка производствен ной пыли | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Решение тестовых заданий |
| 2 8 | Оценка токсичности промышленны х ядов | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Решение тестовых заданий |
| 2 9 | Гигиена труда при работе на персональных компьютерах | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Решение тестовых заданий |
| 3 | Аттестация | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|-----|----|---|----|---|---|-----|--|
| 0 | рабочих мест по условиям труда | | | | | | | | опрос Решение тестовых заданий |
| 3 1 | Гигиенические аспекты работы цехового врача. Организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос Решение тестовых заданий |
| 3 2 | Гигиенические вопросы размещения военнослужащих и населения при чрезвычайных ситуациях | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Решение тестовых заданий |
| 3 3 | Гигиенические вопросы водоснабжения войск и в организованных коллективах в экстремальных ситуациях | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос Решение тестовых заданий |
| 3 4 | Организация питания и медицинский контроль за ним в войсках и в организованных группах населения в особых условиях | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос Решение тестовых заданий |
| Всего | | 216 | 38 | 0 | 68 | 0 | 0 | 110 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Мельниченко, П. И. Гигиена / Мельниченко П. И. , Архангельский В. И. , Козлова Т. А. , Прохоров Н. И. , Семеновых Г. К. , Семеновых Л. Н - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3083-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430835.html>

6.2.Дополнительная литература

Большаков А.М., Общая гигиена [Электронный ресурс] / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2862-7 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428627.html>

Мельниченко П.И., Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Мельниченко П.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2642-5 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html>

Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3498-7 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434987.html>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Воспалительные заболевания сердца

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Воспалительные заболевания сердца" состоит в формировании знаний по основным нозологическим единицам - воспалительным заболеваниям сердца.

Подготовить врачей по специальности «Лечебное дело» для профессиональной деятельности в области медицины с целью охраны и укрепления здоровья населения, проведения диагностики и лечения заболеваний, мероприятий по их профилактике; ведения научно-исследовательской работы по проблемам внутренней медицины и санитарно-просветительской работы.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Дать знание этиологии, патогенеза, типичных клинических проявлений и некоторых клинических вариантов основных заболеваний внутренних органов.
2. Закрепление и совершенствование навыков физикального обследования пациента.
3. Изучение основных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов терапевтического профиля.
4. Дальнейшее формирование и совершенствование клинического мышления.
5. Знакомство с методом дифференциальной диагностики.
6. Освоение основных принципов профилактики и лечения наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов.
7. Обучить профессиональным врачебным умениям обследования больных.
8. Научить тактике диагноза и дифференциального диагноза.
9. Закрепление и совершенствование навыков ведения основной медицинской документации.
10. Освоение методов оказания неотложной помощи, реабилитации и диспансеризации больных с основными заболеваниями внутренних органов.
11. Обучить методике проведения врачебно-трудовой экспертизы

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Патологическая физиология, Общая и клиническая фармакология, Пропедевтика внутренних болезней, Госпитальная терапия.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

подготовить врачей по специальности «Лечебное дело» для профессиональной деятельности в области медицины с целью охраны и укрепления здоровья населения, проведения диагностики и лечения заболеваний, мероприятий по их профилактике; ведения научно-исследовательской работы по проблемам внутренней медицины и санитарно-просветительской работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать логику построения клинического диагноза | Уметь анализировать и синтезировать клиническую медицинскую информацию | Владеть навыком абстрактного мышления, анализа и синтеза в процессе клинического мышления |
| ПК-15 готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | Знать принципы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | Уметь обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | Владеть навыками по обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний |
| ПК-16 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | Знать принципы просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | Уметь проводить просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | Владеть навыком просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 12,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12,2 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 67,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 67,8 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 64 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Всего | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|-----------------------------|-------|------------------------------------|--|---|--|----------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| | | | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | | |
| 1 | Перикардиты | 17 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 9 | Тест, устный опрос, решение ситуационных задач. | |
| 2 | Миокардиты | 17 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 9 | Тест, устный опрос, решение ситуационных задач. | |
| 3 | Миокардиты, | 17 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 9 | Тест, | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|---|---|----|----|---|
| | дифференциальная диагностика с кардиомиопатиями и дистрофиями миокарда | | | | | | | | устный опрос, решение ситуационных задач. |
| 4 | Некоронарные заболевания миокарда | 17 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 9 | Тест, устный опрос, решение ситуационных задач. |
| 5 | Инфекционный эндокардит - современное состояние проблемы | 20 | 3 | 0 | 0 | 0 | 7 | 10 | Тест, устный опрос, решение ситуационных задач. |
| 6 | Инфекционный эндокардит - современное состояние проблемы. Зачет | 20 | 3 | 0 | 0 | 0 | 7 | 10 | Тест, устный опрос, решение ситуационных задач. |
| Всего | | 108 | 14 | 0 | 0 | 0 | 38 | 56 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Моисеев В.С., Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2. [Электронный ресурс] : учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2580-0 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425800.html>

Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-1963-2 - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970419632.html?SSr=5201343b71113b66ad513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

Арутюнов, Г. П. Терапевтические аспекты диагностики и лечения заболеваний сердца и сосудов / Г. П. Арутюнов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3356-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433560.html>

Тюрин, В. П. Инфекционные эндокардиты / Тюрин В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 368 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2554-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425541.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Биоэтика

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Биоэтика" состоит в расширении и углублении знаний студентов в области биомедицинской этики, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. подготовка студентов к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
2. знакомство студента с основными этическими проблемами в медицине и принципами их разрешения;
3. формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и психологических особенностей пациентов;
4. формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

"Культура русской речи", "Психология и педагогика", "Правоведение", "История медицины", Клиническая практика: помощник младшего медицинского персонала.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик;

Клиническая практика: помощник палатной медицинской сестры, Клиническая практика: помощник процедурной медицинской сестры, Клиническая практика: помощник врача, Клиническая практика: помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения, Психология, педагогика, Философия, Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, "Медицинская реабилитация", "Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр | Планируемые результаты обучения | | |
|-------------------|---------------------------------|-------|---------|
| | Знать | Уметь | Владеть |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 37,8 | 0 | 0 | 0 | 37,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 34 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости | |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | | Клинические практические занятия |
| 1 | Философские основания этики и биоэтики | 10 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | Опрос |
| 2 | История и философия этики | 10 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | Опрос |
| 3 | Биоэтика как философия и наука выживания человечества | 13 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 7 | Опрос |
| 4 | «Нравственные проблемы» в биоэтике | 13 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 7 | Опрос, текущий контроль |
| 5 | Биоэтика – курс на здоровый образ жизни | 13 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 7 | Опрос |
| 6 | Нравственная суть межличностного общения в медицине | 13 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 7 | Опрос |
| Всего | | 72 | 12 | 0 | 22 | 0 | 0 | 38 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html>

Reshetnikov, A. V. Sociology of Medicine : textbook / Reshetnikov A. V. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3968-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439685.html>

6.2. Дополнительная литература

Лопатин, П. В. Биоэтика : учебник / Под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-1769-0. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417690.html>

Шамов, И. А. Биомедицинская этика / Шамов И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>

Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамов, С. А. Абусев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Балалыкин, Д. А. История и современные вопросы развития биоэтики : учебное пособие / Балалыкин Д. А., Киселев А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2057-7. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Биохимия

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Биохимия" состоит в овладении знаниями об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма и умение применять полученные знания при решении ситуационных клинических задач.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения;

2. формирование у студентов умений пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания;

3. формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: "Химия", "Биоорганическая химия", "Биология".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

"Фармацевтическая химия", "Фармакология", "Гигиена", "Микробиология, вирусология", учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: уход за больными терапевтического и хирургического профиля.

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|---|---|-----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Лекции | 34 | 0 | 0 | 16 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные работы | 72 | 0 | 0 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 145,75 | 0 | 0 | 56 | 89,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 110 | 0 | 0 | 56 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 252 | 0 | 0 | 108 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|----------------------------------|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | Клинические практические занятия | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Вводное занятие: правила работы и техника безопасности в биохимической лаборатории. Строение и функции белков | 8 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | |
| 2 | Физико-химические свойства белков. | 10 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | |
| 3 | Коллоквиум по разделу «Строение и функции белков» | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | |
| 4 | Ферменты. Химическая природа и свойства. Регуляция активности ферментов. | 9 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|---|---|--|
| 5 | Коллоквиум по теме «Ферменты». | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | |
| 6 | Введение в обмен веществ. Витамины. Биохимия питания. Общий путь катаболизма. | 10 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | |
| 7 | Энергетический обмен. Митохондриальная цепь переноса электронов. | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | |
| 8 | Общий путь катаболизма. Цикл трикарбоновых кислот. | 9 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | |
| 9 | Обмен и функции углеводов. Начальные пути обмена углеводов. Аэробные пути окисления глюкозы. | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | |
| 10 | Обмен гликогена. Сахар крови. Глюконеогенез | 10 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | |
| 11 | Коллоквиум по разделу «Обмен и функции углеводов». | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | |
| 12 | Итоговое занятие по темам, пройденным в 3 семестре | 9 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | |
| 13 | Начальные этапы обмена липидов | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | |
| 14 | Обмен и функции липидов | 9 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | |
| 15 | Коллоквиум по теме «Химия и обмен липидов» | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | |
| 16 | Обмен низкомолекулярных азотсодержащ | 9 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|-----|----|---|----|---|---|-----|--|
| | их соединений | | | | | | | | |
| 1 7 | Коллоквиум по теме «Обмен низкомолекулярных азотсодержащих соединений» | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | |
| 1 8 | Обмен пуриновых нуклеотидов. | 9 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | |
| 1 9 | Обмен пиримидиновых нуклеотидов. | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | |
| 2 0 | Регуляция обмена веществ, гормоны. | 9 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | |
| 2 1 | Контрольная работа по теме «Гормоны» | 8 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | |
| 2 2 | Регуляция обмена веществ. Взаимосвязь между обменами углеводов, липидов и белков. | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | |
| 2 3 | Механизм обезвреживания токсических веществ. Биохимия печени | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | |
| 2 4 | Итоговое занятие по темам по всему курсу | 8 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | |
| Всего | | 216 | 34 | 0 | 72 | 0 | 0 | 110 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Северин Е.С., Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3312-6 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html>

Северин Е.С., Биохимия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс] / Северин Е.С., Глухов А.И., Голенченко В.А. и др. / Под ред. Е.С. Северина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-1736-2 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417362.html>

Baigildina A.A., Laboratory Manual on Biological Chemistry : for foreign students of Medical Department of Higher Education Institutions : tutorial / Baigildina A.A., Davydov V.V. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4971-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449714.html>

6.2.Дополнительная литература

Ткачук В.А., Клиническая биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.А. Ткачука - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-0733-2 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407332.html>

Glukhov A.I., Biochemistry of the connective tissue. Biochemistry of mixed saliva / Glukhov A.I., Babchenko E.V. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-4972-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449721.html>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Биоорганическая химия

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Биоорганическая химия" - дать научное представление о химическом строении и свойствах органических соединений, биополимеров и их структурных компонентов, т.е. платформы для восприятия биологических и медицинских знаний на современном молекулярном уровне.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- Приобретение студентами знаний строения и реакционной способности биологически значимых соединений;
- Обучение студентов химическим методам, позволяющим идентифицировать представителей биологически важных органических соединений;
- Обучение студентов распознаванию представителей классов органических соединений и прогнозированию направления химического превращения биологически важных веществ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам школьного курса "Химии", Биологии.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик: «Биохимия», "Фармацевтическая химия".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению | культурой мышления |
| ОПК-7 готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных | основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении | применять физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении | навыками использования основных физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов при |

| | | | | подготов ки | рные занятия | подготов ки | занятия | | |
|---|---|----|---|----------------|-----------------|----------------|---------|----|--|
| 1 | Введение. Предмет и задачи биоорганичес кой химии. Номенклатур а. Изомерия. | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 10 | |
| 2 | Химическая связь. Взаимное влияние атомов в молекулах. Электронные эффекты. Сопряжение. Ароматичнос ть. Лабораторная работа "Качественны е реакции гомо- и гетеро- функциональ ных соединений". | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 10 | |
| 3 | Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда- Лоури, Льюиса, Пирсона. Общая характеристи ка реакций органических соединений. Окислительно - восстановите льные реакции. Оценка уровня знаний по пройденному материалу (коллоквиум). | 17 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 10 | |
| 4 | Аминокислот ы. Пептиды. Белки. Рассмотрение химических свойств альфа- аминокислот, пептидов, | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 10 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|----|---|---|----|--|
| | белков. | | | | | | | | |
| 5 | Углеводы. Моносахариды. Таутомерия и химические свойства моносахаридов. Олигосахариды, полисахариды. | 16 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 9 | |
| 6 | Качественные реакции на аминокислоты и белки и углеводы. | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 10 | |
| 7 | Нуклеиновые основания. Нуклеозиды, нуклеотиды. Строение, номенклатура. Нуклеиновые кислоты. Лекарства на основе нуклеотидов и нуклеозидов. Комплементарность и ее нарушения. | 17 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 10 | |
| 8 | Омыляемые липиды. Классификация, состав. Воски. Жиры. Фосфолипиды. Сфинголипиды. Лабораторная работа «Свойства карбоновых кислот». | 15 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 10 | |
| 9 | Стероиды. Классификация, номенклатура. Роль в организме. Терпены. Классификация, значение терпенов для медицины. | 15 | 1 | 0 | 5 | 0 | 0 | 9 | |
| Всего | | 144 | 16 | 0 | 40 | 0 | 0 | 88 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Fundamentals of bioorganic chemistry / S. E. Zurabyan - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - ISBN 978-5-9704-4626-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446263.html>

Тюкавкина Н.А., Биоорганическая химия : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3800-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438008.html>

6.2. Дополнительная литература

Тюкавкина, Н. А. Биоорганическая химия : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. Н. А. Тюкавкиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4209-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442098.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" состоит в формировании у студентов способности использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера и происхождения.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов мышления, основанного на приоритете безопасности при решении любых производственных и бытовых задач;
- формирование у студентов умений ведения безопасной жизнедеятельности в различных условиях: на производстве, в ходе обучения, бытовых условиях, во время отдыха и т.д.;
- обучение студентов способам профилактики утомления и повышения работоспособности;
- знакомство обучающихся с современными средствами коллективной и индивидуальной защиты человека от опасных химических веществ, ионизирующего излучения и биологических факторов при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- выработка умений по использованию средств индивидуальной защиты человека (средств защиты кожи и средств индивидуальной защиты органов дыхания) в случае возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- выработка умений по оказанию первой помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях;
- знакомство с правилами поведения при террористических актах различного характера, при возникновении пожара в быту и на производстве, при выбросе или разливе опасных химических веществ, при радиационном загрязнении местности проживания;
- формирование понимания значимости ведения здорового образа жизни;
- воспитание у студентов чувства своей неразрывности с природой, ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи и общества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина основана на школьном предмете "Основы безопасности жизнедеятельности".

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| сдаче зачета/зачета оценкой | | | | | | | | | | | | | |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 72 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|----|---|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | | |
| 1 | Безопасность жизнедеятельности: методология, основные понятия, термины и определения | 13 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 | Задания для самостоятельной работы. Понятийный диктант. Ситуационные задачи на вычисление риска | |
| 2 | Управление безопасностью жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в России | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 | Задания для самостоятельной работы | |
| 3 | Человек и среда обитания. Факторы риска окружающей среды для человека и | 13 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 | Задания для самостоятельной работы. Понятийный диктант. Участие в подготовке | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|----|--|
| | его здоровья. Безопасность питания. Эпидемиологическая безопасность | | | | | | | | интерактивного занятия по профилактике ВИЧ-инфекции. |
| 4 | Безопасность труда и охрана здоровья работающих. Вопросы охраны труда в законах и подзаконных актах. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 | Задания для самостоятельной работы. Понятийный диктант. Тестирование. |
| 5 | Основы медицинских знаний. Правила оказания первой медицинской помощи | 13 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 | Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи. Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание по способу «рот в рот» на учебном манекене. Наложение тугей давящей повязки на учебном манекене |
| 6 | Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Чрезвычайные ситуации | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 | Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|----|---|---|----|--|
| | техногенного происхождения | | | | | | | | |
| 7 | Чрезвычайные ситуации военного времени. Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты человека | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 | Задания для самостоятельной работы. Понятийный диктант. Определение размера шлем-маски противогаза ГП-5, использование противогаза и замена фильтрующего патрона. Определение необходимого размера ОЗК и костюма Л-1 и правильное использование ОЗК и костюма Л-1. |
| 8 | Противодействие идеологии экстремизма и терроризма | 13 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 | Выполнение заданий по подразделу «Противодействие терроризму». |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0 | 76 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Levchuk I.P., First Aid in Case of Accidents and Emergency Situations : Preparation Questions for a Modular Assessment / Levchuk I.P., Kostyuchenko M.V. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 32 с. - ISBN 978-5-9704-3450-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434505.html>

Levchuk I.P., Life Safety in Medicine / Levchuk I.P. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-4607-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446072.html>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Базисная кардиология

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Базисная кардиология" состоит в понимании сути патологических процессов, происходящих в сердечно-сосудистой системе, наличия уязвимых точек и возможности коррекции патологических явлений

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

приобретение и расширение знаний в области патофизиологии сердечно-сосудистой системы;

овладение физиологическими методами для экспериментального исследования и клинического обследования;

формирование навыков решения клинических задач с позиции патофизиологии сердечно - сосудистой системы;

формирование у студентов физиологического мышления

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

- анатомия

Знания: строение органов и систем организма, анатомическая и общемедицинская терминология

- биология

Знания: биология клетки, строение и функции органелл и включений клетки, генетика и изменчивость, онтогенез, системогенез, размножение

Навыки: работа с микроскопической техникой

- химия

Знания: свойства растворов, буферные системы, кислоты и основания, химия мембранных процессов, свойства белков, жиров, углеводов, витаминов; взаимные превращения

- гистология, эмбриология, цитология

Знания: микроскопическое строение органов и тканей, развитие организма, свойства клеток

Навыки: работа с микроскопической техникой

- физика, математика

Знания: электрические процессы в организме, гидродинамика

Умения: использование физической аппаратуры

Навыки: проведение измерений, оценка погрешностей

- физиология

Знания: функция системы кровообращения и выделения

Умения: анализ ЭКГ, измерение и анализ АД

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Клинические дисциплины

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению | культурой мышления |
| ОПК-7 готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач | физико-химические и биологические основы жизнедеятельности организма и ее нарушений, механизмы функционирования сердечно - сосудистой системы | применять в различных аспектах профессиональной и социальной деятельности принципы доказательной медицины, использовать физиологические методы исследования для получения необходимой информации, интерпретировать полученные данные с физиологических позиций | специальной терминологией, физиологическим мышлением; правилами техники безопасности и работы в лабораторных условиях с реактивами, приборами, животными |
| ПК-22 готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан | основные методы и методики, направленные на сохранение здоровья граждан | использовать методы, позволяющие сохранить здоровье при употреблении лекарственных препаратов | навыками по внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 8,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 37,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Клинические практические занятия | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | | |
| 1 | Аритмогенез | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 2 | Блокады проведения Реентри | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 3 | Атеросклероз | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 4 | Дислипидемии. Атеросклероз – хроническое воспаление | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|----|---|---|---|---|----|----|--------------|
| | артериальной стенки | | | | | | | | |
| 5 | Тромбоз | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 6 | Нормальный гемостаз. Тромбоз | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | Устный опрос |
| 7 | Ишемия миокарда | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 8 | Ишемия и реперфузия | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 9 | Инфаркт миокарда | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 10 | Артериальная гипертензия | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | Устный опрос |
| 11 | Эссенциальная АГ | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 12 | Симптоматические АГ, легочная АГ, гипотензии | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | Устный опрос |
| 13 | Сердечная недостаточность | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | Устный опрос |
| 14 | Клеточные механизмы ХСН | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 15 | Патофизиология внутрисердечной гемодинамики | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | Устный опрос |
| 16 | Зачет | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Устный опрос |
| Всего | | 72 | 8 | 0 | 0 | 0 | 26 | 38 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

F-8"<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

6.2. Дополнительная литература

HereTextPlaceForDopLit

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

HereTextPlaceForPeriodic

6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

6.5. Современные профессиональные базы данных

HereTextPlaceForBases

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

HereTextPlaceForIss

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия" состоит в формировании системы компетенций для усвоения теоретических основ и практических навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях; формировании устойчивого алгоритма сердечно-легочной реанимации; воспитания навыков квалифицированного подхода к пациентам с нарушениями жизненно важных функций организма.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- 1) изучение этиологии и патогенеза критических состояний, патофизиологической сущности процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма;
- 2) обучение студентов методам современных реанимационных мероприятий на догоспитальном и госпитальном этапах при различных состояниях, связанных с нарушениями важнейших систем жизнеобеспечения;
- 3) изучение простейших методов обезболивания при выполнении болезненных процедур и вмешательств, при купировании болевых синдромов;
- 4) формирование представлений о принципах организации и возможностях современной специализированной анестезиолого-реанимационной службы; современных методах мониторинга и детоксикации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Основные знания, умения и навыки, необходимые для изучения дисциплины формируются предшествующими дисциплинами: «Химия», «Биохимия», «Биология», «Медицинская информатика», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Микробиология, вирусология», «Иммунология», «Гистология, эмбриология, цитология», «Нормальная физиология», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Клиническая фармакология»; «Пропедевтика внутренних болезней», «Факультетская терапия, профессиональные болезни», «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф», «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия», «Общая хирургия».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

такие дисциплины как "Симуляционное обучение в практике врача", "Фтизиатрия"; "Онкология, лучевая терапия".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению; | культурой мышления; |
| ОПК-11 готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | перечень медицинских изделий и порядки оказания медицинской помощи; | применять различные способы введения лекарственных препаратов; накладывать транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, оценивать пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания; | методикой применения специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности; |
| ОПК-8 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач | основы применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач; | применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинаций при решении профессиональных задач; | методами применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач; |
| ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | необходимый объем медицинской помощи при развитии неотложных состояний у пациентов и комплектацию инструментов и оборудования для осуществления скорой медицинской помощи. | диагностировать состояния, требующие срочного медицинского вмешательства, а также оказывать скорую медицинскую помощь. | навыками оказания скорой медицинской помощи в клинике неотложных состояний, осуществлять контроль за эффективностью лечения. |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:12),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 14,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14,2 |
| Лекции | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Клинические практические занятия: | 46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 46 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 47,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 47,8 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Анестезиология – реаниматология. Основные понятия и положения | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | Опрос. |
| 2 | Современные представления о теории, сущности и механизмах наркоза. Ингаляционная | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Опрос. Решение ситуационных задач. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | и неингаляционная анестезия | | | | | | | | |
| 3 | Особенности подготовки больных к наркозу при плановых и экстренных вмешательствах. Виды анестезиологического пособия. Защита от хирургического стресса | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | Опрос. Решение ситуационных задач. Проверка практических навыков. |
| 4 | Подготовка больных к наркозу и операции. Особенности подготовки к наркозу при плановых и экстренных операциях. Степени операционно-анестезиологического риска | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | Опрос. |
| 5 | Особенности анестезии в различных областях хирургии. Регионарная анестезия | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | Опрос. Решение ситуационных задач. |
| 6 | Современные представления об этапах сердечно-лёгочной реанимации при терминальных состояниях. Постреанимационная болезнь | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Опрос. Решение ситуационных задач. Проверка практических навыков. |
| 7 | Острая дыхательная недостаточность. Особенности интенсивной терапии при различных видах острой дыхательной недостаточности. Острый | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | Опрос. Решение ситуационных задач. Проверка практических навыков. |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|---|---|----|----|---|
| | респираторный дистресс-синдром. Респираторная поддержка | | | | | | | | |
| 8 | Реанимация и интенсивная терапия при шоках различного генеза | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | Опрос. Решение ситуационных задач. Проверка практических навыков. |
| 9 | Реанимация и интенсивная терапия коматозных состояний. Острое нарушение мозгового кровообращения | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | Опрос. Решение ситуационных задач. Проверка практических навыков. |
| 10 | Реанимация и интенсивная терапия при острой почечной и печёночной недостаточности. Заместительная почечная терапия и другие методы детоксикации. | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | Опрос. Решение ситуационных задач. |
| 11 | Реанимация и интенсивная терапия при патологии гемостаза | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | null |
| 12 | Оснащение и укладка реанимобиля | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | null |
| Всего | | 108 | 14 | 0 | 0 | 0 | 30 | 64 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Долина О.А., Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. О.А. Долиной - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-1033-2 - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410332.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

Степаненко С.М., Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия у детей [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С. М. Степаненко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3937-1 - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970439371.html?SSr=4801343b71092b9694c7513ssurina>

6.2.Дополнительная литература

Степаненко, С. М. Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия у детей : учебник / под ред. С. М. Степаненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3937-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970439371.html?SSr=4801343b71092b9694c7513ssurina>

Тараканов, А. В. Лекарственные препараты для оказания скорой медицинской помощи / Тараканов А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 336 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/06-COS-2393.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Анатомия

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Анатомия" - формирование у студентов знаний по анатомии человека и топографической анатомии, как организма в целом, так и отдельных органов и систем, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомио-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов, аномалии и пороки их развития;

2. формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;

3. формирование у студентов комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;

4. формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;

5. воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

"Биология", "Химия"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

"Топографическая анатомия и оперативная хирургия", "Нормальная физиология", "Иммунология", "Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия", "Патофизиология, клиническая патофизиология", "Оториноларингология", "Офтальмология", "Травматология, ортопедия", "Сестринское дело", "Профилактическая медицина", Клиническая практика: помощник палатной медицинской сестры, Клиническая практика: помощник процедурной медицинской сестры.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению | культурой мышления |
| ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | методы анатомических исследований и анатомических терминов (русские и латинские); основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии; основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований; основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах | пользоваться научной литературой; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения | базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 10 зачетных единиц, 360 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|------------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 160,25 | 54 | 54 | 52,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 52 | 18 | 18 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные работы | 108 | 36 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 199,75 | 54 | 54 | 91,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 164 | 54 | 54 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 360 | 108 | 108 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Введение в предмет | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос Препараты |
| 2 | Основы общей и возрастной остеологии | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |
| 3 | Частная остеология | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | |
| 4 | Основы | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | общей, возрастной и индивидуальной краниологии | | | | | | | | |
| 5 | Основы общей и возрастной артрологии | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | |
| 6 | Частная артрология | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | |
| 7 | Основы общей и возрастной миологии | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | |
| 8 | Анатомия и биомеханика суставов и мышц головы и шеи. Топография и фасции головы и шеи | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | |
| 9 | Анатомия и биомеханика суставов и мышц туловища и верхней конечности. Топография и фасции туловища и верхней конечности | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | |
| 10 | Анатомия и биомеханика суставов и мышц пояса и свободной нижней конечности. Топография и фасции ягодичной области и нижней конечности | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | |
| 11 | Введение в спланхнологию. Развитие, строение и функции пищеварительной системы | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | |
| 12 | Развитие, строение и функция дыхательной системы | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | |
| 13 | Развитие, строение и функция мочеполовой | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | системы. Промежность | | | | | | | | |
| 1 4 | Развитие, строение и функция эндокринных желез и иммунных органов | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | |
| 1 5 | Введение в неврологию. Функциональн ая анатомия спинного мозга | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | |
| 1 6 | Структурно- функциональн ая характеристик а ствола головного мозга | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | |
| 1 7 | Структурно- функциональн ая характеристик а промежуточно го мозга | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | |
| 1 8 | Структурно- функциональн ая характеристик а конечного мозга | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | |
| 1 9 | Общий обзор проводящих путей головного и спинного мозга | 11 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | |
| 2 0 | Оболочки мозга и их производные. Ликвор. Кровоснабжен ие мозга | 11 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | |
| 2 1 | Введение в эстезиологию. Функциональн ая анатомия органа зрения | 11 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | |
| 2 2 | Функциональн ая анатомия органов чувств | 11 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | |
| 2 3 | Периферическ ая нервная система: структурно- функциональн ая | 10 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|-----|---|---|-----|--|
| | характеристика спинномозговых нервов | | | | | | | | |
| 24 | Периферическая нервная система: структурно-функциональная характеристика черепных нервов | 10 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | |
| 25 | Периферическая нервная система: структурно-функциональная характеристика вегетативной нервной системы | 10 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | |
| 26 | Функциональная анатомия сердечнососудистой системы: сердце, перикард | 10 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | |
| 27 | Функциональная анатомия сердечнососудистой системы: артериальное звено | 10 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | |
| 28 | Функциональная анатомия сердечнососудистой системы: венозное звено и микроциркуляторное русло | 10 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | |
| 29 | Функциональная анатомия лимфатического звена сосудистой системы | 10 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | |
| 30 | Закономерности топографии сосудисто-нервных структур | 10 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | |
| Всего | | 324 | 52 | 0 | 108 | 0 | 0 | 164 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

L. L. Kolesnikov, Textbook of Human Anatomy. In 3 vol. Vol. 3. Nervous system. Esthesiology / L. L. Kolesnikov, D. B. Nikitiuk, S. V. Klochkova, I. G. Stelnikova. - М. : GEOTAR-Media, 2019. - 216 p. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-4988-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449882.html>

L. L. Kolesnikov, Textbook of Human Anatomy. In 3 vol. Vol. 2. Splanchnology and cardiovascular system [Электронный ресурс] / L. L. Kolesnikov, D. B. Nikitiuk, S. V. Klochkova, I. G. Stelnikova. - М. : GEOTAR-Media, 2019. - 320 p. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4987-5 - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970449875.html?SSr=3801343bdc190892ac18502zhanivank>

Kolesnikov L. L., Textbook of Human Anatomy. In 3 vol. Vol. 1. Locomotor apparatus / L. L. Kolesnikov, D. B. Nikitiuk, S. V. Klochkova, I. G. Stelnikova - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4038-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440384.html>

6.2. Дополнительная литература

Борзяк Э.И., Анатомия человека. Фотографический атлас. Том 3. Внутренние органы. Нервная система [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.И. Борзяк, Г. фон Хагенс, И.Н. Пугалова ; под ред. Э.И. Борзяка. - В 3 т. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 488 с. - ISBN 978-5-9704-3593-9 - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435939.html?SSr=2001343b711609c6f743513ssurina>

Шилкин В.В., Анатомия по Пирогову. Том 3 / В.В. Шилкин, В.И. Филимонов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 744 с. - ISBN 978-5-9704-3765-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437650.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Анатомические техники

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Анатомические техники" состоит в формировании у студентов знаний по технологическим аспектам анатомии человека, возрастным и индивидуальным особенностям анатомии (возрастная и вариантная анатомия) и топографической анатомии. Возрастным и индивидуальным особенностям как организма в целом, так и отдельных органов и систем; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов, аномалии и пороки их развития;

2. формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;

3. формирование у студентов комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;

4. формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим мате-риалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;

5. воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): учебная дисциплина «Анатомические техники» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.1). Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими естественнонаучными дисциплинами курса средней школы, в рамках типовой программы средней школы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

топографическая анатомия и оперативная хирургия; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Патофизиология, клиническая патофизиология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | методы анатомических исследований и анатомических терминов (русские и латинские); основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии; основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований; основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах | пользоваться научной литературой; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения | базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека |
| ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | методы анатомических исследований и анатомических терминов (русские и латинские); основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии; основные направления анатомии человека, | пользоваться научной литературой; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) | базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека |

| | | | | практической подготовки | (или) лабораторные занятия | практической подготовки | практические занятия | | ости |
|---|--|---|---|-------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------|---|---------------------------------|
| 1 | Биомеханика области головы и шеи | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | Контрольная работа, опрос, тест |
| 2 | Биомеханика туловища | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | Контрольная работа, опрос, тест |
| 3 | Биомеханика верхних конечностей | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Контрольная работа, опрос, тест |
| 4 | Биомеханика нижних конечностей | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Контрольная работа, опрос, тест |
| 5 | Итоговое занятие по биомеханике. Введение в вариантную и возрастную анатомию опорно-двигательного аппарата | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Контрольная работа, опрос, тест |
| 6 | Вариантная и возрастная анатомия опорно-двигательного аппарата области головы и шеи | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Контрольная работа, опрос, тест |
| 7 | Вариантная и возрастная анатомия опорно-двигательного аппарата туловища | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Контрольная работа, опрос, тест |
| 8 | Вариантная и возрастная анатомия опорно-двигательного аппарата верхней конечности | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Контрольная работа, опрос, тест |
| 9 | Вариантная и возрастная | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Контрольная |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------|
| | анатомия опорно-двигательного аппарата нижней конечности. Итоговое занятие. | | | | | | | | работа, опрос, тест |
| 10 | Возрастные и индивидуальные особенности анатомии пищеварительной и дыхательной систем | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Контрольная работа, опрос, тест |
| 11 | Возрастные и индивидуальные особенности анатомии мочеполовой системы и промежности | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Контрольная работа, опрос, тест |
| 12 | Возрастные и индивидуальные особенности анатомии эндокринных органов | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Контрольная работа, опрос, тест |
| 13 | Возрастные и индивидуальные особенности анатомии органов иммунной системы и костного мозга | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Контрольная работа, опрос, тест |
| 14 | Итоговое занятие по спланхнологии. Введение в вариантную и возрастную анатомию ЦНС | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Контрольная работа, опрос, тест |
| 15 | Возрастные и индивидуальные особенности | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Контрольная работа, опрос, тест |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|----|---|---|----|---|---|----|--|
| | анатомии спинного мозга | | | | | | | | |
| 1 6 | Возрастные и индивидуальные особенности анатомии ствола мозга | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Контроль ная работа, опрос, тест |
| 1 7 | Возрастные и индивидуальные особенности анатомии конечного мозга | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Контроль ная работа, опрос, тест |
| 1 8 | Возрастные и индивидуальные особенности анатомии оболочек мозга и ликворной системы. Итоговое занятие по неврологии | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Контроль ная работа, опрос, тест |
| Всего | | 72 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 38 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

L. L. Kolesnikov, Textbook of Human Anatomy. In 3 vol. Vol. 2. Splanchnology and cardiovascular system [Электронный ресурс] / L. L. Kolesnikov, D. B. Nikitiuk, S. V. Klochkova, I. G. Stelnikova. - М. : GEOTAR-Media, 2019. - 320 p. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4987-5

URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970449875.html?SSr=3801343bdc190892ac18502zhanivank>

L. L. Kolesnikov, Textbook of Human Anatomy. In 3 vol. Vol. 3. Nervous system. Esthesiology / L. L. Kolesnikov, D. B. Nikitiuk, S. V. Klochkova, I. G. Stelnikova. - М. :

GEOTAR-Media, 2019. - 216 р. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-4988-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449882.html>

Kolesnikov L. L., Textbook of Human Anatomy. In 3 vol. Vol. 1. Locomotor apparatus / L. L. Kolesnikov, D. B. Nikitiuk, S. V. Klochkova, I. G. Stelnikova - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4038-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440384.html>

6.2. Дополнительная литература

Борзяк Э.И., Анатомия человека. Фотографический атлас. Том 3. Внутренние органы. Нервная система [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.И. Борзяк, Г. фон Хагенс, И.Н. Путалова ; под ред. Э.И. Борзяка. - В 3 т. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 488 с. - ISBN 978-5-9704-3593-9 - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435939.html?SSr=2001343b711609c6f743513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Акушерство и гинекология

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Акушерство и гинекология" состоит в сформировать у студента знания, умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности в области акушерства и гинекологии.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:- осуществлять диспансерное наблюдение за женским населением с учетом возраста, исходного состояния здоровья, проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации среди декретированных контингентов и хронических больных;

- диагностировать акушерско-гинекологические заболевания (в том числе, состояний, требующих неотложной медицинской помощи) у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования; а также проводить диагностику беременности;

- осуществлять лечение акушерско-гинекологической патологии (в том числе, неотложных состояний) у взрослого населения и подростков с использованием консервативных и хирургических методов;

- вести физиологическую беременность и принимать физиологические роды;

- проводить реабилитационные мероприятия среди взрослого населения и подростков, перенесших акушерско-гинекологические заболевания или оперативное вмешательство на органах репродуктивной системы;

- формировать у взрослого населения и подростков позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня репродуктивного здоровья;

- вести учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях;

- проводить экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности при акушерско-гинекологических заболеваниях;

- анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры;

- подготавливать рефераты по современным научным проблемам;

- участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике;

- участвовать в проведении статистического анализа и подготовки доклада по выполненному исследованию;

- уметь оформлять медицинскую документацию (медицинскую карту стационарного или амбулаторного больного, листок нетрудоспособности, статистический талон и т.д.);

- уметь работать с научной литературой и официальными статистическими обзорами;

- иметь навыки общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

- иметь навыки общения с коллективом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: Анатомия. Фармакология. Биоэтика. Гистология, эмбриология, цитология.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин:

Госпитальная терапия, эндокринология

Госпитальная хирургия, детская хирургия

Поликлиническая терапия

Инфекционные болезни

Онкология, лучевая терапия

Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению | культурой мышления |
| ОПК-6 готовностью к ведению медицинской документации | правила оформления медицинской документации | оформлять медицинскую документацию | навыком оформления медицинской документации (медицинская карта стационарного больного) |
| ПК-1 способностью и готовностью к | комплекс мероприятий, направленных на | осуществлять комплекс мероприятий, | навыками по осуществлению |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> |
| <p>ПК-12 готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов</p> | <p>Репродуктивную систему женщины. Наступление и развитие беременности. Фетоплацентарный комплекс. Физиологию плода. Изменение в организме женщины при беременности Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания. Признаки готовности организма к родам. Ведение родов. Течение и ведение послеродового периода. Патологию беременности Ранний токсикоз беременных. Патологическое акушерство. Аномалии родовых сил. ДВС синдром в акушерстве. Эмболию околоплодными водами. Акушерский травматизм. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода. Оперативное акушерство. Послеродовые инфекционно-воспалительные заболевания. Патологию плода</p> | <p>Проводить первичное обследование акушерского пациента. Определять срок беременности и родов. Определять массу плода. Оформлять обменную и индивидуальную карты беременной. Принимать роды</p> | <p>Иметь навыки консультирования в акушерстве. Навыками оценивания состояния внутриутробного плода. Навыками оказания акушерской помощи детям, подросткам и женщинам. Навыками по приему родов.</p> |
| <p>ПК-2 способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению</p> | <p>правила проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p> | <p>проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации, диспансерные наблюдения за здоровыми детьми и</p> | <p>способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| диспансерного наблюдения | | детьми с хроническими заболеваниями консервативному и оперативному лечению | диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями |
| ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | Особенности сбора анамнеза. Алгоритм проведения осмотра беременной. Стандарт обследования при ведении физиологической беременности | Проводить первичное обследование гинекологического и акушерского пациента. Определять срок беременности и родов. Проводить гинекологический осмотр. Взятие мазков. Осмотр молочных желез. Оформлять обменную и индивидуальную карты беременной. Составлять историю болезни | Навыками общения с больным с учетом этики и деонтологии и консультирования в акушерстве и гинекологии. Навыками сбора и анализа жалоб пациента, результатов гинекологического осмотра. Навыками оценивания состояния внутриутробного плода. Навыками оказания помощи детям, подросткам и женщинам. Навыками обследования: а) общее, б) специальное исследование тазовых органов (влагалищное исследование, гормональное, инструментальное, рентгенологическое, УЗИ, иммунологическое и пр). Навыками работы в направлении профилактической работы с населением: профилактика рака шейки матки, вакцинация. |
| ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра | Распространенность, этиологию, патогенез, симптомы, синдромы, клинику различных акушерских и гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем для решения профессиональных задач | Выявлять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний. Оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | Навыками формулировки основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра |
| ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | способы ведения пациентов с различными нозологическими формами | определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами | способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами |
| ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях | методы диагностики, лечения и профилактики гинекологических заболеваний у пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара | определить статус пациента: собрать анамнез, провести акушерское или гинекологическое обследование пациента для принятия решения о | готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; |

| п | | | ии | форме практиче ской подготов ки | ские и (или) лаборато рные занятия | форме практиче ской подготов ки | ские практиче ские занятия | работа | успеваем ости |
|---|--|---|----|---|--|---|-------------------------------------|--------|---|
| 1 | Краткая история акушерства | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 2 | Структура и организация работы акушерского стационара. Санитарно-эпидемиологический режим. Гигиена рук медработников | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 3 | Аборт и контрацепция | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 4 | Таз с анатомической и акушерской точек зрения. Методы обследования в акушерстве. Диагностика беременности. Лабораторные методы диагностики в акушерстве. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 5 | Клиника родов. Плод как объект родов. Ведение родов. Обезболивание родов. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания. Понятие о сегментах головки. Наружное и внутреннее исследование в родах. Ведение последового и | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | раннего послеродового периодов. | | | | | | | | |
| 6 | ВИЧ-инфекция и беременность | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 7 | Первый туалет новорожденного. Оценка по шкале Апгар. Физиологический неонатальный период. Анатомо-физиологические особенности новорожденных. Период адаптации. Физиологический послеродовой период. Ведение послеродового периода. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 8 | Ведение беременности. Физиология родового акта. Ведение родов. Обезболивание родов. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 9 | Тазовое предлежание. Биомеханизм родов. Ручные пособия. Особенности ведения родов при многоплодной беременности | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 10 | Ранний токсикоз беременных. Диагностика, лечение, профилактика. Претоксикоз. Группы повышенного риска при гестозе. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 11 | Грудное вскармливание | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | задания Ситуацио нные задачи |
| 1 2 | Поздний токсикоз (Гестоз). Клиника, диагностика, лечение. Интенсивная терапия тяжелых и атипичных форм. Принципы родоразрешени я. Реабилитация. Профилактика. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуацио нные задачи |
| 1 3 | Гестозы. Этиология, патогенез диагностика. Акушерская тактика. Интенсивная терапия. Профилактика | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуацио нные задачи |
| 1 4 | Кровотечения в 1 половине беременности. Самопроизволь ный аборт. Шеечная беременность. Искусственный аборт. Эктопическая беременность. Пузырный занос. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуацио нные задачи |
| 1 5 | Женская консультация. Структура и организация работы. Качественные показатели. Диспансеризац ия беременных женщин. Определение перинатальных факторов риска в баллах. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуацио нные задачи |
| 1 6 | Иммуноконфли ктная беременность. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуацио нные |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | задачи |
| 17 | Иммунологическая несовместимость крови матери и плода (резус-конфликт, несовместимость по системе ABO), патогенез, диагностика, терапия, профилактика | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 18 | Экстрагенитальная патология и беременность. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 19 | Невынашивание беременности. Преждевременные роды: этиология, клиника, диагностика, акушерская тактика, особенности выхаживания недоношенных новорожденных. Перенашивание беременности. Этиология и патогенез. Диагностика перенашивания. Ведение запоздалых родов. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 20 | Кровотечения второй половины беременности. Предлежание плаценты: этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, принципы родоразрешения. Преждевременная отслойка | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | нормально расположенной плаценты: причины, клиника, диагностика, акушерская тактика. Профилактика кровотечений во время беременности. | | | | | | | | |
| 2 1 | Фетоплацентарная недостаточность. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 2 2 | Кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периодах: этиология, клиника, диагностика, акушерская тактика. Геморрагический шок: причины, особенности акушерского геморрагического шока, диагностика, интенсивная терапия. ДВС-синдром в акушерстве: причины, диагностика, лечение. Профилактика кровотечений в родах. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 2 3 | Аномалии родовой деятельности | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 2 4 | Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность (пороки сердца, гипертоническая болезнь, | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | артериальная гипотония). Течение беременности и родов. Противопоказания к вынашиванию беременности. Особенности ведения беременности, родов и профилактика осложнений. | | | | | | | | |
| 2 5 | Узкий таз в современном акушерстве. Родовой травматизм матери и плода. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 2 6 | Беременность и заболевания почек (пиелонефрит, гломерулонефрит): течение беременности и родов, акушерская тактика, осложнения для матери и плода. Сахарный диабет и беременность: взаимное влияние, осложнения, ведение беременности и родов. Диабетическая фетопатия. Анемия беременных: этиология, клиника, диагностика, лечение. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 2 7 | Кровотечения при беременности. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 2 8 | Аномалии родовой деятельности. Классификация | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | , этиология, клиника, диагностика, современные методы лечения, профилактика аномалий родовой деятельности. Современные методы подготовки беременных к родам. | | | | | | | | Ситуационные задачи |
| 29 | Кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периоде | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 30 | Фетоплацентарная недостаточность: классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение. Синдром задержки внутриутробного развития плода. Гипоксия плода: этиология, патогенез, классификация. Современные методы оценки состояния внутриутробного плода. Лечение. Акушерская тактика. Асфиксия новорожденного. Алгоритм оказания неотложной помощи новорожденному при асфиксии. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 31 | Кесарево сечение в современном акушерстве. Родоразрешаю | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуацио |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | щие операции. | | | | | | | | нные задачи |
| 3 2 | Анатомический узкий таз. Классификация. Этиология, диагностика, ведение беременности и родов, осложнения для матери и плода | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 3 3 | Послеродовые гнойно-септические заболевания. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 3 4 | Клинический узкий таз. Классификация. Этиология, диагностика, ведение беременности и родов, осложнения для матери и плода. Акушерский травматизм: классификация, этиология, диагностика, лечение и профилактика разрывов промежности, влагалища, шейки матки. Разрыв матки: классификация, этиология, диагностика, акушерская тактика. Родовая травма новорожденных | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 3 5 | Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 3 6 | Родоразрешающие операции. Акушерские щипцы | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Тестовые задания |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | (выходные), экстракция плода за тазовый конец. Показания, противопоказа ния, условия, обезболивание, техника и исходы перечисленных операций. | | | | | | | | Ситуацио нные задачи |
| 3 7 | Плодоразруша ющие операции. Показания, условия, техника краниотомии. Кесарево сечение. Показания, противопоказа ния, техника, осложнения. Послеродовые гнойно- септические заболевания | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуацио нные задачи |
| 3 8 | Классификация по Сазонову- Баргельсу. Этиология, патогенез. Особенности течения на современном этапе. Основные формы заболеваний. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуацио нные задачи |
| 3 9 | Нарушения менструальной функции. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуацио нные задачи |
| 4 0 | Организация работы гинекологичес кого стационара. Методы обследования гинекологичес ких больных (осмотр, влагалищное | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Устный опрос Тестовые задания Ситуацио нные задачи |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | исследование, ЦГСГ, пневмопельвиография, кольпоскопия, биопсия, диагностическое выскабливание, гистероскопия, цитологические методы исследования, УЗИ и др.). Их роль в диагностике гинекологических заболеваний. Современные представления о нейроэндокринной регуляции менструального цикла. Тесты функциональной диагностики. | | | | | | | | |
| 4 1 | Проблемы гинекологической эндокринологии. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 4 2 | Дисфункциональные маточные кровотечения в различные возрастные периоды: ювенильные, в детородном возрасте, климактерические. Принципы и методы лечения. Аменореи. Классификация аменореи. | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 4 3 | Миома матки. Эндометриоз. Проблемы онкогинекологии. Гиперпластические процессы и рак | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | эндометрия. | | | | | | | | |
| 4 4 | Воспалительные заболевания женских половых органов. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 4 5 | Опухоли яичников. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 4 6 | Фоновые и предраковые заболевания шейки и тела матки. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 4 7 | Неспецифические воспалительные заболевания женской половой сферы. Специфические воспалительные заболевания женской половой сферы. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 4 8 | Острый живот в гинекологии. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 4 9 | Искусственный аборт. Показания и методы прерывания беременности в различные сроки. Осложнения. Инфицированный аборт. Септический шок. ОПН. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 5 0 | Гестозы. Этиология, патогенез диагностика. Интенсивная терапия. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Профилактика | | | | | | | | задачи |
| 5 1 | Современные принципы лечения акушерских кровотечений. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 5 2 | Клиника физиологических родов. Обезболивание родов. Физиология послеродового периода. Период новорожденности. Особенности ведения недоношенных новорожденных. | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 5 3 | Тромбоэмболические осложнения в акушерстве и гинекологии. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 5 4 | Проблема тромбофилических осложнений в акушерстве. Тромбоэмболия легочной артерии. Эмболия околоплодным и водами. Профилактика. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 5 5 | Узкий таз в современном акушерстве. Акушерский травматизм. Родоразрешающие операции. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 5 6 | Современные технологии родоразрешения | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 5 7 | Течение беременности и родов при заболеваниях сердечно- | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуацио |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | сосудистой системы, почек, при сахарном диабете, заболеваниях щитовидной железы и системы крови. Акушерская тактика. Профилактика осложнений. Роль женской консультации в профилактике осложнений для матери и плода. | | | | | | | | нные задачи |
| 58 | Планирование семьи. Монотематическая конференция «Вопросы контрацепции». | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 59 | Невынашивание и перенашивание беременности. ФПН. Внутриутробное инфицирование плода. Послеродовые инфекционные заболевания. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 60 | Проблемы перименопаузы. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 61 | Проблемы гинекологической эндокринологии. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 62 | Проблемы онкогинекологии. Гиперпластические процессы и рак эндометрия. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 63 | Предоперационная подготовка гинекологических больных и ведение их в послеоперационном периоде. Острый живот в гинекологии. | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 64 | Внематочная беременность. Апоплексия яичника, перекрут кисты яичника. Пельвиоперитонит, гинекологический перитонит | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 65 | Миома матки. Эндометриоз. Этиология, патогенез, диагностика. | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 66 | Консервативные и хирургические методы лечения. Методы прерывания беременности в различные сроки. Показания, противопоказания, осложнения | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 67 | Инфицированный аборт. Септический шок. Острая почечная недостаточность. Анаэробная инфекция в акушерстве. | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 68 | Монотематическая конференция «Проблемы урогенитальных инфекции в акушерстве». | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 69 | Бесплодный брак. Структура бесплодного брака. Алгоритм | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|-----|----|---|---|---|-----|-----|--|
| | обследования. Принципы лечения. Вопросы контрацепции. Планирование семьи. | | | | | | | | задачи |
| 7 0 | Предраковые заболевания женских половых органов. Рак шейки матки. Рак эндометрия. Опухоли яичников. Трофобластиче ская болезнь. | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос Тестовые задания Ситуацио нные задачи |
| Всего | | 504 | 54 | 0 | 0 | 0 | 168 | 282 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Айламазян Э.К., Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / Айламазян Э. К. и др. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3316-4 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433164.html>

Радзинский В.Е., Акушерство [Электронный ресурс] / под ред. В.Е. Радзинского, А.М. Фукса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1040 с. - ISBN 978-5-9704-3376-8 - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433768.html>

6.2. Дополнительная литература

Савельева Г.М., Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3295-2 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432952.html>

Радзинский В.Е., Акушерство. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В. Е. Радзинского. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3250-1 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432501.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL: <http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы флебологии

Направление подготовки
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) программы
Лечебное дело

Квалификация Врач-лечебник
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Актуальные проблемы флебологии" состоит в углубленном изучении венозной патологии, наиболее часто встречающейся в практике врача и требующей оказания неотложной помощи при венозных тромбоэмболических осложнениях.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- Изучение теоретической основы заболеваний вен и осложнений, которые могут встретиться в практике врача.
- Оказание первой медицинской помощи пациентам с острыми заболеваниями венозной системы.
- Диагностика и лечение наиболее часто встречающихся заболеваний вен.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: «Анатомия», «Нормальная физиология», «Факультетская хирургия, урология», «Основы практической хирургии».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик: «Госпитальная хирургия, детская хирургия», «Помощник врача».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению | культурой мышления |
| ПК-10 готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента | теоретические основы оказания медицинской помощи при острых заболеваниях вен | оказывать медицинскую помощь пациентам с острыми заболеваниями венозной системы | навыками оказания первой медицинской помощи пациентам с острыми заболеваниями венозной системы |

| | | | |
|---|---|---|--|
| и не требующих экстренной медицинской помощи | | | |
| ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику хирургического заболевания | проводить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания |
| ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | теоретические основы заболеваний вен и осложнений, которые могут встретиться в практике врача; диагностику и лечение наиболее часто встречающихся заболеваний вен; этиологию, патогенез, клинику, диагностику и лечение хронических заболеваний вен, сопровождающихся развитием хронической венозной недостаточности | оказывать первую врачебную помощь пациентам с острыми заболеваниями венозной системы; установить диагноз, проводить дифференциальную диагностику и назначить лечение больным с хроническими заболеваниями вен, сопровождающимися развитием отеочного синдрома; выполнить осмотр нижних конечностей, проверить специфические симптомы; установить диагноз больным с осложнениями заболеваний вен; оказать неотложную помощь, организовать транспортировку в сосудистое отделение | навыками оказания первой врачебной помощи пациентам с острыми заболеваниями венозной системы |
| ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара | методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп; показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара; показания для госпитализации пациентов в стационарное отделение (подготовка пациента к госпитализации); контроль за медикаментозным лечением. | навыками оказания первой врачебной помощи пациентам с острыми заболеваниями венозной системы | алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний вен |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 12),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 12,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12,2 |
| Лекции | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| Клинические практические занятия: | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 35,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35,8 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Варикозная болезнь нижних конечностей (ВБНК) и таза | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Устный опрос. |
| 2 | Посттромботи | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 7 | Устный |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|----|---|---|---|---|----|----|---|
| | ческая болезнь (ПТБ) нижних конечностей. Венозные трофические язвы (ВТЯ). | | | | | | | | опрос. Решение ситуацион ных задач. |
| 3 | Тромбофлеби т подкожных вен (ТПВ). | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Устный опрос. Решение ситуацион ных задач. |
| 4 | Тромбозы глубоких вен (ТГВ) | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Устный опрос. Решение ситуацион ных задач. |
| 5 | Тромбоэмбол ия легочной артерии (ТЭЛА). Хроническая постэмболиче ская легочная гипертензия (ХПЭЛГ) | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 7 | Устный опрос. Решение ситуацион ных задач. |
| 6 | Флебодисплаз ии и лимфEDEMA | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Собеседов ание по контрольн ым вопросам. Решение ситуацион ных задач. |
| Всего | | 72 | 8 | 0 | 0 | 0 | 26 | 38 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Черноусов, А. Ф. Хирургические болезни : учебник / Черноусов А. Ф. , Ветшев С. П. , Егоров А. В. Под ред. А. Ф. Черноусова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-2392-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423929.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

Бокерия, Л. А. *Анналы хирургии* № 01-02. 2016 / гл. ред. Л. А. Бокерия - Москва : Медицина, 2016. - 160 с. - ISBN 1560-9502-2016-12. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN15609502201612.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

